

Stöd för formativ bedömning i svenska (skriva)

Elevens text	Nästa steg för eleven	Kunskapskrav åk 6
Handlar texten om rätt sak? Är syftet med texten korrekt? Innehåller texten nödvändig information? Engagerar texten läsaren?		Eleven skriver olika slags texter med begripligt/relativt tydligt/tydligt innehåll,
Är strukturen anpassad till texttypen? Är rubriken kopplad till texten? Finns det en tydlig inledning och avslutning?		... i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur
Har texten en relevant styckeindelning? Används sambandsord för att tydliggöra strukturen?		
Är meningsbyggnaden anpassad efter texttypen? Används stor bokstav i början och olika skiljetecken i slutet? Börjar meningarna på ett varierat sätt? Används sambandsord för att utveckla meningarna?		... och viss/relativt god/god språklig variation.
Är texten skriven i rätt tempus? Är verben och adjektiven rätt böjda? Är prepositionerna rätt använda? Är substantiven skrivna i rätt form?		
Är ordvalet beskrivande och varierat? Är ordvalet kopplat till ämnet?		
Är orden rätt stavade?		Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet med viss/relativt god/god säkerhet.

SKRIVA

Stöd för formativ bedömning i svenska som andraspråk (skriva)

Elevens text	Nästa steg för eleven	Kunskapskrav åk 6
Handlar texten om rätt sak? Är syftet med texten korrekt? Innehåller texten nödvändig information? Engagerar texten läsaren?		Eleven skriver olika slags texter med begripligt/relativt tydligt/tydligt innehåll,
Är strukturen anpassad till texttypen? Är rubriken kopplad till texten? Finns det en tydlig inledning och avslutning?		... i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur
Har texten en relevant styckeindelning? Används sambandsord för att tydliggöra strukturen?		
Är meningsbyggnaden anpassad efter texttypen? Används stor bokstav i början och olika skiljetecken i slutet? Börjar meningarna på ett varierat sätt? Används sambandsord för att utveckla meningarna?		... och viss/relativt god/god språklig variation.
Är texten skriven i rätt tempus? Är verben och adjektiven rätt böjda? Är prepositionerna rätt använda? Är substantiven skrivna i rätt form?		
Är ordvalet beskrivande och varierat? Är ordvalet kopplat till ämnet?		
Är orden rätt stavade?		Eleven följer grundläggande regler för språkriktighet på ett i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande sätt.
Är texten begriplig? Vilka andraspråksdrag innehåller texten? Har strategier använts när språket inte räcker till?		Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.

SKRIVA

Stöd för formativ bedömning i svenska (läsa)

Eleven ...	Nästa steg för eleven	Kunskapskrav i svenska för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6
<ul style="list-style-type: none"> - kan avkoda och samtidigt förstå enklare/åldersadekvat/ avancerad skönlitteratur och sakprosa - anpassar vid högläsning (av enklare/åldersadekvat/ avancerade texter) läshastighet, intonation och frasering för att skapa inlevelse - kan avgöra textens och läsningens syfte och välja läsmetod därefter 		Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt / gott flyt / mycket gott flyt
<ul style="list-style-type: none"> - gör kopplingar mellan texten och sig själv, andra texter och/eller omvärlden - visualiserar textens innehåll - letar ledtrådar och tolkar det som är uttalat i texten - förtydligar och reder ut oklarheter i texten med hjälp av olika ordförståelsestrategier - granskar och värderar textens syfte, innehåll och språk samt författarens avsikt, urval och trovärdighet 		och visar grundläggande / god / mycket god läsförståelse.
<ul style="list-style-type: none"> - återger, sammanfattar och resonerar om olika texters innehåll, handling, budskap ... - vågar uttrycka tankar, idéer och innehåll även om språket inte riktigt räcker till - omformulerar sig när det är svårt att finna rätt ord 		Dessutom sammanfattar eleven olika texter med viss / relativt god / god säkerhet. Eleven för också enkla / utvecklade / välutvecklade resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

LÄSA

Stöd för formativ bedömning i svenska som andraspråk (läsa)

Eleven ...	Nästa steg för eleven	Kunskapskrav i svenska för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6
<ul style="list-style-type: none"> - kan avkoda och samtidigt förstå enklare/åldersadekvat/ avancerad skönlitteratur och sakprosa - anpassar vid högläsning (av enklare/åldersadekvat/ avancerade texter) läshastighet, intonation och frasering för att skapa inlevelse - kan avgöra textens och läsningens syfte och välja läsmetod därefter 		<p>Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt / gott flyt / mycket gott flyt</p>
<ul style="list-style-type: none"> - gör kopplingar mellan texten och sig själv, andra texter och/ eller omvärlden - visualiserar textens innehåll - letar ledtrådar och tolkar det som är uttalat i texten - förtydligar och reder ut oklarheter i texten med hjälp av olika ordförståelse strategier - granskar och värderar textens syfte, innehåll och språk samt författarens avsikt, urval och trovärdighet 		<p>och visar grundläggande / god / mycket god läsförståelse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - återger, sammanfattar och resonerar om olika texters innehåll, handling, budskap ... - vågar uttrycka tankar, idéer och innehåll även om språket inte riktigt räcker till - omformulerar sig när det är svårt att finna rätt ord - uttrycker sig med vissa andraspråksdrag 		<p>Dessutom sammanfattar eleven olika texter med viss / relativt god / god säkerhet.</p> <p>Eleven för också enkla / utvecklade / välutvecklade resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.</p>

LÄSA