

Introduktion	0
Kapitel 1 • Deutsch und Schwedisch	1
Kapitel 2 • Willkommen!	2
Kapitel 3 • Tschüs! – Auf Wiedersehen!	3
Kapitel 4 • Das Alphabet	4
Kapitel 5 • Wir	5
Kapitel 6 • Mein Freund Lukas	6
Kapitel 7 • Wir gewinnen!	7
Kapitel 8 • Viel Glück!	8
Kapitel 9 • Das bin ich	9
Kopieringsunderlag	10
Textfrågor	11
Manus till hörtexter	12
Kartor	13
Korsord	14
Dialoger med stödbokstäver	15
Rollspel	16
Sånger	17
Uttryck och fraser & Klassrumsfraser	18
Tungvrickare	19
Ordförråd	20
Klockan	21
Öva mera!	22
Självskattning & Det här kan jag!	23
Kapiteltester	24
Diagnoser	25
Internetadresser	25
Pedagogisk ordlista	27

1 Deutsch und Schwedisch

1:1	Introduktion	13
1:2	Pedagogisk genomgång av textboken	14
1:3	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	16
10	Kopieringsunderlag	
10:1	Vilka ord är substantiv?	93
10:2	Lustiga familjen	95
12	Hörtexter	
12:1	Populära namn i Tyskland	151
12:2	Vilka blir över?	151
17	Sånger	
17:1	Oakie, Doakie	209
18	Uttryck och fraser	
18:1	Kapitel 1	235
23	Självskattning & Det här kan jag!	
23:1	Självskattning efter kapitel 1	301
24	Kapiteltester	
24:1	Test efter kapitel 1	335

1:1 Introduktion

Välkommen till Genau!

Nu är det dags för den första lektionen med den nya gruppen. Eleverna kommer med största sannolikhet från flera sexor och olika arbetslag och känner därför inte mer än några av de andra eleverna i gruppen.

Beroende på om eleverna har haft en pröva-på-period under några veckor eller inte, så får man välja olika arbetsätt. Om eleverna börjar kursen vid terminsstart, så vänta med att dela ut textboken och arbetsboken till nästa lektion. När eleverna kommer på hösten vill de gärna tala om vilka ord och fraser de kan på tyska, hur långt de kan räkna och många har semesterminnen från de tysktalande länderna som de vill dela med sig av.

Skriv upp alla ord, fraser, räkneord, geografiska namn etc. som eleverna säger. Skriv även orden på svenska. Tavlan brukar bli helt överfylld med bra språk att jobba med. Titta på kartan tillsammans så att alla vet var de olika platserna ligger som står på tavlan.

Räkneorden är mycket bra för att visa på uttalet. Tyskan känns spännande och ovanlig att uttala för eleverna. Läs siffrorna, som är skrivna med bokstäver, och fråga därefter eleverna om de lade märke till något speciellt.

z = [ts], v = [f] och ch = [x] brukar då nämnas.

Oftast går det mycket bra att sätta ihop ord och fraser från tavlan så att de bildar en eller flera korta dialoger. Om något ord fattas, kan man lägga till det eller ändra ordföljden för att till exempel kunna göra frågor. Skriv dialogerna på tavlan och låt eleverna skriva dem i sina skrivböcker. Läs dialogerna högt för eleverna och låt dem sedan läsa efter i kör. Läs flera gånger och var gärna lite övertydlig.

Meningar som ofta spontant kommer upp på tavlan är t.ex.:

Ich heiße ...

Ich wohne in ...

Ich bin elf / zwölf Jahre alt.

Det går då bra att lägga till:

Wie heißt du?

Wo wohnst du?

Wie alt bist du?

På så vis får man tre korta dialoger eller en som är lite längre.

Välj t.ex. räkneorden som står på tavlan eller ta meningarna ovan (eller andra om ni inte har dessa) och ge dem i läxa till nästa lektionstillfälle. De som vill kunna stava läxan gör det, men påpeka att det denna gång räcker fint med att kunna uttala meningarna och veta vad de betyder.

Börja nästa lektionstillfälle med att dela ut textböcker och arbetsböcker. Skriv sedan följande på tavlan:

Hallo, ich heiße ... (eget namn). Und wie heißt du?

Gör presentationsleken på sidan 7 i textboken så att alla i gruppen lär känna varandra. Ta sedan fram skrivböckerna och använd fraserna eller dialogerna som eleverna skrev upp förra gången. En elev säger en replik från skrivboken och namnet på den elev som ska ge ett passande svar. Den som har fått frågan väljer en ny replik från skrivboken och frågar vidare.

Om ni skrev upp siffror i skrivboken förra gången kan man jobba med dem genom att göra plus eller minustal där svaret blir mellan 0 och 12.

Exempel:

En elev säger *Vier plus vier, Fredrik!*

Fredrik svarar *Acht.* och hittar på ett nytt tal.

Om gruppen har haft en pröva-på-period vill eleverna ha sina böcker första lektionen och är ivriga att komma igång. Låt eleverna bläddra i böckerna ett tag och skriv därefter upp de två replikerna som står på sidan 6 i textboken. Låt eleverna bolla de två fraserna mellan sig så att alla i gruppen lär känna varandra.

1:2 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 6-7

1A • Hallo!

Snabböversikt

Att kunna hälsa och säga vad man heter

Läxa

Att kunna hälsa, säga vad man heter och fråga vad någon annan heter

Vi får träffa Sophie som säger hej, talar om vad hon heter och frågar vad vi heter. Hon har sin kanin med sig. Eleverna jobbar i helklass och gör uppgiften som är en presentationslek.

1B • Du kannst Deutsch

Snabböversikt



20 tyska ord som liknar svenska

Läxa

Att förstå vad orden betyder från tyska till svenska

Att kunna orden på tyska

Här får eleverna se 20 tyska ord som de säkert kan gissa på svenska. Tyska och svenska har samma ursprung och det känns kul för eleverna att de faktiskt redan kan lista ut betydelsen av så många främmande ord.

-  1 Eleverna körläser orden. Om man vill låter man först alla läsa dem tillsammans och låter sedan pojkarna läsa efter vartannat ord och flickorna vartannat.
- 2 Eleverna har haft orden i läxa och kan nu skriva in dem på svenska i arbetsboken på sidan 7.
-  3 Eleverna arbetar två och två och tävlar med varandra om vem som kan säga flest ord på tyska samtidigt som de pekar på bilden på sidorna 8-9. För att träna mera på vad ett substantiv är kan eleverna göra *Vilka ord är substantiv?*, 10:1.

Sidan 10

C • Arm, Auge, Bein und Fuß

Snabböversikt

Tyska ord för tolv kroppsdelar

Uttal av **ü**

Uttal av **ß**

Läxa


Tyska ord för tolv kroppsdelar

Uttal av **ü**

Uttal av **ß**

På bilden ser vi Sophie med sin kanin. Eleverna ser snabbt att de tyska orden för olika kroppsdelar i många fall påminner om de svenska orden.

Körläs orden med eleverna.

- 1 Eleverna tränar på uttalet.
- 2 Eleverna arbetar enskilt med att försöka lära sig orden. De kan t.ex. täcka över de tyska orden på bilden med handen och säga dem för sig själv. Om de inte kommer ihåg ett ord kan de fuska och lyfta på handen och säga det. Efter en stund kommer de flesta eleverna att känna att de nog kan orden ganska bra.
-  3 Eleverna arbetar två och två och förhör varandra på orden. Om det går bra att peka på bilden och säga ordet kan de sedan turas om att peka på sig själva och säga rätt ord.

- 4 Eleverna tillämpar sina nya kunskaper i en lek, *Levande staty*. Även om eleverna inte känner varandra så väl så vågar de oftast delta i en lek som styrs av läraren. Låt eleverna ställa sig i en rad längst bak i klassrummet och be sedan den som står längst fram att ta fyra steg framåt. Den som står som andra person ska nu instruera den som står först genom att säga två kroppsdelar på tyska t.ex. **Ohr, Schulter**.

Den som får instruktionen går fram och lägger en hand på den första personens *öra* och en annan på hennes *axel*.

Därefter följer man samma procedur så att den som *nu* står som andra person säger två kroppsdelar t.ex. **Hand, Knie** så att den som står först går fram och lägger en hand på den personens *hand* och en annan på hans / hennes *knä*.

Detta fortsätter tills hela klassen står som en levande staty.

Sidan 11

D • Kopf, Schulter, Knie und Zeh'

Snabböversikt

En rörelsesång

Läxa

Att lära sig sången

- ⊕⊕ *Kopf, Schulter, Knie und Zeh'* är en välkänd rörelsesång som många elever säkert har sjungit. Den svenska texten står bredvid på sidan. Här gäller det att först lyssna till sången och sedan sjunga med. Andra gången man sjunger sången måste man peka på den kroppsdel man sjunger om. Sången finns inspelad på spår 5 på Lärar-cd 1.

Sången *Oakie, doakie*, 17:1, lärar-cd 2, spår 11, handlar också om kroppsdelar och är en rörelsesång.

1:3 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

Sidan 6

1A • Hallo!

☺ A:1 Populära namn i Tyskland

Körläs namnen 1-10 så att eleverna vet vilka namn de ska lyssna efter. Eleverna får sedan lyssna till fem korta dialoger och skriva två siffror under varje ansiktspar. Manus till hörtexten finns under 12:1.

Sidan 7

1B • Du kannst Deutsch

B:1 Vad heter orden på svenska?

När eleverna har haft orden på sidan 8 i textboken i läxa kan de utan problem skriva vad de olika tyska orden heter på svenska.



I en ruta förklarar vi vad ett substantiv är. De flesta elever har redan fått lära sig detta, men en repetition är nyttig. Eleverna får även veta att substantiv på tyska alltid skrivs med stor begynnelsebokstav.

Sidorna 8-9

B:2 Fyll i figurerna

- A** Nu arbetar eleverna vidare med de ord de redan har haft i läxa. De tyska orden för de tretton bilderna ska skrivas in i fem figurer på sidan 9.
- B** Eleverna får sju nya ord som de också ska skriva i rätt figur. Låt eleverna skriva in dem och körläs sedan samtliga ord i varje figur.

Sidan 10



B:3 Lustiga familjen

Efter att ha haft ord i läxa och arbetat med dem i skolan får eleverna spela ett enkelt kortspel. Spelkortet finns under 10:2. Kopiera spelkort till varje grupp och låt eleverna själva klippa isär dem om du har ont om tid. Om du vill att kortet ska hålla till nästa årskurs och skolan har en lamineringsmaskin så kan det vara värt tiden att laminera och själv klippa ut kortet.

Eleverna arbetar i grupper om 3-5 och får 20 kort som de blandar och fördelar jämnt mellan sig. (Om en grupp innehåller 3 elever får den elev som har ett kort färre än de andra börja fråga.)

Den som börjar fråga efter ett kort säger *Apfel?* till en av de andra spelarna.

Om den tillfrågade spelaren har kortet **Apfel** säger han / hon **Ja!** och räcker över kortet. Då får den som frågade fortsätta att fråga tills han / hon får ett **Nein!**

Då den som frågar fått ett **Nein!** går frågan över till näste spelare.

När man har samlat en hel familj (fyra kort av samma sort) lägger man ut den på bordet.
Den som har flest familjer när spelet är slut vinner.

C • Arm, Auge, Bein und Fuß

C:1 Kroppsdelar

Efter att ha haft kroppsdelarna i läxa är det dags för ett enkelt korsord. Fråga eleverna om de kunnat gissa vad *Ellenbogen* betyder.

Sidan 11

C:2 Städer med ü

I textboken har eleverna övat uttalet av **ü** på sidan 10. Nu får de först körläsa namnen på tre städer som innehåller **ü** och därefter hitta dem på kartan som finns på insidan av textbokens pärm

ⓈⓈ Låt dem arbeta två och två och peka ut städerna på kartan samtidigt som de säger namnen.

ⓈⓈ C:3 Vilka blir över?

Eleverna får som avslutning på kapitlet lyssna till en uppräkningslista av 15 ord. Samtliga finns på bilden, men de övriga fyra nämns inte. Manus till hörtexten finns under 12:2.

