

Webbinarium

Distansundervisning – demokrati och undervisningsexempel

Charlotta Granath och Emelie Hahn

s a n o m a utbildning

▪ **Charlotta Granath**

Förstelärare på Stiftelsen Viktor Rydbergs gymnasium

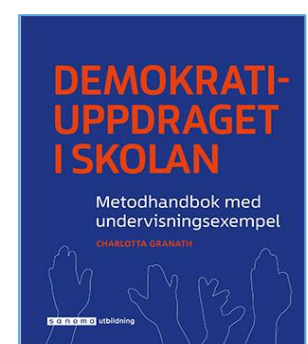
Lärarytbildare vid Södertörns högskola

Skolambassadör för EU

▪ **Emelie Hahn**

Förstelärare på Gränbyskolan

eTwinningambassadör för Sverige



Webbinarieserie i tre delar

- Distansundervisning och bedömning
- Distansundervisning och internationalisering
- Distansundervisning – demokrati och undervisningsexempel

- **Del 1**

Demokratiuppdraget i skolan

- **Del 2**

Metoder, arbetssätt och undervisningsexempel

Del 1

Demokratiuppdraget i skolan

Skrivelser i skollagen

*Skolväsendet vilar på demokratis grund.
Skolans uppdrag är att främja lärande där
individen stimuleras att inhämta och utveckla
kunskaper och värden.*

(Skollagen 2010:800)

*Utbildningen ska förmedla och förankra
respekt för de mänskliga rättigheterna och de
grundläggande demokratiska värderingarna
som det svenska samhället vilar på.*

(1 kap. 4 § skollagen)

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge eleverna en god grund för aktivt deltagande i samhällslivet.

(10 kap. 2 § skollagen)

På vilket sätt gör vi detta?

Reflektera

Vad lägger ni in för
betydelser i dessa ord?

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet
- Solidaritet mellan människor



Värden som skrivs fram i skollagen
som grundläggande demokratiska
värderingar och mänskliga rättigheter.

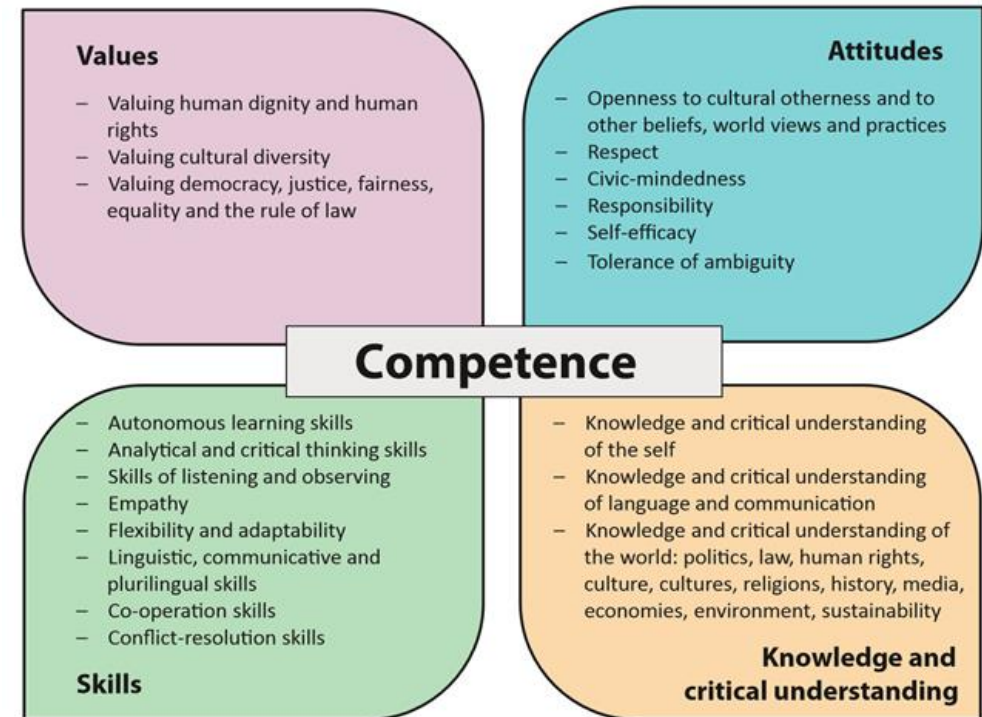
Undervisning i demokrati handlar både om att undervisa om demokrati och att visa vad det är i praktiken.



