

Introduktion	0
Kapitel 1 • Endlich wieder Schule!	1
Kapitel 2 • Wann kommst du?	2
Kapitel 3 • Klamotten	3
Kapitel 4 • Der Tag beginnt	4
Kapitel 5 • Frohe Weihnachten!	5
Kapitel 6 • Super Schnee!	6
Kapitel 7 • Mehr Taschengeld!	7
Kapitel 8 • Wie ist das Wetter?	8
Kapitel 9 • Lecker, lecker!	9
Kapitel 10 • Tschüs!	10
Kopieringsunderlag	11
Manus till hörtexter	12
Klockan	13
Kartor	14
Sånger	15
Ordrepetition	16
Uttryck och fraser	17
Textfrågor	18
Lucktexter	19
Dialoger med stödbokstäver	20
Rollspel	21
Korsord	22
Information gap	23
Öva mera!	24
Kapiteltester	25
Diagnoser	26
Självskattning & Det här kan jag	27
Internetadresser	28
Pedagogisk ordlista	29
Spela teater	30

1 Endlich wieder Schule!

1:1	Pedagogisk genomgång av textboken	13
1:2	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	17
11	Kopieringsunderlag	
11:4	Händerna på eller under bordet?	106
11:26	Bingo spelplaner	141
11:27	Bingo talunderlag för läraren	142
11:37-11:48	kan användas i samtliga kapitel	154
12	Manus till hörtexter	
12:1	Benjamins Radtour	169
12:2	Hänger du med?	169
16	Ordrepetition	
16:1-16:14	kan användas i samtliga kapitel	223
17	Uttryck och fraser	
17:1	1 Endlich wieder Schule!	251
18	Textfrågor	
18:1	Textfrågor till 1B • Wohin in den Ferien?	265
	Textfrågor till 1C • Leon ist neu	265
19	Lucktexter	
19:1	1B • Wohin in den Ferien?	281
21	Rollspel	
21:1	Rollspel efter kapitel 1	300



23	Information gap	
23:1	Information gap-övning 1 efter kapitel 1	331
23:2	Information gap-övning 2 efter kapitel 1	333
24	Öva mera!	
24:1	Endlich wieder Schule!	355
25	Kapiteltester	
25:1	Test efter kapitel 1	385
27	Självskattning & Det här kan jag!	
27:1	Självskattning efter kapitel 1	459
30	Spela teater	
30:2	1A • Wie war es?	520

1:1 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 6-7

1A • Wie war es?

Snabböversikt

Kunna berätta var man har varit under sommaren och hur det var där

Kunna fråga andra var de har varit i somras och vad de tyckte om det

Frågeord

Räkneord

Läxa

Texten med tillhörande glosor

Uttryck och fraser sidan 89

Äntligen är det dags att börja skolan igen efter ett långt och härligt sommarlov! Det är skoj att träffa sina skolkamrater igen och se om de har förändrats under sommaren och prata om vad man har gjort.

Våra tyska vänner från **Genau! 1** börjar också skolan och Felix och Tobias, som är klasskamrater, träffas på skolgården och pratar i en kort dialog om var de har varit på lovet och vad de tyckte om det.

Berätta för eleverna vad dialogen handlar om utan att berätta själva innehållet. Skriv upp följande hjälpord på tavlan och förklara dem:

manchmal ibland

ein bisschen lite grann

langweilig långtråkig

Spela upp texten på lärar-cd 1, spår 2. Be eleverna anteckna var Felix och Tobias har varit på lovet och vad de tyckte om det. Eleverna svarar på svenska.



1 Eleverna tränar på att kunna spela dialogen med eller utan böcker.



2 Eleverna använder dialogen *1A Wie war es?* och meningarna i uppgift 2 som modell och hjälp för att göra sina egna dialoger. Eleverna går runt och pratar om sin egen sommar med minst tre klasskamrater. Självklart går läraren också runt och pratar med olika elever.

Som avslutning kan de elever som vill välja en kamrat som de redan har pratat med och spela upp sin dialog för gruppen, helst utan att ha skrivit ner den.
Under flik 30:2 finns dialogen på svenska.

Sidorna 8-9

1B • Wohin in den Ferien?

Snabböversikt

Kunna berätta om olika semesteraktiviteter
Verb i presens

Läxa

Texten på sidan 8 med tillhörande glosor
Texten på sidan 9 med tillhörande glosor

Slå upp sidorna 8-9 och fråga vad de tror överskriften *Wohin in den Ferien?* betyder på svenska. Titta gemensamt på bilderna och låt eleverna kasta en blick på texterna för att de ska kunna säga vart de fyra personerna har åkt på semester och kanske något om vad de har gjort där (badat, vandrat, tältat etc).

Gå igenom glosorna gemensamt på sidan 98 och ge eleverna lite tid att träna på dem. Spela texterna om Petra och Maria på sidan 8. De finns inspelade på lärar-cd 1, spår 3. Eleverna väljer om de vill lyssna med öppna eller stängda böcker. Spela texterna en gång till, men be eleverna nu att anteckna fakta / meningar om varje text, antingen på tyska eller svenska. Diskutera sedan i klassen vad Petra och Maria brukar göra på sommaren.