Be eleverna att kryssa över de ord de hör. Låt dem lyssna två gånger så att alla hinner med.
Körläs sedan orden tillsammans och be eleverna att **inte** säga efter dig då ordet inte nämnts på cd:n.

Det kan då låta så här i klassrummet:

Läraren: *Nase*

Klassen: *Nase*

Läraren: *Lampe*

Klassen: tystnad (ordet fanns inte med)

Läraren: *Fenster*

Klassen: *Fenster*

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 1. Den finns under flik 23.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 1, 24:1*.

2 Willkommen!

2:1	Pedagogisk genomgång av textboken	21
2:2	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	24
10	Kopieringsunderlag	
10:3	Domino	97
11	Textfrågor	
11:1	2A Wie heißt du?	143
12	Manus till hörtexter	
12:3	Ich komme aus... ..	152
12:4	Är det din hund?	152
15	Dialoger med stödbokstäver	
15:1	2A Wie heißt du?	191
17	Sånger	
17:2	Guten Morgen	210
18	Uttryck och fraser	
18:2	Kapitel 2	235
22	Öva mera!	
22:1	Kapitel 2	267
23	Självskattning & Det här kan jag!	
23:2	Självskattning efter kapitel 2	304
24	Kapiteltester	
24:2	Test efter kapitel 2	336
25	Diagnoser	
25:1	Diagnos efter kapitel 1 och 2	361

2:1 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 12-14

2A • Wie heißt du?

Snabböversikt

Kunna hälsa

Kunna tala om hur man mår och fråga hur andra mår

Kunna tala om varifrån man kommer och kunna fråga var andra kommer ifrån

Uttalet av **ie**

Uttalet av **ei**

Läxa

Kunna hälsa, tala om hur man mår samt fråga hur andra mår

Kunna tala om varifrån man kommer och kunna fråga var andra kommer ifrån

Uttala **ie** och **ei**

Uttryck och fraser sidan 83




I fyra korta dialoger får vi följa med in i ett tyskt klassrum och möta bokens huvudpersoner. Sommaren är slut och skolan börjar igen. Sophie som har flyttat till Köln med sin familj får presentera sig för sin nya klass och berätta att hon kommer från Berlin. Felix, en pojke i klassen, tycker att Sophie är väldigt fin.

Nu möter eleverna för första gången lite längre meningar och de kanske inte förstår alla ord, men ändå sammanhanget. Illustrationerna hjälper dem.

Börja med att låta eleverna gissa vad de två meningarna i den röda rutan på sidan 12 betyder. Eleverna är i samma situation som personerna i boken – sommaren är slut och skolan börjar igen.

Lyssna sedan tillsammans på cd:n.

Körläs gärna varje dialog med klassen så att eleverna får in det tyska uttalet och den tyska satsemelodin.

-  1 Eleverna arbetar två och två och diskuterar vad dialogerna handlar om.
- 
 2 Eleverna delas in i grupper om fyra. Grupperna förbereder sig så att de kan spela upp de fyra dialogerna samt Felix tanke om Sophie för varandra.
- 3 Hur tilltalar eleverna sina lärare här i Sverige? Påpeka för eleverna att man i Tyskland bara tilltalar sina lärare med *Frau* eller *Herr* samt efternamnet. Fråga dem hur de skulle tilltala sin lärare om de hade varit i ett tyskt klassrum.

Öva uttalet av **ie**. De flesta elever tycker att detta är lätt, eftersom det låter som vårt svenska [i]. Körläs orden *Sophie* och *Knie*.

Öva uttalet av **ei**. Här händer det att eleverna glömmer, men alla klarar av uttalet av **ei**. Det gäller bara att komma ihåg det. Körläs orden *Bein* och *heiße* så att de vet hur det ska låta.

Med hjälp av övning 15:1 *Dialoger med stödbokstäver*, får eleverna träna mera på text **2A** *Wie heißt du?*, flik 15:1. *Textfrågor* på **2A** finns under 11:1.

Sidan 15

2B • Wie geht's?

Snabböversikt

Kunna ställa frågan *Hur mår du? / Läget?* och själv kunna besvara den

Läxa

Kunna ställa frågan *Wie geht's?* och ge fyra svarsalternativ:

Prima! / Super!

Gut!

Es geht.

Nicht gut.

(Se även Uttryck och fraser sidan 83 i textboken).

Wie geht's? (Hur mår du? / Läget?) är en fråga som man ständigt hör bland eleverna. I **2B** ser man en person som ställer just den frågan till fyra andra. Deras kroppsspråk passar till svaren de ger. Diskutera i helklass vad man säger på svenska. I uppgiften på sidan 15 går eleverna och läraren runt i klassrummet och frågar varandra hur de mår. Tänk på att svar och kroppsspråk ska överensstämma.

Sidan 16

2C • Ich und du

Snabböversikt

TVå ramsor

Läxa

Lära sig den ena ramsan eller båda ramsorna utantill

Ich und du och *Ich bin Peter* är två vanliga räkneramsor som man använder för att avgöra vem som ska göra något, till exempel vem som ska ta / leta när man leker kurragömma.

- 1 Lyssna på ramsorna på cd-skivan och läs dem ett par gånger i kör. Var noga med att rytmen markeras tydligt av eleverna. Låt eleverna ta reda på vad ramsorna blir på svenska med hjälp av gloslistan.
- 2 När eleverna har gått igenom båda ramsorna, väljer de en som de lär sig utantill. Naturligtvis får man lära sig båda utantill om man känner för det. Läraren går runt och lyssnar och hjälper till med uttalet och rytmen.

När eleverna har haft ramsorna i läxa är det skoj att kunna läsa upp dem högt och snabbt i helklass. Det finns ett par olika varianter att välja emellan.

Eleverna kan säga en eller två ramsor en gång så fort som möjligt eller kanske till och med tre gånger.

De kan även säga ramsorna två och två samtidigt en eller flera gånger.

Ich bin Peter-ramsan kan man också säga två och två. Den ena säger hela ramsan och pekar på sig själv när han / hon säger *ich* och på sin kamrat när han / hon säger *du*. Sedan byter de roller.

Sidan 17

2D • Ich komme aus ...

Snabböversikt

Lite realia om Tyskland, Schweiz och Österrike

Läxa

Kunna hälsningsorden *Hallo!*, *Grüezi!* och *Servus!*

Veta vad Tyskland, Schweiz och Österrike heter på tyska

Veta vilka flaggor de tre länderna har

Veta var städerna München, Bern och Innsbruck ligger

På insidan av textbokens pärm finns en karta. Låt eleverna ta reda på vad Tyskland, Schweiz och Österrike heter på tyska. Skriv det på tavlan. I kapitel 3D återkommer länderna och deras huvudstäder.

- ⓈⓊ 2D är en hörtext, *Ich komme aus ...*. Manus till hörtexten finns under 12:3. På bilduppslaget får eleverna se tre pojkar som representerar var sitt land: Tyskland, Schweiz och Österrike. De får veta hur man säger **Hej!** i respektive land samt hur flaggan ser ut. Pojkarna presenterar sig och säger vad de heter och var de bor. Eleverna skriver ner rätt namn och stad i sina skrivböcker.

Sången *Guten Morgen*, som finns under 17:2, passar bra att sjunga efter kapitel 2. Sången finns inspelad på Lärar-cd 1, spår 7.


2:2 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

sidan 12


2A • Wie heißt du?

2A:1 Visitkort


A Eleverna får se två listor med populära tyska förnamn. De väljer ett förnamn som de vill heta och gör sedan ett litet visitkort där namn, stad och land står. Städer och länder väljer de från kartan på insidan av pärmen i textboken.

 **B** Nu går de runt i klassen och frågar varandra efter namn, stad och land. Alla fakta finns på deras kort. Eleverna får träna på att fråga och svara på vad de heter och var de kommer ifrån.

2A:2 Vem är du?


 Här är det dags för en gissningslek. Gruppen delas in i två lag. En i varje lag får en bindel för ögonen. De ska nu ta reda på vilka som står var i lagets led genom att känna på t.ex. ansikte och skor. När de tror att de vet ställer de frågan *Bist du ...?* Det lag som gissar rätt namn på flest personer vinner.

2A:3 *ie* och *ei*

 Övningen tränar uttalet av **ie** och **ei** och består av en ramsa på fyra rader som rimmar. Först lyssnar eleverna på uttalet som finns inspelat på lärar-cd 1, spår 14. Eleverna arbetar därefter två och två och läser ramsan tills uttalet är rätt. Eventuellt läser därefter kamraten ramsan sakta och den andra skriver ner den i sin skrivbok som en stavningsövning. Sedan byter de roller.

2A:4 Kan du läsa det här?

A I den här uppgiften är flera ord hopskrivna utan punkt eller skiljetecken. Eleverna ska först leta upp de enskilda orden och dra ett streck mellan varje. Därefter ska de skriva hela texten i sina skrivböcker så som den ska vara.

 **B** När texten står rätt skriven i skrivböckerna läser eleverna texten högt för varandra två och två.

2A:5 Hej!

Orden *bin*, *du*, *ich* och *wie* fattas i en lucktext och eleverna ska fylla i de ord som saknas. Övningen tränar på *ich bin* och *du bist*, *ich heiße* och *ich finde*.

2A:6 På ett diskotek i Zürich

- ÜÜ Lena och Daniel träffas på ett disko. Eleverna får alla repliker de säger, men de står i oordning. Eleverna skriver replikerna i rätt ordning i arbetsboken och läser dialogen två och två.

Sidan 16

2C • Ich und du

2C:1 Efternamn

- ÜÜ Tyskgruppen har arbetat tillsammans ett bra tag nu och alla kan säkert kamraternas förnamn. Men hur är det med efternamnen? I den här övningen får de lära sig varandras efternamn på ett lekfullt sätt och tränar samtidigt på *ich heiße, du heißt*. De får även användning av räkneramsorna *Ich und du* och *Ich bin Peter*.

2C:2 Är det din hund?

- ÜÜ C2 är en hörtext. Manus till hörtexten finns under 12:4. Fru Meier pratar med en pojke som heter Kevin. Han håller en St. Bernhardhund i koppel. Eleverna får höra fyra snarlika varianter av vad de säger till varandra. De svenska översättningarna står i boken. Eleverna numrerar dem i den ordning som de får höra dialogerna.

2C:3 Domino

- ÜÜ Den här övningen är ett dominospel. Under 10:3 finns 15 dominobrickor med korta repliker. Eleverna arbetar i grupper om 4-5 personer och får en uppsättning brickor per grupp. De ska lägga brickorna så att det blir ett sammanhängande samtal. Den gruppen som blir först klar ropar *Fertig!* och läser upp sin dialog.

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 2. Den finns under flik 23.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 2* under 24:2 samt *Diagnos efter kapitel 1 och 2* under 25:1.

3 Tschüs! – Auf Wiedersehen!

3:1	Pedagogisk genomgång av textboken	29
3:2	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	34
10	Kopieringsunderlag	
10:4	Kom igen!	98
10:5	Ordtävling	99
10:6	Spindeljakten	100
10:7	Gå i fängelse	101
11	Textfrågor	
11:2	3A Wer ist das?	144
11:2	3B Deine Telefonnummer	144
11:2	3D Bern, Wien, Berlin	144
12	Manus till hörtexter	
12:5	Fem personers telefonnummer	153
12:6	21-Bingo	154
14	Korsord	
14:1	Korsord efter kapitel 3	173
15	Dialoger med stödbokstäver	
15:2	3A Wer ist das?	192
18	Uttryck och fraser	
18:3	Kapitel 3	236
22	Öva mera!	
22:2	Kapitel 3	271
23	Självskattning & Det här kan jag!	
23:3	Självskattning efter kapitel 3	307
24	Kapiteltester	
24:3	Test efter kapitel 3	338

3:1 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 18-20

3A • Wer ist das?

Snabböversikt

Säga adjö på olika sätt

Prata om sin egen och andras adresser

Läxa

Dialog 1, 2 och 3 samt glosor

Dialog 4 och 5 samt glosor

Uttryck och fraser sidorna 83-84

Nu är vi tillbaka i klassrummet hos 6B. Man ser Sophie mitt bland sina nya klasskamrater och hon presenterar sig lite närmare i de tre första dialogerna.