(Skolverket)

Demokratiska kompetenser och förmågor

- Framföra argument
- abstrakt, kritiskt och självständigt tänkande
- aktivt deltagande i reflekterande samtal
- omsätta teoretisk kunskap till praktisk handling
- lyssna till andra.



Undervisa om och hantera kontroversiella frågor



- Undervisa om kontroversiella frågor, för lärare (Europarådet)

Med syfte att ge lärare stöd i att göra klassrummet till en trygg plats där elever kan fritt och utan oro kan diskutera frågor som rör dem.



Ger läraren stöd i att utveckla olika strategier för att skapa en öppen och respektfull dialog.

- Hantera kontroversiella frågor, för skolledare (Europarådet)

Undervisning och övrigt skolarbete måste ske i demokratiska former där alla individers demokratiska rättigheter och skyldigheter ska beröras:

- inflytande
- delaktighet
- ansvarstagande

Huvudmän, rektorer och lärare har ansvar som pedagogiska ledare att *möjliggöra och leda deliberativa samtal i skola och undervisning.*
”Det är en del av skolornas kontinuerliga kvalitetsarbete.”

(Skolinspektionen)

Deliberativa samtal;

- samtal där skilda synsätt ställs mot varandra
- olika argument får utrymme
- samtal som präglas av tolerans och respekt
- att lära sig lyssna på den andres argument
- samtal som har ett tydligt inslag av överenskommelser och kompromisser
- samtal utan lärarledning, argumentativa samtal för att lösa och belysa olika problem utifrån skilda synvinklar.

(Tomas Englund, professor i pedagogik vid Örebro universitet ger följande beskrivning i en skolkontext.)

Deliberativ värderingsmall för samtal					
Deliberativa kriterier	Stämmer helt	Stämmer mycket	Stämmer	Stämmer lite	Stämmer inte alls
Förutsättningar					
Deltagarna initierar samtalet					
Deltagandet är frivilligt					
Deltagarna påverkar innehållet					
Deltagarna påverkar formen					
Tillräckligt med tid är avsatt					
Innehållet är relevant för deltagarna					
Genomförande					
Alla deltagare har rätt att tala					
Alla deltagare ges möjlighet att tala					
Innehållet engagerar					
Deltagarna granskar varandras bidrag					
Argument ges					
Förtydliganden av argument görs					
Argument ges för beslut					
Samtalet saknar störningar som till exempel					
- avbrytande					
- tolkningsföreträde					
- osynliggörande					
- förföljande					
Deltagarna lyssnar på varandras ståndpunkter					
Deltagarna uppmuntrar varandra att tala					
Deltagarna respekterar varandras åsikter					
Resultat					
Deltagarna eftersträvar enighet					
Deltagarna kompromissar					
Samtalets konsekvenser efterlevs					
Beslut följs upp					
Beslut omprövas					

Pedagogisk utvecklingsgrupp på distans



VRG
SUNDBYBERG
GYMNASIUM

Pedagogisk utvecklingsgrupp läsåret 2020-2021
Skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag
Charlotta Granath



*Utifrån vår egen undervisning och vår verksamhet tittar vi
på skolans övergripande och grundläggande
demokrati- och värdegrundsuppdrag.*

*Ett uppdrag som rör alla kan bli ett uppdrag som tas för
givet och som varken diskuteras eller arbetas medvetet med.*

*Vem gör vad, när och hur? Vad betyder skolans
demokratiuppdrag för dig och hur synliggör du uppdraget i
vardagen?*

Skolinspektionens granskning av demokratiuppdraget

- När skolans kärnuppdrag berörs talas det om ordinarie lektioner med undervisning i enskilda ämnen.
- Arbeten som rör demokrati och värdegrund skiljs från den dagliga klassrumsundervisningen och hör hemma på temadagar, i projekt, via elevrådsarbeten. Detta överensstämmer inte med demokratiuppdraget.