Arbeta på samma sätt som ovan med texterna om Florian och Peter på sidan 9.



När hela 1B har varit läxa är det dags att göra gruppuppgiften längst ner på sidan 9.

Eleverna arbetar i grupper om fyra. De delar upp bilderna och texterna mellan sig.

Varje gruppmedlem ska berätta med hjälp av sin bild och text vad han eller hon brukar göra på sommaren.

Uppmana eleverna att göra sex korta egna meningar. De berättar för varandra i grupper. Läraren går runt och lyssnar. Det finns några prepositionsuttryck i texterna, men även om de skulle bli fel vid återberättandet så kommer de inte att påverka förståelsen mellan eleverna. Uttrycken är vanligt förekommande och nu får de användas som glosor. Eleverna får lära sig reglerna för riktning och befintlighet i **Genau! 4**.

1C • Leon ist neu

Snabböversikt

Kunna presentera sig själv och berätta lite om sin familj
Uttryck och fraser
Ein, eine
Mein, meine
Frågeord
Verb i presens

Läxa

Texten på sidan 10 med tillhörande glosor
Uttryck och fraser sidan 89

Det är dags för första lektionen i klass 7 och läraren, herr Schmidt, försöker få tyst i klassen så att en ny elev kan få presentera sig och berätta lite om sig och sin familj.

Berätta för eleverna att dialogen handlar om en ny elev som ska presentera sig själv i sin nya klass. Eleverna bör kunna förstå dialogen utan att först ha tittat på glosorna. Spela dialogen som finns på lärar-cd 1, spår 4. Eleverna lyssnar med öppna böcker.

Spela texten en gång till. Be eleverna att stänga böckerna och anteckna vad de får veta om Leonard och hans familj. Prata i helklass på tyska eller svenska om vad de har fått veta.

Skriv stödord på svenska på tavlan efter hand som eleverna berättar. Det kan se ut ungefär så här:

Han heter Leon Koller. Egentligen heter han Leonard Koller.
Han kommer från Baden i Österrike.
Hans syster heter Alexandra. Hon är 17.
Leon är 14.
Han dansar balett och fotograferar.
Han har en jättefin kamera.
Och han älskar hip-hop.

Låt eleverna berätta på tyska vad som står på tavlan. Alla behöver inte säga allt. Det väljer man själv.



1 Eleverna arbetar med att läsa dialogen högt enligt instruktionerna.



2 När eleverna har haft dialogen i läxa arbetar de i grupper och hittar gemensamt på fler frågor och svar om Leon och gör en intervju med honom med både egna frågor och givna frågor från dialogen. Vid redovisningen spelar en Leon och de andra i gruppen är nyfikna klasskamrater som vill veta allt och turas om att ställa frågor till honom.

3 Vad står det på tavlan på bilden på sidan 10? Svar: *Nadine findet Leon cool.*

©Ü 1D • Benjamins Radtour

Snabböversikt

Lite realia om Bodensjön

Läxa

Veta var Bodensjön ligger och vilka länder den gränsar till

Eleverna får lyssna på vad Benjamin och hans kamrat Maxi gjorde på sin cykeltur runt Bodensjön. Manus till hörtexten finns under flik 12:1. Efter avlyssningen ska de avgöra om tio påståenden är rätt eller fel. De kommer i ordning och följer texten, men hela svaret till påstående **d** får eleverna först i slutet av texten.

DER BODENSEE

(Svenska: Bodensjön, engelska: Lake Constance eller the Swabian Sea)

Bodensjön ligger som en stor bassäng mellan Alpena och Jurabergen. Tre länder delar på kuststräckan kring sjön: Tyskland, Österrike och Schweiz. Runtomkring finns gröna bergssluttningar och snöklädda alptoppar. Bodensjön är Tysklands största sjö och den tredje största sjön i Centraleuropa. Den har en area på 571,5 km² och dess största djup är 254 m.

På en ö strax norr om Konstanz ligger slottet Mainau med berömda parkanläggningar. Väster om Konstanz ligger världskulturarvet klosterön Reichenau.

Tillflödet kommer från sammanlagt 236 floder och åar och i Bodensjön fortsätter floden Rhen sitt flöde norrut genom Schweiz, Tyskland och Nederländerna.

Längs sjön finns en anlagd cykelväg, *Bodensee Radweg*, som är 27 mil lång. Man kan också göra avstickare inåt alplandskapet. Cykelvägarna är asfalterade och välskyltade, passar alla åldrar och intressen och leder fram till en massa intressanta platser. Om man inte vill cykla hela tiden finns det ett stort antal buss- och båtförbindelser att välja mellan. Och det är aldrig långt till ett trevligt ställe där man kan äta och dricka något eller övernatta.

1:2 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

Sidan 6

1A • Wie war es?

ÜÜ 1A:1 Hur låter svaret?