Dialog 4 och 5 utspelar sig precis efter skolans slut. Felix, som ju är förtjust i Sophie, springer ifatt henne för att ta reda på var hon bor.

Innehållsmässigt är dialogerna lätta att förstå, möjligen med undantag av orden *seit* och *tschüs*. Skriv vad de betyder på tavlan.

Börja genomgången av de tre första dialogerna med att gå igenom glosorna på sidorna 87-88 i textboken. Därefter arbetar eleverna två och två. De skriver in glosorna i sina glosböcker och förhör varandra från tyska till svenska.

Berätta vilka personer som pratar i de tre första dialogerna, Sophie, Frau Bauer, Felix och Jan, och lyssna på cd:n. Säg till eleverna att de kan välja om de vill lyssna med öppna eller stängda böcker. Spela dialogerna två gånger. Eleverna kan också välja att ha stängda böcker en av gångerna som de lyssnar på cd:n.

Textfrågor till 3A finns under 11:2.

-  1 Diskutera på svenska två och två eller i helklass, eller bägge delar, vad de pratar om i dialogerna. Översätt dialogerna till svenska.

Låt eleverna läsa dialogerna två och två och gå runt och lyssna och hjälp till.

Gå igenom de två övriga dialogerna, 4 och 5, på samma sätt som ovan och gör övning 2 på sidan 20. Låt eleverna skriva upp vilka uttryck det finns för att säga adjö på tyska.


Auf Wiedersehen!

Wiedersehen!

Tschüs!

Tschau!

Bis morgen!

 **2** När hela 3A har varit läxa gör eleverna i grupper om fyra 3 och spelar upp scenerna *Pause* (dialog 2) och *Die Schule ist aus* (dialog 4). I sin grupp utser eleverna ett elevpar som spelar den ena dialogen och ett som spelar den andra. De elever som inte spelar är sufflörer eller statister för att göra scenerna mer verklighetstrogna.

3 Här finns det en uttalsruta och en dikt som tränar på uttalet av **au**. Eleverna tränar genom att läsa dikten.

Med hjälp av *Dialoger med stödbokstäver* får eleverna träna mera på *3A Wer ist das?*, 15:2.

Efter 3A passar det bra att göra *Ordtävling* som finns under 10:5.

Sidan 21

3B • Deine Telefonnummer

Snabböversikt

Siffrorna 0-12

Kunna fråga efter någons telefonnummer och kunna säga sitt eget

Läxa

Kunna siffrorna 0-12


Texten med tillhörande glosor



Uttryck och fraser sidan 84

Låt eleverna ha textboken uppslagen på sidan 21 så att de kan se hur siffrorna 0-12 stavas. Träna uttalet några gånger med hjälp av körläsning.

Därefter säger eleverna siffrorna i tur och ordning efter varandra i en lång kedja tills läraren säger stopp.

Räkna sedan på samma sätt baklänges från 12-0 så blir det lite svårare.

 **1** Eleverna går runt i klassrummet och frågar efter varandras telefonnummer. De skriver upp fem kamraters namn och telefonnummer och sätter sig sedan på sina platser. En elev ringer (= säger högt) ett nummer på tyska i klassen. Den som har numret svarar med sitt namn och ringer upp ett nytt telefonnummer. Eleverna fortsätter tills alla har blivit uppringda.

-  **2** Tävlingsdags! Är det ett jämnt eller ojämnt tal? En elev står framme i klassrummet och säger ett tal mellan 0 och 12.
Vid jämna tal reser sig alla, vid ojämna sätter sig alla.
Den som reser sig eller sätter sig sist (eller gör fel) åker ut.
Håll på så länge det känns kul. Vinnare är de som är kvar hela leken.
-  **3** Fem personer berättar i denna hörtext sina namn och vad de har för telefonnummer.
Manus till hörtexten finns under 12:5.
Eleverna skriver svaren i sina skrivböcker. Den här uppgiften kan man även spara och använda när eleverna har haft 3B i läxa, eventuellt som ett litet läxprov.

Efter 3B passar det bra att göra *Spindeljakten* som finns under 10:6.

Sidorna 22-23

Köln

Sidan 22 överst till vänster: Sagolik belysning av Kölnerdomen och rådhuset. Rådhuset byggdes på 1300-talet. Rådhuset skadades mycket under andra världskriget, men är sedan 1972 helt återuppbyggt.

Sidan 22 överst till höger: Karnevalen i Köln är världsbekant. Karnevalen är en riktig folkfest där man får chansen att se tillvaron och sig själv i ett vänligare och gladare tillstånd. Kölnborna kallar sin karneval den femte årstiden. Karnevalen inleds traditionellt 11 november klockan 11 minuter över 11. Den officiella karnevalsäsongen börjar dock i januari och paraden sker tre veckor senare. Från karnevalsstart till slut sker hundratals fester och middagar och alla får möjligheten att delta i den glädje det innebär att roa sig.

Sidan 22 rund bild: Zoo i Köln har mer än 500 djurarter från samtliga kontinenter. Här kan man både se rovdjur, fåglar, fiskar och insekter. Djurparken grundades 1860 och är Tysklands tredje största zoo. Den etiska grundtanken för Kölns zoo är att de ska *skydda och bevara djuren* och inte enbart *visa* vilda djur.

Sidan 22 nere till höger: Att sitta i Gamla Stan (*die Altstadt*) på ett café eller en *Kneipe* är något man inte får missa då man besöker Köln. De flesta ungdomar uppskattar de många glasscaféerna och som vuxen kan man passa på att provsmaka stadens öl – *Kölsch*. Ölet överjäses med speciell jäst och är ett ljust, humlesmakande öl. Serveras vanligen i *Kölsch-Stangen* (smala, höga glas som inte rymmer mer än 0,2 liter). *Kölsch* har bryggts i Köln sedan 874 och får endast bryggas i Köln.

Sidan 23: Kölnerdomen är Tysklands mest välkända arkitektoniska skapelse. Domen med sina två 157 meter höga torn är sedan århundraden tillbaka en symbol för Köln. Domen ligger centralt i Köln och här ligger också järnvägsstationen och några av stadens största museer. Den första stenen lades så tidigt som 1248, sedan dröjde det 632 år tills Tysklands största katedral stod färdig. Domen har plats för 20.000 personer.

3C • Mein Hut, der hat drei Ecken

Snabböversikt

Sång

Läxa

Kunna sjunga hela sången på tyska

ÜÜ Mein Hut, der hat drei Ecken (Min hatt, den har tre kanter) är en riktig favorit som de flesta eleverna säkert känner igen.

Sjung den först ett par gånger utan rörelser. Sjung den sedan igen, men utelämna ett nytt ord varje gång. I textboken står vilka ord som ska ersättas med rörelser.

Totalt försvinner sex ord och då gäller det att hänga med både vad det gäller takt och rörelser. Eleverna tycker detta är skoj och de brukar fråga med jämna mellanrum om de inte kan få sjunga *Mein Hut* igen.

Syftet med att ha sången i läxa är helt enkelt att kunna en sång på tyska. Här är enskilda glosor och stavning inte i fokus. Sången finns inspelad på lärar-cd 1, spår 21.

ÜÜ Efter 3C passar det bra att göra *Gå i fängelse!* som finns under 10:7. Eleverna får säga bokstäverna på svenska. Kanske undrar någon elev när de får lära sig bokstäverna på tyska och då är svaret enkelt: I nästa kapitel!

3D Bern, Wien, Berlin

Snabböversikt

Lära sig var Schweiz, Österrike och Tyskland ligger på kartan, vilka huvudstäder de har och vilka länder de gränsar till

Läxa

Geografiskt läge för Schweiz, Österrike och Tyskland och deras huvudstäder

Det är inte självklart att alla elever vet vilka huvudstäder Schweiz, Österrike och Tyskland har. I text 3D får de med hjälp av en ramsa lära sig detta.

Ramsan passar bra att rappa.

ÜÜ 1 Eleverna arbetar två och två och lär sig rappa texten utantill. När de är klara med det är det dags att utse klassens bästa rappare! Eleverna rappar inför klassen antingen två och två eller individuellt.

2 Med hjälp av kartan på insidan av textbokens pärm lär sig eleverna vilka länder Schweiz, Österrike och Tyskland gränsar till.

Under flik 13 finns blindkarta att jobba med. Den kan även fungera som ett läxprov eller en del av ett test om man väljer det.

Text 3D avslutas med fotografier från de tre huvudstäderna:

Bern

Sidan 25 överst till vänster: Aare rinner genom Bern som har flera broar över floden. Att man kan bada mitt inne i en storstad i Schweiz är det kanske inte många som vet. Hur rent vattnet är förblir dock en öppen fråga.

Sidan 25 överst till höger: Klocktornet (*der Zeitglockenturm*) var ursprungligen en medeltida stadspört. I dag är det en av de oftast fotograferade byggnaderna i Bern.

Sidan 25 underst: Paul Klee museet (*Zentrum Paul Klee*) i Bern. I juni 2005 invigdes museet som visar ca 4.000 av Paul Klees verk. Paul Klee (1879–1940), som tillbringade hälften av sitt liv i Bern, anses vara en av 1900-talets mest betydande konstnärer. Paul Klee var verksam som målare, musiker, lärare och diktare. Paul Klees verk är främst surrealistiska och abstrakta.

Wien

Sidan 26 överst till vänster: Pratern (*der Prater*) är en park och ett rekreationsområde i Wien. Pratern ligger mellan Donau och Donaukanalen. Här finner man nöjesfältet *Volksprater* med sitt berömda pariserhjul. Pariserhjulet byggdes 1897 för att fira kejsar Franz Josefs 50 år på tronen. Sedan maj 2002 är hjulet upplyst på natten i guld och silver.

Sidan 26 överst till höger: Karlskyrkan (*die Karlskirche*) i Wien är en av de vackraste och intressantaste barockinspirerade kyrkorna norr om Alperna om man får tro människorna i Wien. Man kan ta sig upp i kupolen med hiss för att där beundra de världsberömda freskerna utförda av Michael Rottmeyr. För dem som lider av svindel är detta dock inte att rekommendera.

Sidan 26 nederst till vänster: Parlamentet (*das Parlament*) i Wien byggdes efter grekiska förebilder. Österrikes styrande församlingar förbundsrådet (*der Bundesrat*) där samtliga delstater har företrädare och nationalrådet (*der Nationalrat*) dit man personväljs har sedan 1918 sina möten i denna byggnad.

Sidan 26 nederst till höger: Hundertwasserhuset (*das Hundertwasserhaus*) ligger på Kegelgasse 34–38 i Wien. Huset byggdes 1983–1986 efter anvisningar och råd från konstnären Friedensreich Hundertwasser och ritningar av arkitekten Joseph Krawina. Huset är väldigt annorlunda än andra hus och kan sägas vara en skapelse av kreativ arkitektur. I huset finns i dag 52 lägenheter och 4 affärslokaler. Dessutom finns det 16 privata takterrasser och tre gemensamma takterrasser. Huset lär i dag vara en av de mest fotograferade byggnaderna i Österrike och anses vara en viktig del av landets kulturarv. Friedensreich Hundertwasser (1928–2000) var en österrikisk konstnär mest känd för sina färgrika målningar och för att han föredrog att leva på ett ombyggt fraktskepp utanför Nya Zeeland.

Berlin

Sidan 27: Framför domen i Berlin (*der Berliner Dom*) spelas VM i beachvolleyboll. De japanska damerna i gult spelar mot de franska damerna i grönt och svart.

Sidan 28: Molekylmännen i floden Spree. De båda statyerna är 30 meter höga och gjorda av aluminium. Monumentalkonstverket byggdes 1998–1999 av den amerikanske bildhuggaren Jonathan Borofsky. Männen står mitt emot varandra för att symbolisera mötet mellan stadsdelarna Kreuzberg, Treptow och Friedrichshain. Konstverket väger 45 ton.