(Skolinspektionen 2012:9)



Reflektera

Frågor till skolan och till lärare – vad svarar ni?

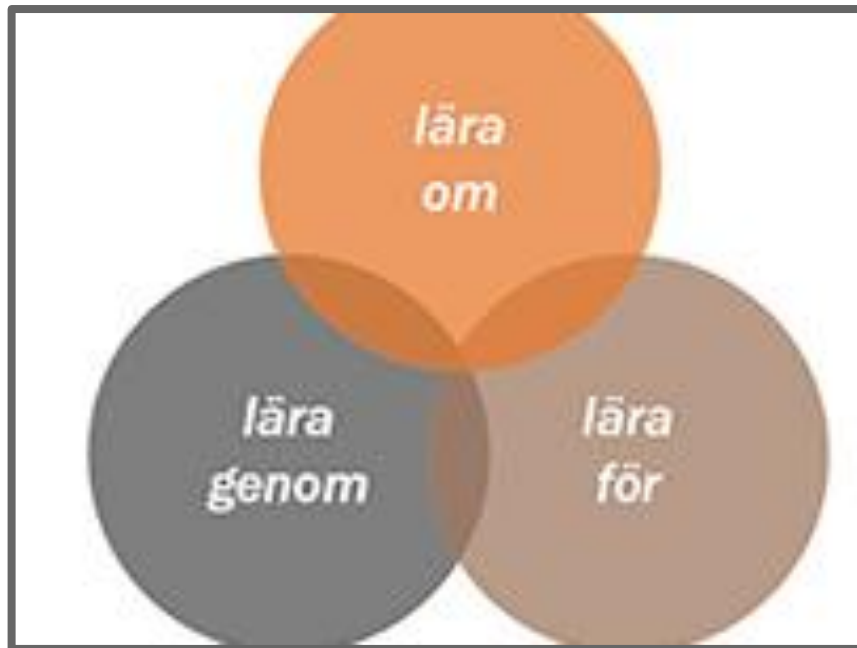
1. Beskriv det värdegrundsarbete som har bedrivits på skolan under det senaste läsåret.
2. Beskriv det arbete som har bedrivits på skolan under det senaste läsåret för att främja elevernas medborgarkompetens.
3. Beskriv hur man på skolan definierar begreppet värdegrund.
4. Beskriv hur man på skolan definierar det demokratiska uppdraget.

(Skolinspektionen 2012:9)

1. Beskriv vilka demokratiska kompetenser du anser vara viktigast att ge eleverna.
2. Beskriv vad värdegrund betyder för dig.
3. Beskriv hur du ser på elevinflytande i relation till skoldemokrati.
4. Hur kopplar du demokratiuppdraget till ditt ämne och din egen undervisning?

(Skolinspektionen 2012:9)

Övning från Skolverket



Läxa till utvecklingsgruppen:

Hitta konkreta exempel på situationer där ni arbetar med skolans demokratiuppdrag, både på plats och digitalt. Leta både i undervisningen och i den övriga verksamheten.

Var finns, syns och prövas de värden som utgör skolans värdegrund och demokrati?

Använd de tre perspektiven *om*, *genom* och *för* när ni samlar in era exempel.

Att kunna påverka sina livsvillkor och aktivt delta i samhällslivet utifrån grundläggande demokratiska värderingar kräver demokratisk kompetens i betydelsen kunskap om demokratin och de mänskliga rättigheterna och förmåga att med andra kommunicera kring gemensamma frågor och problem.