Genom att dra streck mellan rätt fråga och svar repeterar eleverna frågeord och fraser. För att träna ytterligare turas eleverna om att ställa frågorna och besvara dem utan att se på svaren i boken.

Sidan 7

ÜÜ 1A:2 Höra och skriva tal

Eleverna repeterar talen 0-100.

ÜÜ 1A:3 Lek med tal

Repetition av talen 0-100. Lärarledd (eller elevledd) tävling där klassen tävlar mot varandra i två lag.

ÜÜ 1A:4 Bingo

Dags att spela bingo! Under 11:26 finns bingoplaner och under 11:27 finns talen 1-100 som hjälp till läraren (eller en elev) att hålla reda på vilka tal som har sagts.

Sidan 8

ÜÜ 1A:5 Hänger du med?

Detta är en räkneuppgift i flera led som eleverna ska lösa. De fyller i tal i tomma fält och kommer så småningom fram till ett slutresultat. Det gäller att hänga med! För att underlätta och få med alla i gruppen kan det vara bra att läraren istället läser från manuset. Gör pauser om det behövs och läs uppgiften två gånger innan eleverna får avslöja slutresultatet. Hörtexten finns inspelad på lärar-cd 1, spår 6. Manus till hörtexten finns under flik 12:2.

1B • Wohin in den Ferien?

1B:1 Sommarlov

Sommarlov är titeln på en text som handlar om en flicka som berättar om sin sommar i jag-form på tyska. Eleverna läser texten och skriver sedan om den och ersätter *ich* med *wir* och

ändrar verbformerna. När uppgiften är klar och rättad kan eleverna arbeta två och två. Den ene har texten från arbetsboken framför sig och ändrar muntligt från *ich* till *wir* och kamraten kontrollerar att alla verbformerna blir rätt. Därefter byter eleverna roller.

Sidan 9

1B:2 Vad tycker du om att göra?

A Eleverna får ta ställning till vad de tycker om 18 aktiviteter genom att kryssa för tre alternativ; *sehr gern / gern / gar nicht*.

ÜÜ **B** När de kryssat för vad de tycker, arbetar de två och två och frågar varandra vad de tycker om aktiviteterna. De får på så sätt ett naturligt samtal om något autentiskt som handlar om dem själva samtidigt som de, utan att tänka på det, tränar på verbändelserna i första och andra person.

Sidan 10

ÜÜ 1B:3 Var har du varit?

Eleverna får en dialogsituation med instruktioner på svenska. De arbetar muntligt tills samtalet flyter bra och använder de ord och uttryck de kan för att göra sig förstådda.

1C • Leon ist neu

Ü Repetition av obestämda artikeln *ein* och *eine* samt att *der*-ord och *das*-ord har *ein* som obestämd artikel och *die*-ord har *eine*.

Sidorna 10-11

1C:1 Ska det vara *ein* eller *eine*?

Eleverna parar ihop rätt tyskt ord med rätt bild och skriver dem med obestämd artikel samt översätter orden till svenska.

Sidan 12

ÜÜ 1C:2 Händerna på eller under bordet?

Dags att röra på sig och träna snabbhet och minne. På kopieringsunderlag 11:4 finns ett antal tyska substantiv. Läraren läser upp dem ett och ett utan att säga vilken obestämd artikel orden har. Om det är ett *ein*-ord ska eleverna hålla händerna under bordet. Är det ett *eine*-ord ska de snabbt slå händerna på bänken. Tala om efter varje sagt ord vilken obestämd artikel ordet har så att eleverna kan hålla koll på hur många rätt de får. Säg hur många ord det är totalt innan ordleken börjar.

 Repetition av possessivt pronomen *mein* och *meine*

1C:3 Ska det vara *ein*, *eine*, *mein* eller *meine*?

Eleverna översätter de svenska motsvarigheterna i en lucktext och tänker efter om de är *ein*-ord eller *eine*-ord så att de väljer rätt form.

Sidan 13

1D • Benjamins Radtour

1D:1 Vad heter frågeordet?

Eleverna skriver in rätt frågeord. Orden finns redan på tyska i en lista.

1D:2 Sommar i Frankrike

Texten står på svenska och eleverna skriver den på tyska. Texten tränar bland annat på *mein*, *meine* och verb i presens.

Öva mera! finns under flik 24:1.

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 1. Den finns under flik 27:1.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 1* under flik 25:1.