Sidan 29 överst till höger: Minnesmärke (*Das Holocaustdenkmal*) över förintelsen av 6 miljoner judar i Europa under andra världskriget. Officiellt namn är *Denkmal für die ermordeten Juden Europas*. Det ”Stelenfeld” som Peter Eisenman har ritat består av ett hav av cirka 2.700 betongblock i olika höjder. De har alla samma djup och bredd, men är olika i höjd. De täcker en yta av 19.000m². Betongblocken är antigraffitbehandlade för att undvika omdömeslösa människors vandalism. Som ett komplement till betongblocken har man även byggt ett underjordiskt rum med information om offer och historiska fakta om förintelsen. Med tanke på det höga antalet besökare och de säkerhetskontroller som genomförs innan man får gå ner i det underjordiska rummet råder vi alla att ställa in sig på långa kötider. För att klara av det underjordiska besöket bör man vara minst 14 år.

Sidan 29 underst till höger: Löpare springer genom *Brandenburger Tor* under Berlin Marathon. Brandenburger Tor byggdes som en av Berlins stadsportar. Brandenburger Tor finns i Berlins centrum och är en viktig symbol för Berlin. Byggnaden står i slutet av paradgatan *Unter den Linden*. Byggnaden är 26 meter hög, 66 meter bred och 11 meter djup. Den är gjord av sandsten och inspirerad av Akropolis tempel. Överst på byggnaden står en 5 meter hög kopparskulptur som föreställer segergudinnan i sin vagn dragen av fyra hästar (*die Quadriga*).

3:2 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

Sidan 18

3A • Wer ist das?

3A:1 Frågeord

Frågeorden *wer*, *wie*, *wo* och *woher* paras ihop med de svenska motsvarigheterna.

3A:2 Vilket frågeord?

Eleverna väljer bland frågeorden i övning 3A:1 och skriver in rätt frågeord i en sammanhängande lucktext.

3A:3 Stor eller liten?

I kapitel 1 A får eleverna repetera vad ett substantiv är och samtidigt lära sig att tyska substantiv alltid skrivs med stor bokstav. I övning 3A:3 får de tolv ord där den första bokstaven saknas. De letar upp rätt bokstav ur en cirkel och bestämmer om ordet ska stavas med stor eller liten bokstav.

Sidan 19

3B • Deine Telefonnummer

3B:1 Var bor du?

ÜÜ
Ü Eleverna får en karta med gatunamn på. De väljer en gata och ett husnummer där de bor. De tar arbetsboken med sig och går runt i klassrummet och frågar minst tre kamrater var de bor enligt mönstret i arbetsboken. När eleverna visar för varandra var de bor pekar de på kartan i arbetsboken.

3B:2 Var ligger Bonn?

Övning B2 är en översättningsuppgift i dialogform som befäster uttryck och fraser i kapitlet.

3B:3 På resa i Tyskland

ÜÜ **A** Eleverna arbetar två och två och skriver en egen dialog efter en given mall. Dialogen handlar om samma tema som övning B2.

ÜÜ **B** När dialogen är klar spelar eleverna upp den inför klassen.

3B:4 Vad hör ihop?

Tio meningar har blivit delade i två delar och blandade. Början av varje mening står till vänster och fortsättningen till höger. Eleverna drar streck mellan de bitar som hör ihop.

ÜÜ 3B:5 Kom igen!

Ü Nu gäller det att vara både snabb och ha tränat in ordförråd, uttryck och fraser! Under 10:4 finns ett antal meningar på tyska.

Läraren säger en mening högt till alla i klassen t.ex. *Wie heißt du?* eller *Tschüs!* Den elev som snabbast svarar något som passar till lärarens mening får ett poäng. Uppmana eleverna att räkna upp handen då de vet ett svar. Då är det mycket lätt för dig att se vem som är först. Det gäller att samla så många poäng som möjligt. Man kan antingen arbeta individuellt eller i grupper. Exempelsvar finns i facit.

3B:6 Ord som stavas med *ei*

A På sidan 14 i textboken finns det en uttalsruta om tar upp uttalet av **ie** och **ei**. Det är viktigt att eleverna behärskar dessa båda uttal när de gör övning B6.

B och C

Här svarar eleverna på frågan vad svenskan använder för bokstäver istället för **ei** samt kontrollerar att de kan uttala alla orden.

Sidan 22

3C • Mein Hut, der hat drei Ecken

ÜÜ 3C:1 Räkna högt

Räkna på tyska! Här lär sig eleverna att använda de fyra räknesätten på tyska.

3C:2 Huvudräkning

Denna uppgift ser svårare ut än vad den egentligen är därför att det istället för siffror står ord och det saknas mellanrum mellan orden. Eleverna drar streck mellan varje ord och räknar ut talet i huvudet.

ÜÜ Låt eleverna göra var sitt eget tal på samma sätt i sina skrivböcker. De räknar ut svaret, men de säger det inte. De byter skrivbok med en kamrat och sedan räknar de ut varandras tal. Kamraten säger om talet är rätt eller fel.

3C:3 Kan du knäcka koden?

A 1, 3, 5, 7, är en talserie och nästa tal i den är 9. Eleverna får fem talserier där de ska lägga till ytterligare ett tal i varje serie. Eleverna arbetar var för sig.

ÜÜ **B** Låt eleverna diskutera sina resultat två och två.

Sidan 23

ÜÜ 3C:4 21-Bingo

I arbetsboken finns det 18 talserier som alla blir 21. (T.ex. $10 + 5 + 4 + 2 = 21$.) Eleverna väljer två talserier och ringar in dem.

Under 12:6 finns hörtextmanus. Den elev som först fått sina två inringade talserier upplästa ropar *Bingo!* och har vunnit. Han eller hon läser upp sina talserier på tyska för att visa att det stämmer. Man kan också välja att de tre första som ropar *Bingo!* är vinnare eller de som är vinnare efter tre omgångar.



3C:5 Det här är jag!

Alla eleverna skriver och berättar om sig själva på tyska. De använder sig av allt de har lärt sig. Uppmana dem att titta på sidan 83 där uttryck och fraser börjar. Påminn dem också om att det finns en svensk-tysk ordlista att slå i. Den börjar på sidan 64 i arbetsboken. Läraren rättar och eleverna renskriver, gärna på datorn om det går för då kan man inte känna igen någon kamrats handstil. Alla texterna samlas in, numreras och hängs upp i klassrummet eller läggs ut på några bänkar. Eleverna går runt och läser alla texterna och försöker lista ut vilken text som beskriver vem. De skriver upp alla siffrorna i sin skrivbok och skriver namnen bredvid. Gå sedan igenom rätt svar. När uppgiften är klar sparar eleverna sin egen text i sin portfolio.

Sidan 24

3D • Bern, Wien, Berlin

D:1 Huvudstäder

På sidan 24 i textboken fick eleverna lära sig huvudstäderna i Schweiz, Österrike och Tyskland. Men vad heter huvudstäderna i grannländerna? Det får de lära sig här i övning D1. Eleverna parar ihop rätt land med rätt huvudstad. Om de behöver hjälp tittar de på kartan på insidan av textbokens pärm.

D:2 Vem är jag och vem är du?

Kapitlet avslutas med en pildialog som befäster redan inlärd uttryck och fraser.

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 3. Den finns under flik 23.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 3* under 24:3.

10 Kopieringsunderlag

10:1	Vilka ord är substantiv?	93
10:2	Lustiga familjen	95
10:3	Domino	97
10:4	Kom igen!	98
10:5	Ordtävling	99
10:6	Spindeljakten	100
10:7	Gå i fångelse!	101
10:8	Att använda ordlistan	102
10:9	Sänka skepp	103
10:10	Rita, gissa, spring!	105
10:11	Gissa ordet!	106
10:12	Vem kommer först?	107
10:13	Parallellslalom	108
10:14	Kroppsspråket	109
10:15	Vem får flest kort?	110
10:16	Klasskampen	111
10:17	2, 4 eller 6	112
10:18	Vi har ett ord	113
10:19	A-Z	114
10:20	Vem beskrivs?	115
10:21	Das Wort beginnt mit	116
10:22	Domino	117
10:23	Rutmall för lappar och spelkort	118
10:24	Vilken bestämd artikel?	119
10:25	Månadsmemory	120
10:26	Bingo spelplaner	124
10:27	Bingo 1-100 underlag för läraren	125
10:28	Stadskampen	126
10:29	Kom igen!	127
10:30	Vad döljer sig bakom talen?	128



10:31	Der, das, die	130
10:32	Das bin ich	131
10:33	Vem är det?	132
10:34	Minneslek efter kapitel 7	133
10:35	Minneslek efter kapitel 9	136
10:36	Hitta ordpar	139

10:1 • Vilka ord är substantiv?

A Här får du 40 svenska ord. 20 av dem är substantiv. Ringa in dem.



	nyfiken	
	njuter	gata
bio	buss	trasig
vatten	otålig	lyssnar
intresserad	regnig	tröja
sparkar	kall	brandman
fotboll	fotspår	fåtölj
hundvalp	e-post	glad
arg	trollar	hungrig
smyger	snö	chattar
metar	hoppar	tittar
hemsida	sten	hus
cykelpump	trött	upptäcker
hammare	väska	socker
	kärlek	

B Här kommer en extra utmaning! Det finns 20 ord kvar i övning A som inte är substantiv. Kan du hitta dem? Tio av dem är verb och tio är adjektiv. Skriv dem på raderna.

Verb

Adjektiv


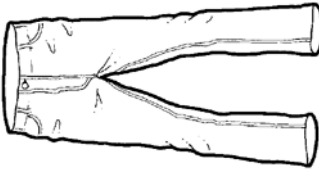

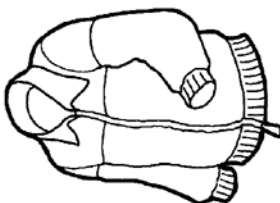
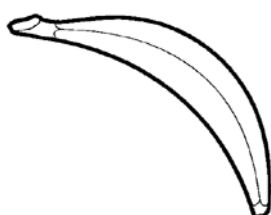

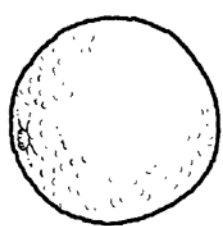
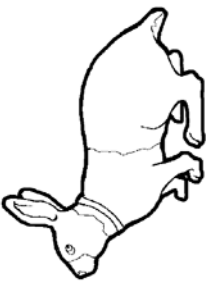
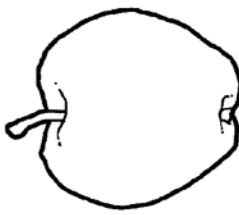
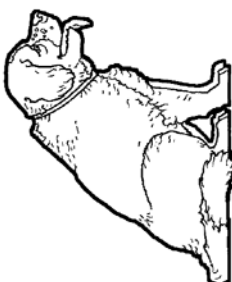
C I boxen finns tio tyska ord. Ringa in substantiven.


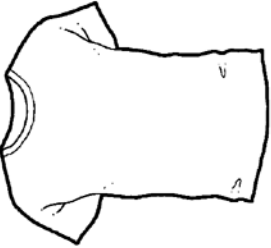
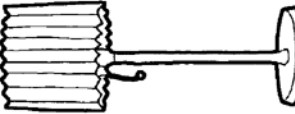
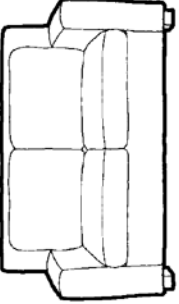
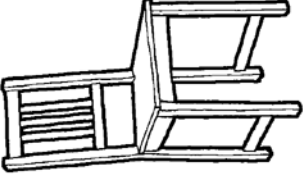
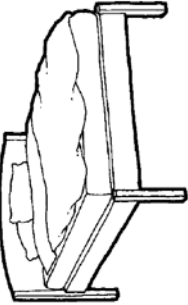
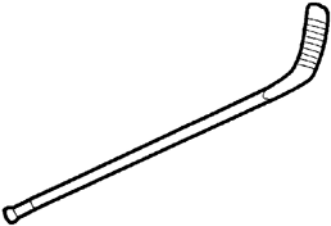

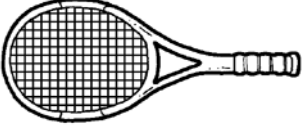
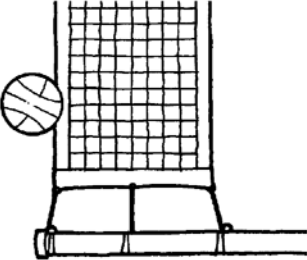
Apfel	gut	hier	super
faul	Hals	Kinn	und
Fenster		Kopf	

Varför var det så lätt att hitta substantiven i boxen?