Demokratisk kompetens utvecklas i möten med andra, genom samtal och relationer.

(Skolverket 2013, sid. 66)

Förskolans och skolans värdegrund

– förhållningssätt, verktyg och metoder



I verktygslådan för ett aktivt demokratiarbete finns

- Samarbeten
- Värdegrund
- Kommunikation
- Möten
- *”Om, genom, för”*



Del 2

Metoder, arbetssätt och undervisningsexempel

Tre delar som alltid finns närvarande –
om, genom och för



s a n o m a utbildning

Samtal som skett på plats får genomföras digitalt

- Seminarier
- Breakout rooms
- Elever delar presentationer
och ställer frågor till varandra.



Skilda synsätt ställs mot varandra

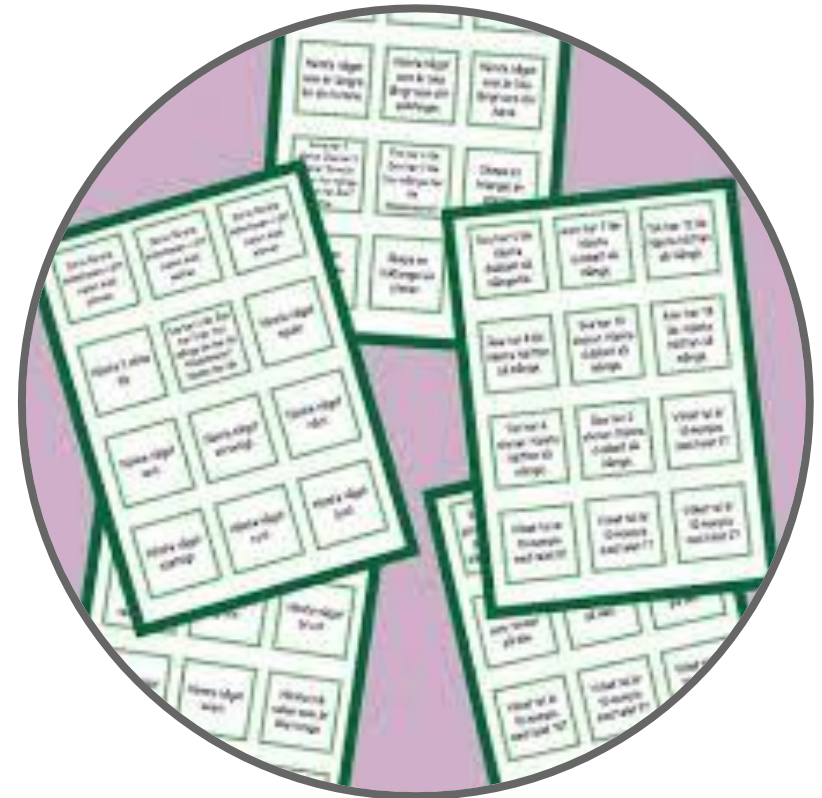
Olika argument får utrymme

*Samtal som präglas av tolerans och
respekt*

Lyssna på den andres argument...

Uppdragskort – passar utmärkt på distans!

- Se till att alla kommer till tals.
- Sammanfatta vad som sagts vid jämna mellanrum.
- Ställ frågor så fort du inte förstår.
- Så fort någon kommer från ämnet, säg till på ett trevligt sätt.
- Anteckna vad ni kommer fram till.
- Peppa de andra och lyft fram allt bra som de säger och gör.
- Varje gång du tilltalar någon, säg deras namn.
- Försök att komma på en praktisk lösning på alla problem.



Exit ticket - oavslutade meningar...

Eleverna ska fylla i slutet på en mening med sina egna ord. Syftet med övningen är att eleverna ska tänka till kring en viss fråga och öva på att formulera sina åsikter.