2 Wann kommst du?

2:1	Pedagogisk genomgång av textboken	23
2:2	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	26
11	Kopieringsunderlag	
11:5	Mitt schema (facit)	107
11:37-11:48	kan användas i samtliga kapitel	154
12	Manus till hörtexter	
12:3	När ska Sophie och Tobias plugga matte?	170
12:4	Allt vi vet om Sophie	170
13	Klocka	
13:1	Klocka	185
16	Ordrepetition	
16:1-16:14	kan användas i samtliga kapitel	223
17	Uttryck och fraser	
17:2	2 • Wann kommst du?	252
18	Textfrågor	
18:2	Textfrågor till 2B • Meine Woche in Köln	266
19	Lucktexter	
19:2	2B • Meine Woche in Köln	282
20	Dialoger med stödbokstäver	
20:1	2A • Wann kommst du nach Hause?	291



21	Rollspel	
21:2	Rollspel efter kapitel 2	302
22	Korsord	
22:1	Korsord efter kapitel 2	314
22:2	Korsord efter kapitel 2 som parövning	315
23	Information gap	
23:3	Information gap-övning efter kapitel 2	335
24	Öva mera!	
24:2	Wann kommst du?	358
25	Kapiteltester	
25:2	Test efter kapitel 2	390
26	Diagnoser	
26:1	Diagnos efter kapitel 1 och 2	429
27	Självskattning & Det här kan jag!	
27:2	Självskattning efter kapitel 2	462
30	Spela teater	
30:3	2A • Wann kommst du nach Hause?	521

2:1 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 12-13

2A • Wann kommst du nach Hause?

Snabböversikt

Uttryck och fraser

Klockan; hel, kvart över, halv, kvart i

Fritidsaktiviteter

Läxa

Klockan (Se även arbetsboken sidan 15)

Texten med tillhörande glosor

Uttryck och fraser sidan 90

Börja med att rita fyra klockor på tavlan. Välj samma tider som på sidan 13 och skriv tiden på tyska under varje klocka.

Skriv upp följande hjälpord på tavlan:

nach Hause kommen komma hem

spät sent

Schach-AG schack som individuellt val



Tobias och hans mamma sitter och pratar vid frukostbordet och hans mamma undrar när Tobias kommer hem på eftermiddagen.

Med hjälp av orden och klockorna på tavlan kan eleverna förstå innehållet. Berätta vad dialogen handlar om och skriv följande frågor på tavlan:

- 1 *Wie geht es Tobias?*
- 2 *Wann kommt er heute nach Hause? Um zwei?*
- 3 *Warum kommt er so spät?*

Eleverna väljer själva om de vill lyssna med öppna eller stängda böcker. Spela dialogen två gånger. Den finns inspelad på lärar-cd 1, spår 7. Därefter besvarar eleverna frågorna två och två.

Den ena läser frågorna och den andra svarar. Sedan byter de roller. Spela dialogen igen, men låt alla eleverna först välja en kamrat att arbeta med. De bestämmer om de vill vara Tobias eller hans mamma. Eleverna läser sina valda roller högt efter cd:n och tränar på att kunna spela upp dialogen utantill.

-  **1** Låt eleverna arbeta vidare med dialogen tills de kan den utantill.
-  **2** Eleverna byter ut personer och klockslag enligt texterna och illustrationerna på sidan 13. Därefter spelar de dialogerna enligt samma mönster som dialogen med Tobias och hans mamma.

Uppmana eleverna att själva välja en av de fem dialogerna och spela upp den med inlevelse. Låt eleverna inspireras av bilden på sidan 12 för att kunna få en naturlig samtalssituation.

Under flik 30:3 finns dialogen på svenska.

Sidorna 14-15

2B • Meine Woche in Köln

Snabböversikt

Fritidsaktiviteter
Uttryck och fraser

Läxa

(2B är lämpligt att dela upp i två läxtillfällen)

Kunna besvara intervjufrågorna till mejlet


Texten med tillhörande glosor

Kunna läsa och översätta mejlet


Uttryck och fraser sidorna 90-91

Sophie skriver ett mejl till sin kamrat Lukas som bor i Berlin. Skolan har nyligen börjat och hon berättar om den och sina fritidsaktiviteter.

Spela upp texten som finns inspelad på lärar-cd 1, spår 8.

-  **1** Låt eleverna arbeta tillsammans två och två och besvara intervjufrågorna tillsammans med mejlet. De turas om att vara intervjuare respektive Sophie. När uppgift 1 är förberedd i skolan är det en bra läxuppgift för eleverna att träna hemma på att kunna besvara intervjufrågorna utan textstöd.

Vid det andra läxtillfället tränar eleverna på att kunna läsa mejlet på tyska med gott uttal samt att kunna översätta det till bra svenska. Elev-cdn hjälper till med uttalet. De lär sig även uttryck och fraser på sidorna 90-91.

-  **2** Eleverna skriver ett eget mejl till en kamrat och berättar om sin skola och sina fritidsaktiviteter. Alla uppgifter där eleverna får använda sina kunskaper i tyska för att skriva något autentiskt om sig själva är betydelsefulla och får eleverna att känna att de kan använda språket kommunikativt. När de är färdiga sparar de mejlet i sin portfolio.

2C • Sophies Stundenplan




Snabböversikt

Klockan
Skolämnen
Fritidsaktiviteter

Läxa

Glosor

Vi får se Sophies schema. 2 C tränar vidare på klockan och eleverna får lära sig vad många skolämnen heter.