10:2 • Lustiga familjen

<p>Vogel</p>  <p>Vogel Hund Kaninchen Katze</p>	<p>Jeans</p>  <p>Jeans Jacke Cap T-Shirt</p>
<p>Zitrone</p>  <p>Zitrone Apfelsine Apfel Banane</p>	<p>Jacke</p>  <p>Jacke Jeans Cap T-Shirt</p>
<p>Banane</p>  <p>Banane Apfelsine Apfel Zitrone</p>	<p>Katze</p>  <p>Katze Vogel Hund Kaninchen</p>
<p>Apfelsine</p>  <p>Apfelsine Apfel Banane Zitrone</p>	<p>Kaninchen</p>  <p>Kaninchen Vogel Hund Katze</p>
<p>Apfel</p>  <p>Apfel Apfelsine Banane Zitrone</p>	<p>Hund</p>  <p>Hund Vogel Kaninchen Katze</p>

<p>Cap</p>  <p>Cap Jacke Jeans T-Shirt</p>	<p>T-Shirt</p>  <p>T-Shirt Jacke Jeans Cap</p>	<p>Lampe</p>  <p>Lampe Sofa Stuhl Bett</p>	<p>Sofa</p>  <p>Sofa Lampe Stuhl Bett</p>	<p>Stuhl</p>  <p>Stuhl Lampe Sofa Bett</p>
<p>Bett</p>  <p>Bett Lampe Sofa Stuhl</p>	<p>Eishockey</p>  <p>Eishockey Fußball Tennis Volleyball</p>	<p>Fußball</p>  <p>Fußball Eishockey Tennis Volleyball</p>	<p>Tennis</p>  <p>Tennis Eishockey Fußball Volleyball</p>	<p>Volleyball</p>  <p>Volleyball Eishockey Fußball Tennis</p>

10:3 • Domino

Övning 2 C3, arbetsboken sidan 17.

	Hallo!	Hallo! Wie heißt du?	Ich bin Martin. Und du?
Ich heiße Tobbe.	Tobbe?	Ja, das heißt Tobias.	Woher kommst du, Tobbe?
Aus Helsingborg.	Ah, aus Finnland.	Nein, nicht aus Finnland.	Aus Dänemark?
Nein, auch nicht.	Wo liegt dann Helsingborg?	In Schweden.	Klar, in Schweden!
Und du? Woher kommst du?	Ich komme aus der Schweiz.	Aus Zürich?	Nein, aus Bern.
Bern – spricht man da Deutsch?	Natürlich.	Wo spricht man Französisch?	In Genf zum Beispiel.
Genf. Ist das Genève?	Ja, klar!	Da kommt mein Bus.	Tschüs, Tobbe!
Tschüs, Martin!			

10:4 • Kom igen!



Övning 3 B5, arbetsboken sidan 21.

- 1 Wo wohnst du?
- 2 Ich heiÙe Alex, und du?
- 3 Woher kommt Königin Silvia?
- 4 Wie ist deine Adresse?
- 5 Tschüs!
- 6 Wien ist die Hauptstadt von Österreich.
- 7 Hallo, wie geht's?
- 8 Wie heiÙt Susanne (*Välj ett namn på en flicka i klassen*) mit Nachnamen?
- 9 Guten Tag!
- 10 Wie ist deine Telefonnummer?
- 11 Ist Bonn die Hauptstadt von der Schweiz?
- 12 Wie heiÙe ich? (läraren!)
- 13 Ich komme aus Göteborg. Und du?
- 14 Auf Wiedersehen!
- 15 Lasse (*Välj ett namn på en pojke i klassen*) kommt aus Umeå.
- 16 Das ist ein Ball. (*Pekar på katedern*)
- 17 Wo liegt Stockholm?
- 18 Das ist mein Bein. (*Pekar på armen*)
- 19 Wohnst du in Malmö?
- 20 Guten Tag!
- 21 Das ist ein Sofa. (*Pekar på ett fönster*)
- 22 Woher kommst du?
- 23 Vier minus drei ist sieben.
- 24 Grüezi!
- 25 Wie ist dein Name?

- 26 Wer ist das?
- 27 Bis morgen!
- 28 Wie alt bist du?
- 29 Wo liegt Bonn?
- 30 Das ist mein Hals. (*Pekar på halsen*)
- 31 Berlin liegt in Österreich.
- 32 **Zehn** ist *tolv* auf Schwedisch.
- 33 Zwei plus zwei ist fünf.
- 34 Die Hauptstadt von Frankreich ist Paris.
- 35 Wo liegt Göteborg?

Till påstående 26–35 finns inte exempelsvar i facit. Därför ger vi dem här.

Exempelsvar:

- 26 Das ist Göran.
- 27 Tschüs! Bis morgen!
- 28 Ich bin elf.
- 29 In Deutschland.
- 30 Ja!
- 31 Nein. Berlin liegt in Deutschland.
- 32 Nein. **Zehn** ist *tio* auf Schwedisch.
- 33 Nein, vier.
- 34 Ja. / Richtig.
- 35 In Schweden.

10:5 • Ordtävling



Förberedelse:

Läraren slår upp styckeordlistan sidan 86–88 i textboken.

Tävling:

Läraren säger ett ord på svenska, t.ex. *öga*.

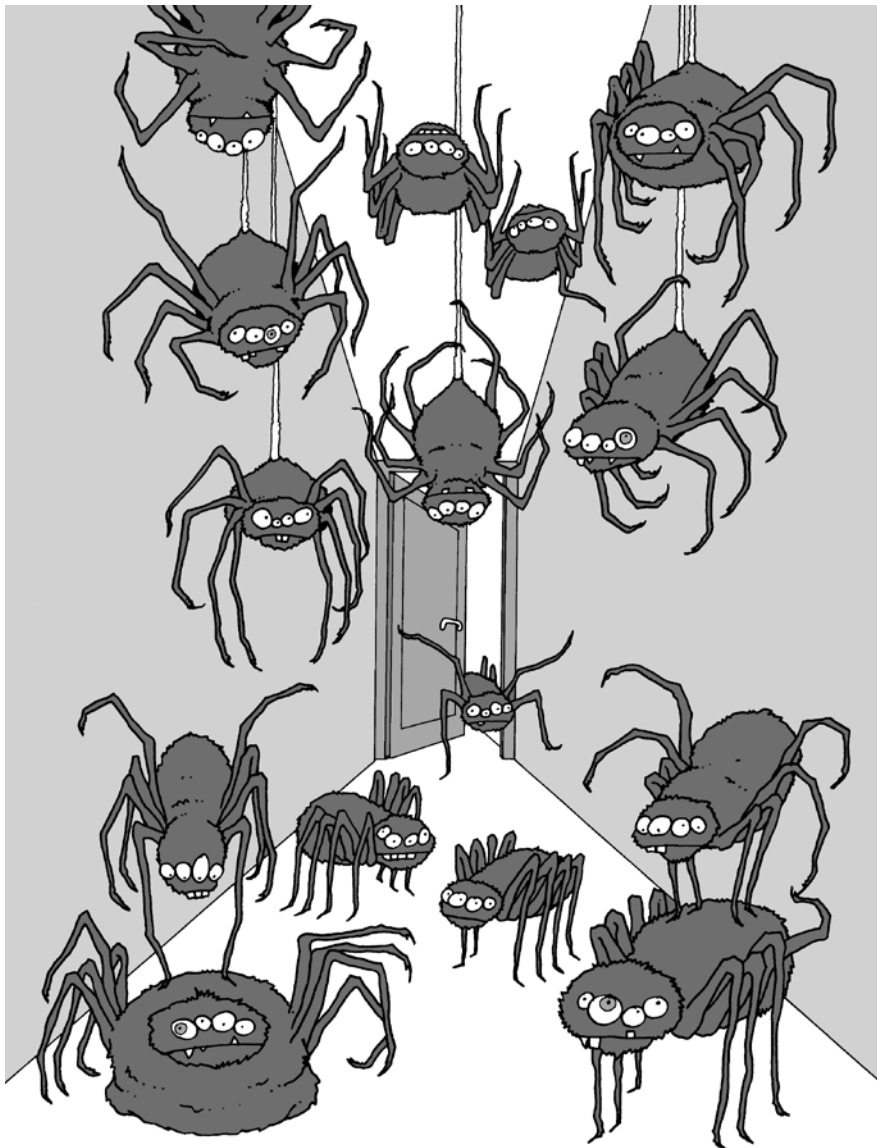
Den elev som först reser sig upp och säger rätt ord på tyska: **Auge**, får ett poäng.

Man får bara poäng om man står upp när man säger ordet.

Den som har flest poäng när orden är slut vinner.

10:6 • Spindeljakten

- (ÜÜ) • Arbeta två och två.
- Nu ska ni tävla mot varandra och snabbast ta er igenom en korridor där det finns 15 spindlar.
- Ni tävlar på varsin spelplan. Det gäller att kryssa över alla spindlar på vägen till slutet av korridoren.
- Läraren bestämmer vilket eller vilka kapitel ni ska arbeta med.
- Båda skriver 25 glosor i sin skrivbok, antingen på tyska eller svenska utan att visa orden för varandra.
- Ni startar i början av korridoren. Den första eleven säger ett av sina ord eller en fras.
- Den andra eleven översätter ordet eller frasen muntligt. Är svaret rätt får han / hon korsa över en spindel. Om svaret är fel får han / hon stå kvar och vänta på nästa ord eller fras.
- Ni turas om att fråga och svara.
- Den som först har nått andra änden av korridoren efter att ha kryssat över alla 15 spindlarna har vunnit.



11 Textfrågor

11:1	Textfrågor till kapitel 2	143
11:2	Textfrågor till kapitel 3	144
11:3	Textfrågor till kapitel 5	145
11:4	Textfrågor till kapitel 6	146
11:5	Textfrågor till kapitel 7	147
11:6	Textfrågor till kapitel 8	148

11:1 • Textfrågor till kapitel 2

2A **Wie heißt du?**

- 1 Wie geht es Tobi?
- 2 Woher kommt Sophie?
- 3 Wie findet Tobi Sophie?
- 4 Wie findet Felix Sophie?

11:2 • Textfrågor till kapitel 3

3A Wer ist das?

- 1 Ist Sophie neu in der Klasse?
- 2 Wo wohnt Sophie seit vier Wochen?
- 3 Wo wohnt sie in Köln?

3B Deine Telefonnummer

- 1 Wie ist Sophies Telefonnummer?

3D Bern, Wien, Berlin

- 1 Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
- 2 Wie heißt die Hauptstadt von der Schweiz?
- 3 Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?

12 Manus till hörtexter

12:1	1A:1 • Populära namn i Tyskland	151
12:2	1C:3 • Vilka blir över?	151
12:3	2D • Ich komme aus	152
12:4	2C:2 • Är det din hund?	152
12:5	3B3 • Fem personers telefonnummer	153
12:6	3C:4 • 21-Bingo	154
12:7	4B4 • Vilket djur är jag?	155
12:8	4B:2 • Vad heter de?	156
12:9	5B3 • Lukas familj	157
12:10	5B:8 • Ord saknas	157
12:11	5D:1 • Fickpengar	158
12:12	6B • Var i Berlin är Sophie?	159
12:13	6C:2 • Sophie berättar om Lukas	159
12:14	7D • Radrennen	160
12:15	7C:4 • Vad kostar det?	160
12:16	8C • Felix feiert	161
12:17	8C:1 • Grattis på födelsedagen!	161
12:18	9A2 • Laura, Lennart och Luca	162
12:19	9A:4 • Det här är Lena	162

1 Deutsch und Schwedisch

12:1

1A:1 • Populära namn i Tyskland

Hörtext sidan 6 i arbetsboken

- Hallo! Ich heiße Marie. Und wie heißt du?
- Ich heiße Lukas.

- Hallo! Ich heiße Katharina. Und du?
- Mein Name ist Niklas.

- Mein Name ist Sarah. Wie heißt du?
- Ich heiße Anne.

- Hallo! Ich bin Lena. Und du?
- Ich heiße Maximilian.