- En bra sak med barnkonventionen är ...
- Internationalisering betyder ...
- För att bli mer jämställda på vår skola måste vi ...



In- och utcheckningsformulär

Avsnitt 1 av 2

Välkommen till (KURSENS NAMN)

Beskrivning av formulär

Det här formuläret samlar automatiskt in e-postadresser för användare på Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor. [Ändra inställningar](#)

In- & utloggning *

- Klicka här vid lektionens början (Din närvaro registreras)
- Klicka här vid lektionens slut (Din närvaro bekräftas)

Avsnitt 2 av 2

Utlogg

Beskrivning (valfritt)

Vilka tre saker lärde du dig under lektionen? *

Lång svarstext

Debatt

Klassen delas in i tre olika grupper. Två av grupperna ska möta varandra i debatt och en grupp ska vara åhörare och lyssna efter retoriska grepp, nyanser och värdeladdning.

En grupp är för en specifik fråga, en grupp är emot.

Titta på frågan ur olika perspektiv (individ, samhälle, nationellt, globalt etc.).

Se till så att det finns tid och möjlighet för åhörare att ställa frågor till deltagarna i debatten.

Med andra ord - kreativ aktivitet

- Eleverna tävlar i par och det gäller att förklara för den andra personen vad olika begrepp betyder, utan att avslöja själva begreppet, för att vinna poäng.

Olika begrepp skrivs ner på ett antal lappar.

- Lag
- Riksdag
- Demokrati

Paret har 30–60 sekunder på sig att klara så många begrepp som möjligt, sedan går turen över till det andra laget.



Barnkonventionens huvudprinciper som alltid ska beaktas i frågor om barn

Barnkonventionen har 54 artiklar.

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3

Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.

Artikel 12

Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Arbeta i par. Välj ut tre av konventionens artiklar som ni anser vara extra viktiga eller intressanta.



1. Skriv upp de utvalda artiklarna.
2. Använd metoden pluppning. Välj ut vilka av artiklarna som klassen tycker är viktigast.
3. Placera de utvalda artiklarna under någon av de fyra grundprinciperna. Är det någon artikel som passar bra under flera av barnkonventionens huvudprinciper?
4. Diskutera i helklass eller i Breakout rooms. Är ni överens?

Hur kan vi arbeta med kartorna i undervisningen?



(Rädda Barnen, Barnens världskarta)

Livets lotteri

Diskutera:

- Är rätten till frihet och lika värde kopplat till vilket land man är född i?
- Vilka faktorer talar för eller emot detta?



Gapminder och Dollar Street

Visit this home →


All families in India →



The Chowdhury family lives in West Bengal, India. Suresh is 40 years old and is a fruit collector. His

- Vilka skulle behöva veta mer om barnkonventionen i Sverige, i den egna kommunen och på skolan?
- Välj tillsammans ut en målgrupp som ni ska skapa information till.

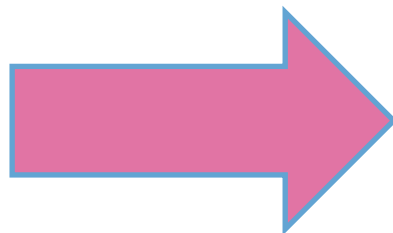




Skapa en kampanj som uppmanar till handling. Budskapet sprids i sociala medier.



Film,
Vandra i en
överlevandes fotspår
Emerich Roth





Framtidens
arbetsmarknad

Yrken i Sverige,
inom EU och i
övriga världen

*Som EU-medborgare har du rätt att rösta
i val till Europaparlamentet, resa fritt
eller arbeta och studera i andra EU-länder.*

(Sveriges riksdag, Dina rättigheter)

Mitt EU-medborgarskap

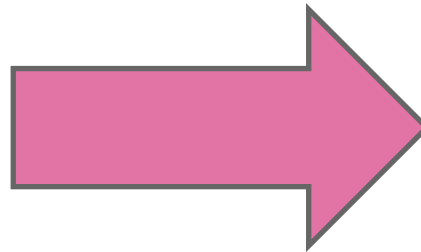
Europadagen 9 maj

- Hitta sitt framtidsyrke, www.framtid.se
- Quiz - Hur påverkar EU min vardag?
- Du i EU, Riksdagens EU-sida
- Det här gör EU för mig
- Kollektivet – Rollspel om EU (GR-utbildning)

Fokus på utbildning, arbetsmarknad och möjligheter för framtiden.