- 1 Eleverna tar med hjälp av Sophies schema reda på vilka ämnen Sophie har, vilka veckodagar hon har dem och hur långa lektionspassen är och skriver svaren i sina skrivböcker.
-  2 Eleverna jämför likheter och skillnader mellan sina och Sophies schema. De arbetar muntligt och pratar på svenska.
-  3 Sophie skriver på schemat när hon spelar piano och rider. I övning 3 sitter eleverna i grupper och berättar på tyska vilka fritidsaktiviteter de har och när de gör dem.
-  4 Tobias och Sophie diskuterar när de kan plugga tillsammans. Elevernas uppgift är att ta reda på mellan vilka tider de kan ses. Spela hörtexten minst två gånger innan ni diskuterar svaret. Manus finns under flik 12:3. Hörtexten finns inspelad på lärar-cd 1, spår 9.

Sidan 19

2D • Was ist Schule?

Ramsan beskriver hur en tysk skoldag skulle kunna se ut och eleverna får lära sig att lunch inte serveras i skolan. Ramsan rimmar och eleverna tränar på att läsa den så att rytmen tydligt känns.

2:2 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

Sidan 14

2A • Wann kommst du nach Hause?

2A:1 Hemma hos Thomas

Eleverna repeterar verbändelserna i presens vid första och andra person singular genom att fylla i *ich* eller *du* i en lucktext.

2A:2 Hur låter frågan?

A Repetition av frågeord.

 **B** Låt eleverna spela dialogen i par.

Sidan 15

 Eleverna får lära sig hur man frågar vad klockan är och svarar på frågan.

Sidan 16

2A:3 Vad är klockan?

Under flik 13 finns en klocka att lägga på overheadapparaten eller fästa fast med en magnet på tavlan. En elev går fram och ställer klockan och frågar klassen hur mycket klockan är. Den klasskamrat som svarat hur mycket klockan är går fram och ställer den på en ny tid.

2A:4 När kommer du?

Eleverna tränar vidare på klockan.

2A:5 När ska vi ses?

Eleverna hittar på fem tider var som de skriver ner i sina skrivböcker. Därefter läser de upp sina tider för klasskamraten som antecknar dem. Till sist jämför de om de har skrivit rätt.

Sidan 17

2A:6 Aktiviteter i skolan

Övningen är en läsuppgift. Eleverna läser korta beskrivningar och parar ihop dem med rätt AG (*Arbeitsgemeinschaft*).

Sidan 18

ÜÜ 2A:7 Vad ska vi göra?

Eleverna följer mallen till en dialog och talar så fritt som möjligt med hjälp av de ord och uttryck de har lärt sig.

2B • Meine Woche in Köln

ÜÜ 2B:1 Allt vi vet om Sophie

Eleverna tar reda på fakta om Sophie och skriver uppgifterna i arbetsboken. Hörtexten finns inspelad på lärar-cd 1, spår 11. Lyssna på cd:n två gånger. Därefter jämför eleverna sina svar två och två. Hörtextmanus finns under flik 12:4.

Sidan 19

2B:2 Det här är jag!

A Eleverna fyller i en blankett om sig själva som liknar den de arbetat med i **Genau! 1** om Sophie.

Ü **B** Med hjälp av uppgifterna i blankett A skriver eleverna en sammanhängande text om sig själva. Tipsa dem om att de kan använda 2B:1 för att få idéer till hur de kan skriva. De får då förstås ändra från tredje person till första. Säg att *ihr* blir *mein* och *ihre* blir *meine*. I textboken **Genau! 1** finns **Uttryck och fraser** till ämnet på sidan 85 och även glosor på sidorna 93-94. När texten är rättad och renskriven presenterar eleverna sig. Sedan sparar de uppsatsen i sin portfolio.

Sidan 20

2B:3 Sophie

A Eleverna läser igenom vad Sophie berättar om sig själv

Ü **B** Eleverna skriver om A-texten så att den berättas av Sophie och Nadine och tränar på att ändra från första person singular till första person plural.

ÜÜ **C** Eleverna turas om att bara se A-texten och försöka berätta den muntligt om Sophie och Nadine enligt övning B. Den som lyssnar sitter med facit och rättar sin kamrat. Därefter byter de roller.

Sidan 21

2C:1 Schema för klass 7b

Övningen tränar på skolämnen.

2C:2 Olika ämnen

Övningen tränar mera på skolämnen, men denna gång med hjälp av bilder.

Sidan 22

2C:2 Korsord

Repetition av glosor i ett korsord där orden ges på svenska.

Sidan 23

2C:4 Mitt schema

Lästext. Lukas berättar hur hans schema ser ut på torsdagar och fredagar. Eleverna läser texten och fyller därefter i Lukas schema med hjälp av den information de har fått. Schemat finns även ifyllt som kopieringsunderlag, flik 11:5. Om man har schemat som OH kan eleverna arbeta två och två. Den ena eleven tittar i arbetsboken och ställer frågor om schemat och sedan byter de roller. Samma typ av uppgift kan även göras lärarledd i helklass. Halva klassen tittar i arbetsboken och ställer frågor, den andra halvan besvarar dem genom att titta på OHn.