- Mein Name ist Alexander. Wie heißt du?
- Ich bin Paul.

12:2

1C:3 • Vilka blir över?

Hörtext sidan 11 i arbetsboken

- Das ist ein Ball.
- Das ist ein Auto.
- Das ist ein Fenster.
- Das ist ein Haus.
- Das ist eine Katze.
- Das ist ein Sofa.
- Das ist ein Stuhl.
- Das ist ein Auge.
- Das ist ein Bein.
- Das ist ein Fuß.
- Das ist ein Mund.
- Das ist ein Ohr.
- Das ist eine Nase.
- Das ist ein Knie.
- Das ist eine Apfelsine.

2 Willkommen!

12:3

2D • Ich komme aus ...

Hörtext sidan 17 i textboken

- 1 Ich bin Urs, Grüezi! Ich komme aus Bern.
- 2 Hallo! Ich heiße Benjamin und komme aus München.
- 3 Servus! Ich bin aus Innsbruck und heiße Manuel.

12:4

2C:2 • Är det din hund?

Hörtext sidan 16 i arbetsboken

Eins

Kevin: Guten Morgen, Frau Meier!
Frau Meier: Hallo, Kevin! Wie geht's?
Kevin: Danke, gut!
Frau Meier: Ist das dein Hund?
Kevin: Ja, er heißt Rex.
Frau Meier: Der ist ja groß!
Kevin: Das ist ein Bernhardiner.

Drei

Kevin: Guten Morgen, Frau Meier!
Frau Meier: Guten Morgen, Kevin! Wie geht's?
Kevin: Gut!
Frau Meier: Ist das dein Hund?
Kevin: Ja, er heißt Rex.
Frau Meier: Der ist ja groß!
Kevin: Das ist ein Bernhardiner.

Zwei

Kevin: Guten Tag, Frau Meier!
Frau Meier: Hallo, Kevin! Wie geht's?
Kevin: Prima!
Frau Meier: Ist das dein Hund?
Kevin: Ja, er heißt Rex.
Frau Meier: Der ist ja groß!
Kevin: Das ist ein Bernhardiner.

Vier

Kevin: Hallo, Frau Meier!
Frau Meier: Hallo, Kevin! Wie geht's?
Kevin: Es geht.
Frau Meier: Ist das dein Hund?
Kevin: Ja, er heißt Rex.
Frau Meier: Der ist ja groß!
Kevin: Das ist ein Bernhardiner.

3 Tschüs! – Auf Wiedersehen!

12:5

3B3 • Fem personers telefonnummer

Hörtext sidan 21 i textboken

Eins

Max: Du, Anna, wie ist deine Adresse?
Anna: Schillerstraße 10.
Max: Und deine Telefonnummer?
Anna: 5 09 21.
Max: 5 09 21. Danke, Anna!

Vier

Miriam: Also, David, 8 27 73.
David: Nein, Miriam, 8 37 72.
Miriam: 8 37 73.
David: Mann, Miriam, 8 37 72!!
Miriam: Genau, 72.
David: Endlich!

Zwei

Rolf: Und wie ist die Telefonnummer?
Frau
Hammer: 6 99 53.
Rolf: 6 99 52.
Frau
Hammer: Nein 53!
Rolf: Danke, Frau Hammer!

Fünf

Frau
Decker: Hast du ein Handy?
Frank: Klar!
Frau
Decker: Und die Nummer, Frank?
Frank: 0871 – 1 40 55 93.
Frau
Decker: Noch mal, bitte, 0871 – 1 40
und dann?
Frank: 1 40 55 93. Okay!

Drei

Klara: Hast du eine Telefonnummer,
Martin?
Martin: Hier in Köln? Ja.
Klara: Wie ist die?
Martin: 6 80 41 ...
Klara: Stopp, stopp! Noch mal, langsam,
bitte!
Martin: 6 80 41 78.

12:6

3C:4 • 21-Bingo

Hörttext sidan 23 i arbetsboken

$$12 + 4 + 2 + 3 = 21$$

$$5 + 6 + 2 + 8 = 21$$

$$8 + 0 + 7 + 6 = 21$$

$$7 + 0 + 10 + 4 = 21$$

$$1 + 7 + 3 + 10 = 21$$

$$7 + 0 + 5 + 9 = 21$$

$$2 + 12 + 3 + 4 = 21$$

$$8 + 0 + 9 + 4 = 21$$

$$12 + 4 + 5 + 0 = 21$$

$$9 + 1 + 3 + 8 = 21$$

$$11 + 1 + 5 + 4 = 21$$

$$3 + 6 + 5 + 7 = 21$$

$$12 + 2 + 6 + 1 = 21$$

$$5 + 6 + 4 + 6 = 21$$

$$10 + 5 + 4 + 2 = 21$$

$$2 + 8 + 5 + 6 = 21$$

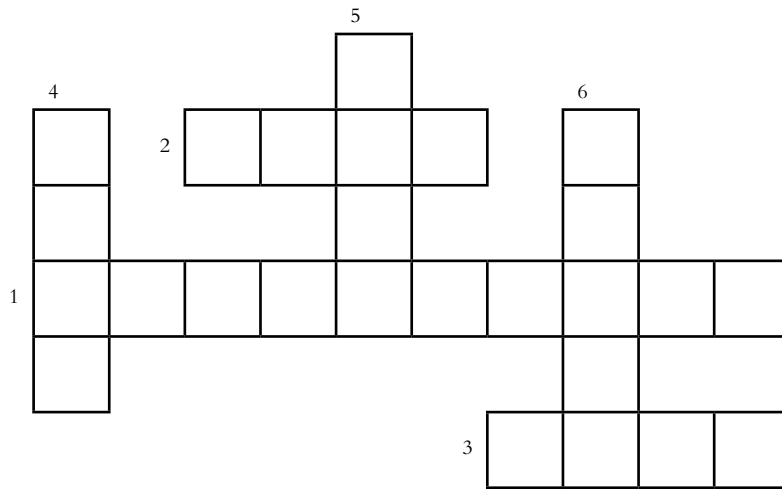
$$9 + 1 + 4 + 7 = 21$$

$$6 + 2 + 8 + 5 = 21$$

14 Korsord

14:1	Korsord efter kapitel 3	173
14:2	Korsord efter kapitel 4	174
14:3	Korsord 1 efter kapitel 5	175
14:4	Korsord 2 efter kapitel 5	176
14:5	Korsord 1 efter kapitel 6	177
14:6	Korsord 2 efter kapitel 6	178
14:7	Korsord 1 efter kapitel 7	179
14:8	Korsord 2 efter kapitel 7	180
14:9	Korsord efter kapitel 8	181
14:10	Korsord efter kapitel 9	182
14:11	Facit till samtliga korsord	183

14:1 • Korsord efter kapitel 3



Waagrecht →

1 egentligen

2 tre

3 ben

Senkrecht ↓

4 två

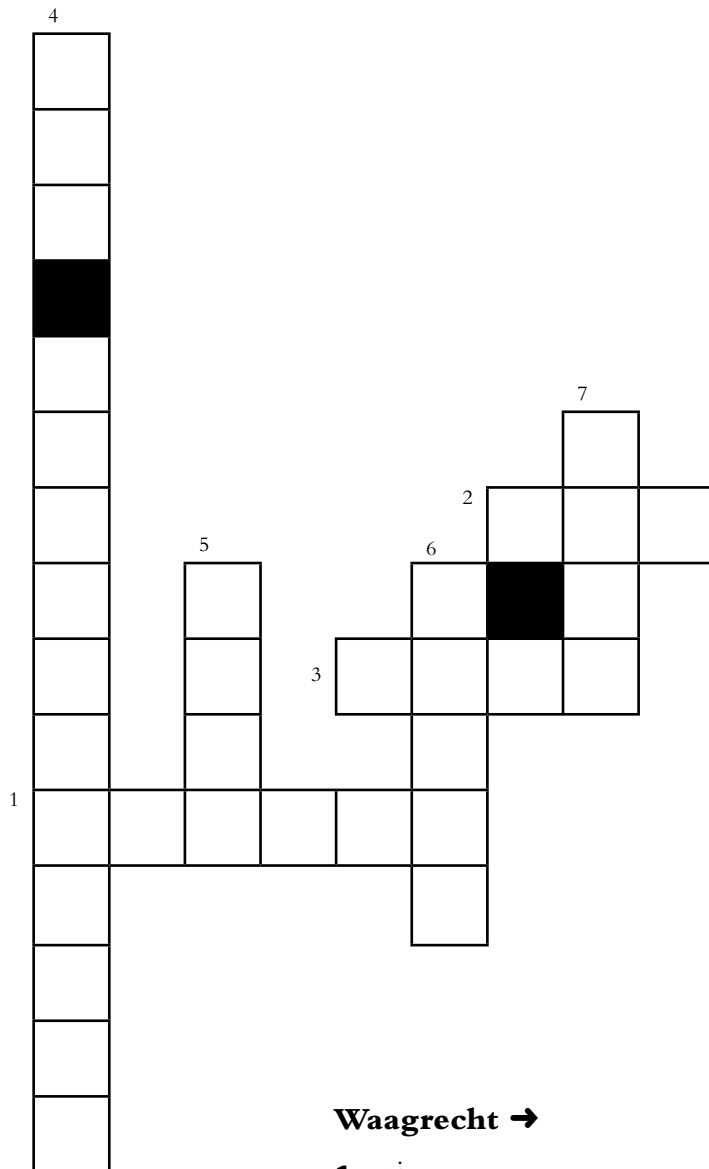
5 min

6 (jag) heter

7 Alla de tyska orden har en sak gemensamt. Vilken?

De stavas alla med _____ .

14:2 • Korsord efter kapitel 4



Waagrecht →

- 1 sju
- 2 hur
- 3 här

Senkrecht ↓

- 4 adjö (2 ord)
- 5 knä
- 6 bi
- 7 fyra

8 Alla de tyska orden har en sak gemensamt. Vilken?

Alla orden stavas med _____ .

16 Rollspel

16:1	Rollspel efter kapitel 5	201
16:2	Rollspel efter kapitel 6	202
16:3	Rollspel efter kapitel 7	203
16:4	Rollspel efter kapitel 8	204
16:5	Rollspel efter kapitel 9	205

16:1 • Rollspel efter kapitel 5

Din familj

**A**

Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Stefan / Stefanie.

Du har en ny vän: Daniel / Daniela

Daniel / Daniela besöker dig och vill veta allt om din familj.

Ni bor nu i Bremen.

Din farfar heter Jean. Han kommer från Lyon i Frankrike.

Han är rolig.

Din farmor lever inte mera.

Din pappa heter Pierre.

Din mamma heter Doris och kommer från Leipzig.

Mormor och morfar bor i Leipzig.

Din syster är 16 år och heter Sarah. Hon är toppen.

**B**

Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Daniel / Daniela.

Du har en ny vän: Stefan / Stefanie.

Du besöker Stefan / Stefanie och vill veta allt om hans / hennes familj.

Vad heter S. farfar? Var kommer han ifrån?

Var bor S. farmor?

Vad heter S. pappa?

Och vad heter mamman? Var kommer hon ifrån?

Var bor mormor och morfar?

Du har också träffat S. syster och vill veta hur gammal hon är.

22 Öva mera!

22:1	2 • Willkommen!	261
22:2	3 • Tschüs! – Auf Wiedersehen!	265
22:3	4 • Das Alphabet	267
22:4	5 • Wir	270
22:5	6 • Mein Freund Lukas	272
22:6	7 • Wir gewinnen	275
22:7	8 • Viel Glück!	278
22:8	9 • Das bin ich	282
22:9	Facit till Öva mera!	285

22:1

2 • Willkommen!

1 Anne, Jonas och Paul träffas. Skriv in **bin** eller **bist** i deras repliker.

- a Anne: _____ du Jonas?
- b Paul: Nein, ich _____ nicht Jonas.
Ich _____ Paul.
- c Anne: Ach, du _____ Paul. Willkommen, Paul!
- d Jonas: Ich heiße Jonas. Wer _____ du?
- e Anne: Ich _____ Anne.