CV
Personligt brev





**OBLIGATORISK
PRAO
1 JULI 2018 –
PRAO PÅ DISTANS**

- Ett led i att skapa mer jämlika förutsättningar inför karriär- och yrkesval.
- Stärka kopplingen mellan skola och arbetsliv.
- Bidra till ökad kontakt mellan olika generationer.
- Tillföra ämnesundervisningen nya perspektiv och ge stöd för inläringen.
- Öka elevernas kunskap om arbetslivet och dess krav och möjligheter.
- Bidrar till ökad självkänedom och självinsikt hos eleverna.

- Skolverket –
Exempel på alternativ
PRAO

- Alternativ PRAO

(praktikplatsen, se exempel från Kristianstads kommun)



Centralt innehåll

Svenska

- Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument samt sammanfatta huvuddragen i vad som sagts.
- Ord, symboler och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Bild

- Framställning av berättande informativa och samhällsorienterande bilder om egna erfarenheter, åsikter och upplevelser.

Hem- och konsumentkunskap

- Ungas privatekonomi, till exempel att handla över Internet, att låna pengar, att handla på kredit eller avbetalning och att teckna abonnemang.

Idrott och hälsa

- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.

Samhällskunskap

- Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårdssystemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen. Vilket ekonomiskt ansvar som vilar på enskilda individer och familjer och vad som finansieras genom gemensamma medel.
- Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomien hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter de kan få för individer och grupper.

- Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.
- Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.

Jag som elev upplevde perioden som lärorik och intressant. Jag fick lära mig många viktiga saker som jag vet att jag kommer ha stor nytta av i framtiden.

Jag tycker att det var skönt att få information om gymnasievalet och arbetsmarknaden/arbetslivet. Det gjorde att jag fick en mycket bättre och tydligare helhetsbild, allt kändes plötsligt mycket närmare i tid och mer realistiskt. Under veckan har jag fått mycket bättre koll på vad jag vill och vad jag har för olika möjligheter.

(Elev, årskurs 8)

Pass 1:	Pass 2:
<p>Framtidens arbetsmarknad</p> <p>Introduktion: Titta tillsammans på denna presentation från Arbetsförmedlingen.</p> <p>https://prezi.com/grfxvlazhpgu/3-yrke-och-framtid/?utm_campaign=share&token=c03f52526e0f8b688cf12aecf6d9f535a1b1c054c31df290f12f15971ba9c34b&utm_medium=copy</p> <p>Diskutera!</p> <p>Vilka är de snabba förändringarna i världen och hur påverkar detta framtidens arbetsmarknad?</p> <p>Titta på filmen "Världen förändras" från Svenskt Näringsliv.</p> <p>Filmen ger en god inblick i den snabba förändringstakt som pågår, där samhället och individerna befinner sig i och står inför en rad utmaningar.</p> <p>Diskutera först i mindre grupper och därefter i helklass:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vilka yrken tror ni kommer att behövas i framtiden?• Vilka kompetenser tror ni kommer att behövas i framtiden?• Finns det yrken i dag som ni inte tror kommer att behövas i framtiden?	<p>Mitt träd över mina drömmar och mål</p> <p>Instruktioner för eleverna</p> <ul style="list-style-type: none">• Rita ett träd, på stammen sätter du en bil av dig själv eller skriver ditt eget namn.• På trädens grenar ska du skriva dina olika yrkesdrömmar och mål som du vill uppnå. <p>Exempel på vad som kan besvaras:</p> <ul style="list-style-type: none">- I bladen skriver du vad som krävs för att du ska nå dina mål.- Vilka jobb som du är intresserad av att lära dig mer om.- Drömjobbet!- Olika mål som du har i livet. <p>Gå in på www.framtid.se/yrken och leta upp ett yrke som finns i ditt träd (eleverna har fått länken be dem gå in på meddelandet i Admentum från Marie Ö). Skriv fakta om yrket:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vad behöver man vara bra på för att kunna utöva yrket?• Vilka är arbetsuppgifterna?• Vad är det bästa med yrket?• Vad är det sämsta med yrket?• Vilken utbildning krävs?• Hur ser arbetstiderna ut?• Hur ser lönebilderna ut? <p>Läraren delar in klassen i grupper om fyra. Presentera ditt träd och ditt valda yrke för gruppen. Låt gruppmedlemmarna titta på ditt träd.</p>
<p>Presentation av mig själv och mina egenskaper</p>	<p>Ett normkritiskt perspektiv på ett yrke</p> <p>Se mer information om innehåll nedan.</p>