Exempel på frågor:

Wann beginnt die Schule?

Wie viel Minuten hat jede Stunde?

Was hat Lukas in der ersten Stunde am Donnerstag?

Was hat Lukas in der ersten Stunde am Freitag?

Wie findet Lukas Biologie?

Wie findet Lukas Deutsch?

Wie findet Lukas Mathe?

Was isst Lukas in der Pause?

Wann ist die große Pause?

Welche Sprache lernt Lukas?

Wie findet Lukas Latein?

Wie findet Lukas Englisch?

2D • Was ist Schule?

ÜÜ 2D:1 När äter du frukost?

- A** Sophie och Lukas träffas efter skolan och pratar om hur en skoldag kan se ut. Eleverna läser dialogen högt och med inlevelse.
- B** Nu ändrar eleverna innehållet i A så att dialogen handlar om dem själva. De får arbeta var och en först eftersom de säkert har olika svar på en del frågor. När dialogerna är klara, spelar de upp dem.

Öva mera! finns under flik 24:2

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 2. Den finns under flik 27:2.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 2* under flik 25:2 samt *Diagnos efter kapitel 1 och 2* under flik 26:1.

3 Klamotten

3:1	Pedagogisk genomgång av textboken	33
3:2	Pedagogisk genomgång av arbetsboken	36
11	Kopieringsunderlag	
11:1	Domino efter kapitel 3	99
11:6	Rutnät för lappar och spelkort	108
11:7	Vilken bestämd artikel?	109
11:20	Minneslek efter kapitel 20	127
11:28	Charader	143
11:29	Ett ord får du inte säga	144
11:37-11:48	kan användas i samtliga kapitel	154
12	Manus till hörtexter	
12:5	Felix och hans mamma handlar på postorder	171
12:6	Rätt tid – rätt pris	172
15	Sånger	
15:3	Der, die, das-Lied	199
15:6	Grün, grün, grün	202
16	Ordrepetition	
16:1-16:14	kan användas i samtliga kapitel	223
17	Uttryck och fraser	
17:3	3 • Klamotten	253
18	Textfrågor	
18:3	Textfrågor till 3C • Wie ist es?	267
	Textfrågor till 3D • Adolf und Rudolf	267



20	Dialoger med stödbokstäver	
20:12	3C • Wie ist es?	292
21	Rollspel	
21:3	Rollspel efter kapitel 3	304
23	Information gap	
23:4	Information gap-övning efter kapitel 3	337
24	Öva mera!	
24:3	Klamotten	361
25	Kapiteltester	
25:3	Test efter kapitel 3	393
27	Självskattning & Det här kan jag!	
27:3	Självskattning efter kapitel 3	465
30	Spela teater	
30:4	3C • Wie ist es?	522

3:1 Pedagogisk genomgång av textboken

Sidorna 20-21

3A • Sie ist blau

Snabböversikt

Namn på klädesplagg

Priser

Personliga pronomen han, hon, den, det

Uttrycka åsikter

Läxa

Glosor

Repetition av färger

Kunna säga priser




Kunna byta ut substantiv mot personliga pronomen

Personliga pronomen *er, es, sie* (han, hon, den, det)

Veta vad euron är värd

Uttryck och fraser sidan 91

Fjorton vanliga klädesplagg presenteras med bild och prislapp.

-  **1** Eleverna får de tyska orden för klädesplaggen och kommer gemensamt fram till vilket ord som passar till vilken bild.
- 2** Eleverna tar reda på hur mycket 10€ är i kronor. Det finns alltid elever som redan vet, men det är en bra läxuppgift att ge till alla i klassen.
-  **3** Eleverna frågar varandra vad olika klädesplagg kostar. De får lära sig säga priser på tyska.
-  **4** Eleverna turas om att beskriva olika klädesplagg med hjälp av deras färg och hur de är. Kamraten ska gissa vilket plagg som beskrivs. Om någon har glömt vad färgerna heter slår de upp sidan 87 i grammatiken. I den här uppgiften får eleverna också för första gången ersätta substantiv med personliga pronomen. En utförlig förklaring av personliga pronomen kommer i arbetsboken på sidan 26.

Om eleverna inte redan under arbetet med **Genau! 1** har sjungit sången *Grün, grün, grün* så kan det vara dags nu. Sångtexten finns under flik 15:6 och är inspelad på lärar-cd 2, spår 6.

3B • Wie viel kostet er?

Snabböversikt

Klädesplagg

Personliga pronomen han, hon, den, det

Läxa

Text med tillhörande glosor

Kunna byta ut substantiv mot personliga pronomen: *er, es, sie*

Uttryck och fraser sidan 91

Amir och Kathi står och pratar och Amir undrar om Kathi har en ny huvtröja. Det har hon och de pratar om den. Dialogen är mycket kort och eleverna kan lyssna på den med stängda böcker. Skriv följande ord på tavlan:

der Anorak huvtröjan

wie viel hur mycket

Spela dialogen två gånger. Den finns inspelad på lärar-cd 1, spår 15.