2 Florian och Bernd träffas. Skriv verben i deras repliker. Välj mellan verben i rutan.

komme	heiße	komme	heiße	kommst
-------	-------	-------	-------	--------

- a Florian: Hallo, ich _____ Florian.
- b Ich _____ aus München.
- c _____ du aus Wien?
- d Bernd: Ja, ich _____ aus Wien.
- e Ich _____ Bernd.

3 Skriv meningarna på tyska.

- a Hej, jag heter Leonie.

- b Jag kommer från Berlin.

- c Hur är läget, Leonie?

- d Bra.

4 Vad heter djuren på tyska? Skriv bokstäverna som saknas

a V ____ ____ ____ l

d K ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

b H ____ ____ d

e K ____ h

c K ____ ____ ____ e

f E ____ ____ l

5 Många tyska ord är rätt så lika svenska ord. Vad heter dessa ord på tyska?

Alla är substantiv, så tänk på att du måste skriva dem med stor begynnelsebokstav.

a näsa _____

f mun _____

b hår _____

g boll _____

c fotboll _____

h äpple _____

d citron _____

i ryggsäck _____

e fönster _____

j knä _____

6 Vilka sex kroppsdelar har gömt sig bland bokstäverna?

D	E	T	A	R	M	O	P	T	U
M	Ö	K	N	I	E	B	Ä	R	N
G	R	O	B	H	A	L	S	N	U
N	A	N	U	H	A	N	D	E	N
B	R	A	U	S	E	P	U	L	V
E	R	K	O	P	F	G	R	Ä	B
B	E	I	N	B	R	U	C	H	Z

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

f _____

7 Vilka av de här orden är substantiv? Skriv de sex substantiven.

Glöm inte stor begynnelsebokstav.

OHR

UND

STUHL

LAMPE

HIER

WIE

AUGE

HAUS

NUR

KINN

a _____

b _____

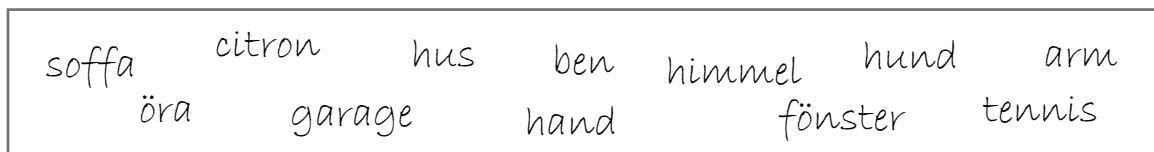
c _____

d _____

e _____

f _____

- 8 Vilka av de svenska orden i boxen skrivs på samma sätt i tyskan (med undantag av att man i tyskan skriver dem med stor begynnelsebokstav)? Måla över de sex orden.



- 9 Skriv **ie** eller **ei** i luckorna och läs dem sedan högt.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a Kn ____ ____ | f Schw ____ ____ z |
| b B ____ ____ n | g l ____ ____ cht |
| c W ____ ____ n | h fl ____ ____ ßig |
| d h ____ ____ r | i h ____ ____ ßt |
| e w ____ ____ der | j w ____ ____ |

- 10 Titta på kartan på innersidan av textbokens omslag. I Tyskland och Österrike finns det åtta städer som skrivs med **ie** eller **ei**. Vad heter de?

- | | |
|---------|---------|
| a _____ | e _____ |
| b _____ | f _____ |
| c _____ | g _____ |
| d _____ | h _____ |

- 11 Titta på kartan bak i textboken. Bland länderna finns flera som skrivs med **ie**. I de här namnen uttalas **ien** som **i-en** (och inte som **i**). Läs namnen högt.

Großbritannien	Kroatien	Makedonien
Belgien	Bosnien-Herzegovina	Albanien
Tschechien	Italien	Spanien
Slowenien	Serbien-Montenegro	
Rumänien	Bulgarien	

- 12 I följande namn av länder uttalas **ie** [i:] och **ei** [ai] som du har lärt dig. Läs namnen högt.

Weißrussland	Frankreich	Österreich
Niederlande	Schweiz	Griechenland
Slowakei	Liechtenstein	

13 Skriv vad du skulle säga i de här situationerna.

a Du är i Tyskland och vill fråga en ung flicka vad hon heter.

b En kamrat hälsar och frågar hur du mår. Du mår faktiskt bara så där.

c Vad säger du när du vill tacka för något?

d Du är på resa i Österrike. En pojke frågar: "Woher kommst du?"

e Du vill säga "God morgon!" på ett hotell i Schweiz.

f Någon har sagt: "Wien ist schön." Du tycker att det är helt rätt.

14 I varje ord saknas en bokstav. Skriv in den saknade bokstaven.

a ___ ist

b Somm ___ r

c Gen ___ u!

d ___ oher

e au ___

f Ta ___ !

g Fr ___ u

h n ___ cht

i ___ ut

j H ___ rr

3 • Tschüs! – Auf Wiedersehen!

1 Skriv in rätt frågeord. Välj mellan orden i boxen.

Wer	Woher	Wie	Wo	Wie
-----	-------	-----	----	-----

a _____ kommst du?

d _____ liegt Zürich?

b _____ geht's?

e _____ wohnt in Köln?

c _____ ist deine Adresse?

2 Skriv meningarna på tyska.

a Du, Marie, var bor du?

b Min adress är Marktplatz 8. Och din adress?

c Marktplatz 5.

d Jättebra! Hej då. Vi ses i morgon!

3 Skriv följande ord med siffror.

a zwei 2 _____

e neun _____

b zehn _____

f drei _____

c fünf _____

g acht _____

d zwölf _____

h null _____

4 Vilka ord saknas? Du får det svenska ordet inom parentes.

- a Mein _____ ist Herbert Krüger. (*namn*)
- b Ich _____ aus Bonn am Rhein. (*kommer*)
- c Aber ich _____ jetzt seit drei Wochen in Köln. (*bor*)
- d _____ Telefonnummer ist 0221-4645880. (*Mitt*)
- e Meine _____ ist Neumarkt 48. (*adress*)
- f Ich _____ Köln super. (*tycker att*)

5 Några bokstäver i de här orden har tryckts fel. Vad heter orden på riktigt?

- a s&chs _____
- b jet#t _____
- c Pa§%e _____
- d zw?lf _____
- e S”#ule _____
- f s}ðben _____
- g Adr+§se _____
- h Klas%£ _____
- i Moð(nt _____

6 I varje ord saknas en bokstav. Skriv in den saknade bokstaven.

- a T____ chau! f sec ____ s
- b ze ____ n g S ____ hule
- c de____ n h Nam ____
- d ____ wölf i je ____ zt
- e Ad ____ esse j ____ ier

23 Självs kattning & Det här kan jag!

23:1	Självs kattning efter kapitel 1	295
23:2	Självs kattning efter kapitel 2	298
23:3	Självs kattning efter kapitel 3	301
23:4	Självs kattning efter kapitel 4	304
23:5	Självs kattning efter kapitel 5	307
23:6	Självs kattning efter kapitel 6	310
23:7	Självs kattning efter kapitel 7	313
23:8	Självs kattning efter kapitel 8	316
23:9	Självs kattning efter kapitel 9	319
23:10	Det här kan jag!	322

23:1 • Självsfattning efter kapitel 1

Namn: _____

Varje kapitel inleds med **Du lär dig**-rutan. Vad var det tänkt att du skulle lära dig i kapitel 1?



Denna symbol i arbetsboken står för att du får lära dig ett språkligt redskap – ett grammatiskt moment. Vad har du lärt dig? Beskriv de nya grammatiska momenten med egna ord!

I varje kapitel får du lära dig några nya uttryck. Skriv ned de uttryck som du tycker var viktigast i kapitel 1. (En översikt finns på sidorna 83 – 85 i TB)




Du har fått lära dig en hel del nya ord. Vilka tio tycker du är viktigast?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Finns det ytterligare något i kapitlet som du lärde dig eller lade märke till och gärna vill skriva om?

Tyckte du något var svårt? Är det något du inte förstod?

Sätt kryss i tabellen för det alternativ som du tycker stämmer.

			
Hur nöjd är du med din arbetsinsats?			
Hur nöjd är du med dina kunskaper?			
Hur nöjd är du med din lärares arbetsinsats?			

På nästa sida får din lärare och din målsman chansen att se hur du har utvecklat dina kunskaper. När de har kommenterat och skrivit under din blankett ska du spara självskattningen i din portfolio.

Lärarens kommentar:

Testresultat: _____

Underskrift: _____

Datum: _____

Jag har läst självskattningen.

Målsmans namnteckning och datum

Målsmans kommentar:

23:10 • Det här kan jag!

Sätt kryss för de saker du tycker att du kan.

1 Uttryck och fraser

- hälsa när jag träffar någon
- säga adjö när jag ska gå
- fråga hur någon mår och berätta hur jag själv mår
- berätta vad jag tycker om någon eller något
- fråga vad någon heter och säga vad jag själv heter
- fråga var någon bor och säga var jag bor
- fråga varifrån någon kommer och säga varifrån jag kommer
- fråga var en ort eller en stad ligger och svara på det
- fråga efter någons hemtelefonnummer eller mobilnummer och säga mitt eget
- fråga efter någons adress och säga min egen
- fråga hur gammal någon är och svara hur gammal jag är
- fråga hur gammal någon blir och svara hur gammal jag blir
- fråga när någon fyller år och svara med månaden när jag fyller år
- gratulera någon på födelsedagen
- fråga när jag och en kamrat skall ses och bestämma tid
- säga min längd
- ange min ögonfärg
- säga vilken hobby / vilka hobbies jag har
- säga vilket mitt favoritämne är
- säga vilken min favoritmusik är
- säga vilken min favoritbok är
- säga vilken min favoritfärg är
- säga vilken min favoriträtt är
- säga vilket land som är mitt drömland

2 Tidsuttryck

VECKODAGARNA

- am Montag, am Dienstag, ...
- am Morgen, am Vormittag, ...
- am Montagmorgen, am Dienstagnachmittag, ...
- heute Morgen, morgen Nachmittag, ...

MÅNADERNA

- im Januar, im Februar, ...

3 Ordgrupper

FRÅGEORD

- wann, warum, was, wer, wie, wie oft, wo, woher, wohin

FAMILJ

- Mutter, Vater, Kind, Tochter, Sohn, Schwester, Bruder, Großmutter, Oma, Großvater, Opa, Frau, Mann, Mädchen, Familie

KROPPSDELAR

- Arm, Auge, Bein, Ellenbogen, Fuß, Haar, Hals, Hand, Knie, Kopf, Mund, Nase, Ohr, Rücken, Körperteile

HUS

- Bett, Fenster, Garage, Lampe, Nachbar, Sofa, Stuhl, Treppe, Tür, Zimmer, Haus

ÄTA

- Apfel, Apfelsine, Banane, Bratwurst, Eis, Hamburger, Kuchen, Pizza, Pommes, Schinken, Spaghetti, Steak, Schokolade, Torte, Würstchen, Zitrone, essen

MATSTÄLLEN

- Café, Pizzeria, Restaurant

DRICKA

- Cola, Eistee, Kakao, Limonade, Milchshake, Orangensaft, Wasser, Wein, trinken

SKOLA

- Ferien, Hausaufgaben machen, Klasse, Klassenlehrer, Lehrer, Lehrerin, Pause, Schule, Schüler, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Physik, Religion, Lieblingsfach, Biologie, Mathematik, Sport

SPORT

- Ball, Eishockey, Fußball, Handball, Streetball, Tennis, Trainer, Volleyball, Helm, Korb, Maske, Puck, Schläger, Spiel, Tor, gewinnen, spielen, trainieren, verlieren

DJUR

- Affe, Bär, Biene, Chamäleon, Dinosaurier, Elch, Fisch, Giraffe, Hund, Igel, Jaguar, Kakadu, Kaninchen, Katze, Kuh, Maus, Löwe, Nashorn, Otter, Pferd, Qualle, Ratte, Schlange, Tiger, Uhu, Vogel, Wolf, Yak, Zebra

FÄRGER

- blau, braun, gelb, grau, grün, lila, orange, rosa, rot, schwarz, weiß, hellblau, dunkelblau

LÄNDER

- Belgien, Dänemark, Deutschland, Frankreich, Italien, Kanada, Liechtenstein, Luxemburg, Neuseeland, die Niederlande, Österreich, Schweden, die Schweiz, die Slowakei, Tschechien, Ungarn, Polen, Slowenien