Film – ord - begrepp

UR Play, serien Justitia

Lärarhandledning och arbetsblad

Gymnasieskola tillbaka
• Samhällskunskap, Lag och rätt



Arbetsrätt

Avsnitt 3 · Säsong 2 · 28 min

Vad har man för rättigheter på arbetsmarknaden? För långa arbetspass, för låg lön eller utsatt för sexuella trakasserier. Unga med tillfälliga jobb är speciellt utsatta. Dona Harii träffar juristen Sofie Rehnström som är expert på arbetsrätt. Hon berättar om vilka rättigheter man har och hur man ska gå tillväga om man blir utnyttjad. Vi får även tips på vad man ska tänka på innan man börjar jobba. Panelen pratar om svartjobb och var gränsen går mellan sexuella trakasserier och ett dåligt skämt.

Visa mindre



- övertid
- lönespecifikation
- arbetstid
- lön
- arbetsmiljö
- arbetsrätt
- Arbetsmiljöverket
- facket/fackförening
- arbetstigare

- arbetsgivare
- kollektivavtal.
- anställningsavtal
- provision
- ob
- a-kassa
- pensionsavsättning
- försäkringar
- sexuella trakasserier



Spela "Memory" eller
"Med andra ord"

Brev till mitt framtida jag



Steg 1:

Entrance ticket

- Vad vill jag?
- Vilka egenskaper, behov, värderingar och intressen har jag?
- Hur ser jag på mitt kommande yrkesliv?

Steg 2

Delge varandra i grupper.

Steg 3

Diskutera viktiga nutida samhällsfrågor utifrån givna frågeställningar i grupp. Vad har förändrats i samhället om tio år?

Steg 4

Skriv ett brev till dig själv utifrån listor och stödord från förarbetet.

Tips!

Låt eleverna skriva sitt brev på: www.futureme.org

Nationella minoriteter

- Filmen "Mänskliga rättigheterna på två minuter". Förklara begrepp.
- "Du måste fly" - värderingsövning från Forum för levande historia.
- Min historia – ett levnadsporträtt.



Brevvännerna



LÅT ELEVER LÖSA VERKLIGA PROBLEM OCH DE FÖRÄNDRAR SAMHÄLLET IDAG OCH I FRAMTIDEN!

Brevvännerna samlar och paketerar viktiga organisationers hållbarhetsutmaningar i metoder som väcker engagemang hos eleverna, bjuder in till värdefullt kunskapsutbyte och ger unga i hela Sverige en röst och verktyg till förändring

Tips på vidare material!

Barnkonventionen blev svensk lag 1/1-2020

Regeringen är ytterst ansvarig för att de mänskliga rättigheterna tillgodoses i Sverige.

Regeringen har även ett ansvar att göra information om de mänskliga rättigheterna tillgänglig för allmänheten.