Ställ därefter följande frågor:

- 1 *Wie heißen die Personen?*
- 2 *Was ist neu?*
- 3 *Wie findet Amir den Anorak?*
- 4 *Ist der Anorak teuer?*
- 5 *Wie viel kostet er?*

Eleverna besvarar frågorna antingen muntligt i helklass efterhand som de ställs eller också skriver de ner svaren och arbetar enskilt eller två och två.



1 Eleverna läser dialogen.

2 Eleverna tar reda på vad 25 € är i kronor.



3 Dags att röra på sig! Nu när eleverna kan dialogen utantill använder de sig av samma mönster, men byter ut *der Anorak* mot nya klädesplagg och nya priser. Eleverna gör tre nya muntliga dialoger och de byter klasskamrat till varje. När alla är färdiga och har satt sig kan man låta några elever improvisera dialogen i helklass. Den som har Amirs roll väljer klädesplagg och börjar genom att tilltala en kamrat i klassen (i exemplet Sanna) med namn och sedan fortsätter de gemensamt dialogen tills de har tagit sig igenom den.

- *Hi, Sanna!*

- *Hallo, Eva-Maria!*

- *Ist der Schal neu?*

...

3C • Wie ist es?

Snabböversikt

Personliga pronomen han, hon, den, det
Kunna uttrycka åsikter

Läxa

Text med tillhörande glosor
Uttryck och fraser sidan 91

Titta på bilden på sidan 23 och låt eleverna, med hjälp av titeln på dialogen, gissa vad den handlar om.

- 1 Slå upp glosorna på sidan 100 och ge eleverna tid att gå igenom dem. Spela därefter dialogen med böckerna uppslagna. Dialogen finns inspelad på lärar-cd 1, spår 16. Be eleverna att tänka på tonfallet och hur olika känslor kommer fram. Vad handlar dialogen om? Låt eleverna svara på svenska.
- ②② 2 Eleverna spelar dialogen med uppslagna böcker. Nu får de visa att de kan uttrycka Sophies och Marks känslor. För att få in lite extra spänning kan man låta klassen rösta fram den bästa uppläsningen när alla har spelat upp sina dialoger.
- ③③ 3 De som vill arbeta enligt 2 ovan, men utan böcker. Några stödord däremot är helt ok. En variant är att den som spelar Sophie ser alla sina repliker och den som spelar Mark arbetar helt utan boken. Om Mark kommer av sig hjälper Sophie till.
- ④④ 4 Eleverna arbetar på samma sätt som i övning 2 eller 3, men byter ut *das T-Shirt* mot *die Jacke*.

Under flik 30:4 finns dialogen på svenska.

3D • Adolf und Rudolf

Snabböversikt

En berättelse om hur märkena *Puma* och *adidas* kom till.

Läxa

Eleverna väljer själva ut 15–20 ord ur gloslistan som de vill lära sig. De läser texten med gott uttal, gör övning 1 och berättar innehållet på bra svenska.

Texten om bröderna Adolf och Rudolf berättar bakgrunden till två kända varumärken. Det kan vara kul att veta att *Puma* och *adidas* har tyskt ursprung.

Beroende på tid och gruppens sammansättning kan man välja om man vill arbeta intensivt eller extensivt med texten. Den kan naturligtvis även användas för individualisering, så att några elever gör den antingen intensivt eller extensivt medan andra elever arbetar med t.ex. arbetsboken eller material ur lärarpärmen.

Väljer gruppen att arbeta extensivt, går eleverna först igenom gloslistan på sidan 100 och läser därefter texten enskilt eller två och två. Sedan lyssnar de på lärar-cd 1, spår 17 och gör övning 1.

Om eleverna arbetar intensivt, så arbetar de också med gloslistan först, läser och lyssnar på texten och gör övning 1. Men de läser även texten med gott uttal och sammanfattar den på bra svenska. Dessutom väljer de ut 15–20 ord de vill lära sig.

Om endast några elever arbetar med texten kan man ställa cd-spelaren i ett grupprum, så att eleverna kan lyssna på texten när de vill, utan att störa sina kamrater.

1 Eleverna avgör om ett antal påståenden är rätt eller fel. De rättar de felaktiga.

- ② 2 Felix och hans mamma tittar i en postorderkatalog. Eleverna ska berätta vad Felix får och vad det kostar. Hörtexten finns inspelad på lärar-cd 1, spår 18. Manus till hörtexten finns under flik 12:5.

När eleverna har arbetat med hela kapitel 3 kan de spela *Domino*, flik 11:1, och *Minneslek*, flik 11:20.

3:2 Pedagogisk genomgång av arbetsboken

Sidan 25

3A • Sie ist blau

- ② Vi repeterar bestämd artikel i nominativ singular.

3A:1 Rätt artikel

Eleverna får en lista med välkända substantiv. De skriver rätt artikel framför och översätter orden till svenska.

Sidan 26

② 3A:2 Vilken bestämd artikel?