TAL

- 0-12
- 13-20
- 21-100

SMÅORD

Kryssa över de småord du kan.

aber, als, auch, aus, bald, beide, da, denn, doch, durch, eigentlich, endlich, fast, ganz, genau, genug, gern, gestern, heute, hier, immer, jetzt, klar, manchmal, mehr, meistens, minus, morgen, nach, nicht, nicht mehr, noch, nur, oft, plus, schon, sehr, seit, sofort, so, und, von, wieder, zurück

4 Alfabetet

- säga det tyska alfabetet
- stava på tyska
- hur man säger den svenska bokstaven **å** på tyska

5 Uttal

- uttala **ü** på rätt sätt
- uttala **ie** på rätt sätt
- uttala **ei** på rätt sätt
- uttala **eu** på rätt sätt
- uttala **-d** (i slutet av ett ord) på rätt sätt
- uttala **w** på rätt sätt
- uttala **v** på rätt sätt

6 Grammatik

VERB

sein (att vara)

- ich bin
- du bist
- er ist
- es ist
- sie ist
- wir sind
- ihr seid
- sie sind
- Sie sind

haben (att ha)

- ich habe
- du hast
- er hat
- es hat
- sie hat
- wir haben
- ihr habt
- sie haben
- Sie haben

wohnen (att bo)

- ich wohne
- du wohnst
- er wohnt
- es wohnt
- sie wohnt
- wir wohnen
- ihr wohnt
- sie wohnen
- Sie wohnen

SUBSTANTIV

- att tyska substantiv alltid skrivs med stor begynnelsebokstav
- obestämd artikel *ein* och *eine*: *ein* Hund, *ein* Kind, *eine* Jacke
- bestämd artikel *der*, *das*, *die*: *der* Vater, *das* Haus, *die* Katze

PERSONLIGA PRONOMEN

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ich | <input type="checkbox"/> es | <input type="checkbox"/> ihr |
| <input type="checkbox"/> du | <input type="checkbox"/> sie | <input type="checkbox"/> sie |
| <input type="checkbox"/> er | <input type="checkbox"/> wir | <input type="checkbox"/> Sie |

- Skilja mellan *du* och *Sie* när jag pratar med en person
- Skilja mellan *ihr* och *Sie* när jag pratar med flera personer

- Att *der Vater* kan ersättas med **er**
- Att *das Kind* kan ersättas med **es**
- Att *die Mutter* kan ersättas med **sie**

POSSESSIVA PRONOMEN

- mein, meine
- dein, deine

OBESTÄMDA PRONOMEN

- kein, keine

24 Kapiteltester

24:1	Test efter kapitel 1	335
24:2	Test efter kapitel 2	336
24:3	Test efter kapitel 3	338
24:4	Test efter kapitel 4	340
24:5	Test efter kapitel 5	341
24:6	Test efter kapitel 6	343
24:7	Test efter kapitel 7	346
24:8	Test efter kapitel 8	348
24:9	Test efter kapitel 9	350
24:10	Facit till samtliga kapiteltester	352

24:1 • Test efter kapitel 1

Namn _____ Klass _____ Datum _____

1 Säg *hej* och tala om vad du heter på tyska.

2 Skriv hur man frågar på tyska när man vill veta vad en klasskamrat heter.

3 Skriv vad din klasskamrat svarar.

4 Fyll i bokstäverna som saknas i de tyska orden. Tänk på att tyska substantiv börjar med stor bokstav! På varje streck ska det finnas en bokstav.

a B ____ tt

h H ____ mmel

o A ____ ____ el

b Ja ____ ____ e

i S ____ fa

p ____ ara ____ e

c ____ tuhl

j ____ ap

q Lam ____ ____

d A ____ ____ o

k Kanin ____ ____ en

r T- ____ ____ irt

e H ____ us

l ____ ogel

s Ball ____ ____

f R ____ cks ____ ck

m ____ enster

t ____ und

g ____ all

n Kat ____ e

5 Du vet vad flera kroppsdelar heter på tyska. Tänk efter vilka du kan och skriv ner minst sju på svenska och tyska.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

24:2 • Test efter kapitel 2

Namn _____ Klass _____ Datum _____

1 Skriv de ord som saknas i luckorna.

a Frau Bauer: Guten Morgen, _____ *du* _____ *är* sicher Sophie.

b Sophie: Guten Morgen! Ja, _____ *jag* _____ *är* Sophie, Sophie Beck.

Frau Bauer: Willkommen, Sophie!

Sophie: Danke, Frau Bauer!

c Frau Bauer: Woher _____ *kommer* _____ *du*, Sophie? Aus Berlin?

d Sophie: Genau! _____ *jag* _____ *kommer* aus Berlin

e Frau Bauer: Wie _____ *tycker du om* Köln?

f Sophie: _____ *Jag* _____ *tycker* Köln super!

2 De här orden stavas med **ie** eller **ei**. Välj rätt och skriv orden färdiga.

a Kn _____

c Soph _____

e w _____

b B _____ n

d h _____ ßt

3 Hur frågar du på tyska för att få veta hur någon mår?

4 Hur tror du att gubbarna skulle svara på frågan hur de mår?

a ☹ _____

b ☺ _____

c 😐 _____

5 Rita och färglägg flaggorna!



a Deutschland



b Österreich



c Schweiz

6 Ange tre sätt att säga *Hej!* i tysktalande länder.

25 Diagnoser

25:1	Diagnos efter kapitel 1 och 2	361
25:2	Diagnos efter kapitel 3 och 4	363
25:3	Diagnos efter kapitel 5 och 6	365
25:4	Diagnos efter kapitel 7 och 8	368
25:5	Facit till samtliga diagnoser	372

25:1 • Diagnos efter kapitel 1 och 2

1 Välj tio av de här orden och skriv dem på tyska.

ballong
bil
boll
fågel
fönster

garage
himmel
hund
hus
jacka

kanin
katt
keps
lampa
ryggsäck

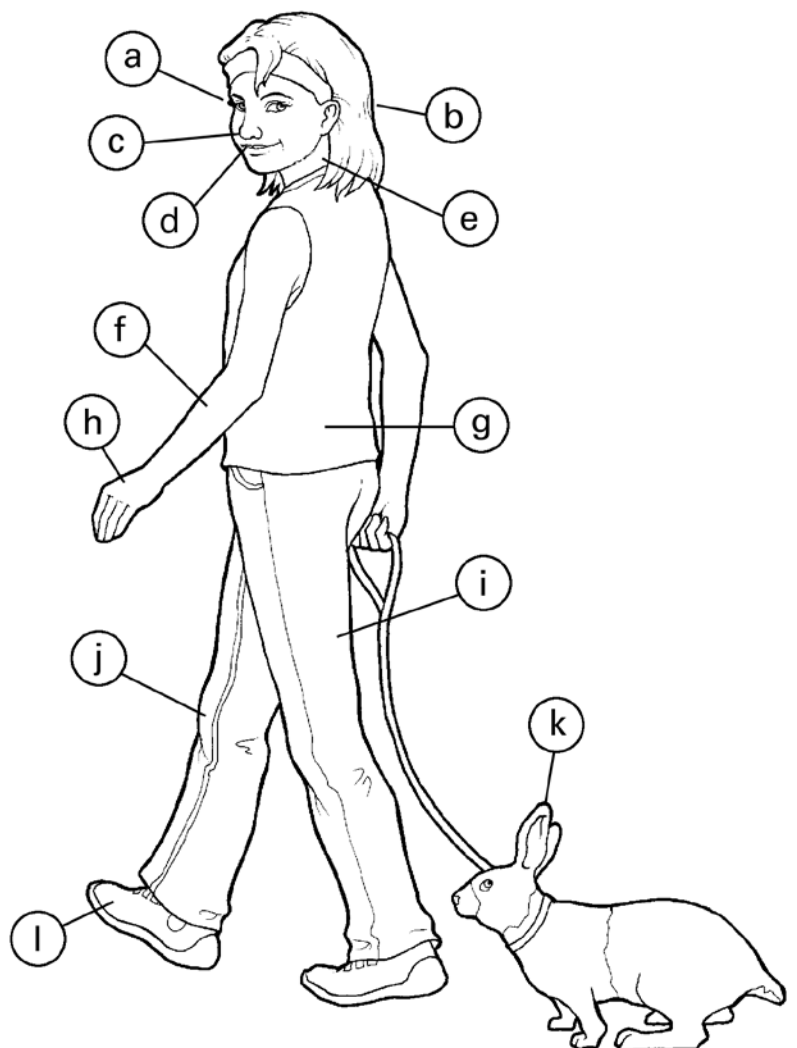
soffa
stol
säng
T-shirt
äpple

a _____
b _____
c _____
d _____
e _____

f _____
g _____
h _____
i _____
j _____

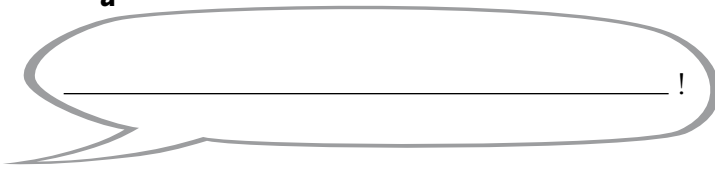
2 Skriv in minst sex kroppsdelar.

a _____
b _____
c _____
d _____
e _____
f _____
g _____
h _____
i _____
j _____
k _____
l _____

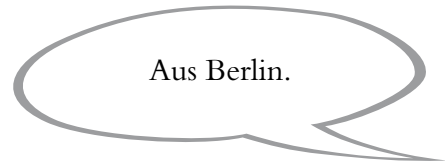
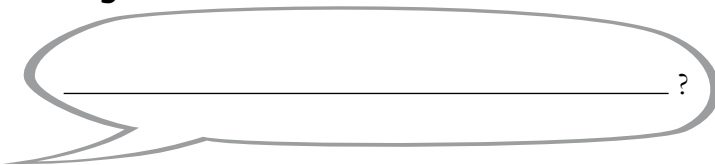


3 Fyll i de ord som saknas pratbubblorna.

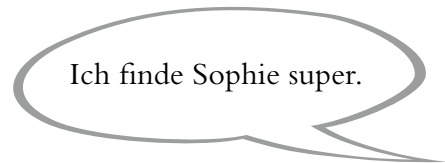
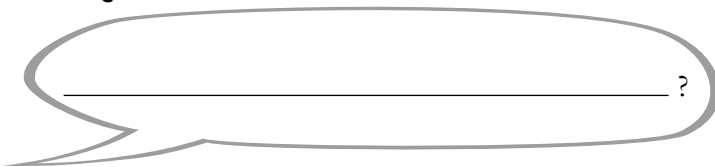
a



b



c



25:2 • Diagnos efter kapitel 2 och 3

1 Skriv en fråga som passar till svaret.

a - _____ ?

- Das ist Sophie.

b - _____ ?

- Wien liegt in Österreich.

c - _____ ?

- Mein Name ist Felix.

d - _____ ?

- Meine Adresse? Rosenweg 5.

e - _____ ?

- 0171- 464 23 75.

2 I rutorna står det tyska alfabetet. Först får du höra en bokstav på tyska t.ex. **D**.

Därefter ett tal mellan 0 till 20 t.ex. **fünf**. Då skriver du talet 5 i ruta D.

Du får sammanlagt höra tolv bokstäver och tal.

A	B	C	D 5
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		

3 Välj fem djur och skriv vad de heter på tyska. Skriv även om det ska vara *ein* eller *eine* före.

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

- 4 Ska det vara stor eller liten bokstav?
Välj mellan bokstäverna i boxen för att göra orden fullständiga.

	H	V	W	j	H
N	S	T	n	B	

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a ___ ut | f ___ ame |
| b ___ auptstadt | g ___ ohne |
| c ___ elefonnummer | h ___ etzt |
| d ___ us | i ___ ier |
| e ___ eu | j ___ icher |

Lärarmanus för uppläsning av bokstäver och tal för övning 2.

D – 5
S – 9
I – 12

O – 2
V – 11
F – 14

Z – 17
C – 1
J – 0

U – 6
Y – 20
W – 16