(Regeringens webbplats för mänskliga rättigheter)



Regeringsuppdrag 2015-2018
Barnombudsmannen

Att genomföra insatser för att höja kunskapen hos barn och unga om sina rättigheter enligt FN:s barnkonvention, öka kunskaperna om vad rättigheterna innebär i praktiken både inom skolan och på andra områden.



Digitala lektioner från Internetstiftelsen – lektioner i digital kompetens

VÄRDEGRUND | ÅK 7-9

Nätmobbing är ett brott

Lektionen handlar om kränkningar och trakasserier på nätet.



INTRODUCERA KÄLLKRITIK | ÅK 7-9

Bild som medel för att övertyga

Lektionen handlar om bild som medel för att påverka och övertyga.

VÄRDEGRUND | ÅK 7-9

Får man säga vad man vill på nätet?

Lektionen handlar om demokratiska fri- och rättigheter i sociala medier.

Titta på bilderna. Använd frågorna som stöd för att diskutera vad de visar.



Lajka

Prinsparets Stiftelse

Prins Carl Philips och Prinsessan Sofias Stiftelse har genom projektet #viberättar fått in ett hundratal vittnesmål från barn och ungas nätvardag.

Dessa berättelser är en unik spegling från nätvardagen som ger vuxenvärlden en möjlighet att förstå den verklighet där barn och unga idag lever och verkar i. Med dessa berättelser som grund blev Stiftelsens nästa steg i arbetet för ett tryggare och schysstare internet att ta fram ett material för skolan – Lajka.

Materialets syfte är att ge pedagoger och skolpersonal konkreta och tillgängliga verktyg för att skapa en schysst nätvardag.



SKOLAN

FÖRSKOLAN
ÅRSKURS 1-3
ÅRSKURS 4-6
ÅRSKURS 7-9

FRITIDS



Elevhälsa

LÄR DIG MER

FÖRSKOLAN

- Information om materialet
- Testa att vara källkritisk
- Källkritik på nätet (förskolan)
- Nätet för barn
- Vad är nätet?

ÅRSKURS 1-3

- Information om materialet
- Hur skulle nätet se ut om barnen fick bestämma?
- Att leva med bilder på nätet (ÅK 1-3)
- Bilder och källkritik
- Majoritetsmissförståndet (ÅK 1-3)
- Lär känna elevernas nätvanor (ÅK 1-3)

ÅRSKURS 4-6

- Information om materialet
- Aktivitet, sömn, mobilen och din hälsa
- Att leva med bilder på nätet (ÅK 4-6)
- Källkritik på nätet (ÅK 4-6)
- Majoritetsmissförståndet (ÅK 4-6)
- Lär känna elevernas nätvanor (ÅK 4-6)

ÅRSKURS 7-9

- Information om materialet
- Din hälsa och mobilen
- Nätet, sociala medier och normer
- Källkritik på nätet (ÅK 7-9)
- Majoritetsmissförståndet (ÅK 7-9)
- Lär känna elevernas nätvanor (ÅK 7-9)

ELEVHÄLSAN

- Information om materialet
- Case för elevhälsan
- Nätporr formar ungas förväntningar på sex
- Mobilen hackar hjärnans dopaminsystem
- Så påverkas unga hjärnor av nättid
- Nätmobbing är gränslös

LÄR DIG MER

- Översikt
- Nätporr formar ungas förväntningar på sex
- Mobilen hackar hjärnans dopaminsystem
- Nätchat och lagar på nätet
- Så påverkas unga hjärnor av nättid
- Nätmobbing är gränslös

En förutsättning för demokrati är att människor engagerar sig, känner ansvar och ägarskap för den och står bakom dess principer. Därför är det viktigt att var och en använder sin rösträtt, bildar sig en uppfattning i samhällsfrågor och kritiskt värderar nyheter och samhällsinformation.

(Sveriges regering)



Tack!

s a n o m a utbildning