I den här övningen gäller det att bekänna färg. Varje elev har fått tre lappar att vifta med; en blå, en grön och en röd. Under flik 11:6 hittar du ett rutnät.

Varje rutnät ger dig 12 rutor. Kopiera så att varje elev har en lapp av varje färg. Om skolan har en lamineringsapparat kan det vara värt besväret att laminera rutorna så att de kan återanvändas. Under 11:7 finns en lista med substantiv som eleverna har haft i läxa. Läs upp ett substantiv utan bestämd artikel. Eleverna viftar med ett

blått papper om det är ett **maskulint ord**,

grönt om det är ett **neutralt ord** och

rött om det är ett **feminint ord**.

De får reda på rätt svar efter varje ord. Om artikeln är rätt skriver de upp en poäng i sin skrivbok. Klarar någon alla rätt? Är det någon som har ett eller två fel? Maxpoäng är 35.



Här förklaras hur man ersätter ett substantiv med ett personligt pronomen.

3A:3 Dags att byta ut

Eleverna tränar på att koppla ihop ett substantiv med bestämd artikel och motsvarande personligt pronomen. Att till exempel *die Mütze* blir *sie* och motsvaras på svenska av mössan / den. Det krävs en hel del tid och träning innan det känns naturligt för dem att bolla mellan *er, es, sie* och *han, hon* och särskilt *den / det*. De tycker det är konstigt att *mössa* är hon på tyska medan däremot *kjol* är han och det dröjer ett tag innan de skriver rätt från svenska till tyska. Maskulina och feminina ord blir ofta neutrala istället eftersom eleverna tänker på svenskans *den / det*.

Här kan man pigga upp gruppen genom att sjunga sången *Der, die, das-Lied*. Den nöter in de tre artiklarna. Sångtexten finns under flik 15:3 och sången är inspelad på lärar-cd 2, spår 3.

Sidan 27

3A:4 Kryssa lugnt

Ett korsord för att repetera ord. Eleverna får se bilder och skriver de tyska orden.

Sidan 28

3B • Wie viel kostet er?

3B:1 Vad tycker du?

Repetition av *er, es, sie, mein, meine, dein, deine*. Berätta för eleverna att **der**-ord och **das**-ord har *mein / dein* och **die**-ord *meine / deine*. Be eleverna jämföra med *ein / eine* och låt dem berätta vilken slutsats de kommer fram till.

Sidorna 28-29

3B:2 Vad beskrivs?

A Övningen tränar både läsförståelse, glosor och grammatik samtidigt. Eleverna läser korta meningar som beskriver en bild. De skriver det substantiv som passar till beskrivningen.

Nu måste de behärska *er, es, sie* och vilka bestämda artiklar orden har för att kunna lösa uppgiften. Till exempel är hunden det enda maskulina substantivet som kan anses vara trött på bilden. Då måste eleverna känna till att hunden = *der Hund* och kopplingen mellan *der* och *er*.

- ☺☺ **B** Eleverna tittar på bilden igen och turas om att säga meningar som beskriver den.
Till exempel: *Der Hund ist müde.*

Sidan 30

3B:3 Ett ord passar inte in

I varje ordgrupp om fyra är ett ord fel. Eleverna stryker det och hittar själva på ett ord som passar in.

☺☺ **3B:4 Inte dyrt**

Eleverna följer mallen till en pildialog och talar så fritt som möjligt med hjälp av de ord och uttryck de har lärt sig.

Sidan 31

3C • Wie ist es?

☺☺ **3C:1 Ich sehe was ...**

Övningen är en lek som tränar på ordförrådet och färgerna. Antingen kan eleverna arbeta i helgrupp eller i grupper om 4-5. Fördelen med att arbeta i helklass är att läraren kan lyssna och korrigerar eventuella misstag.

3C:2 Ordfläta

- ☺☺ **A** Ordflätan är en klassisk lek som de flesta kan.
Sista bokstaven i ett ord blir den första i nästa ord. Leken fungerar även bra i helklass.
Om man vill kan man begränsa betänketiden och att den som upprepar ett ord eller inte kan, åker ut. Alla elever som är kvar efter fyra rundor (eller överenskommet antal) är vinnare.
- ☺☺ **B** Eleverna arbetar två och två och får fem minuter på sig att göra *en* lång ordfläta. Det elevpar som har gjort den längsta, vinner.

3D • Adolf und Rudolf

Ü 3D:1 Rätt tid – rätt pris

Tim och Nils beslutar sig för att åka med bussen till stan för att shoppa. Uppgiften är indelad i tre avsnitt; hemma innan de åker, på varuhuset och på väg hem. Eleverna skriver ner svaren på frågorna till de olika avsnitten och jämför sedan med varandra att de har skrivit rätt. Manus till hörtexten finns under flik 12:6. Hörtexten finns inspelad på lärar-cd 1, spår 19.

3D:2 Lars och kläderna

Eleverna skriver en svensk text på tyska. Den tränar på genomgångna moment i kapitel 3 och tidigare kapitel. Uppgiften är lämplig att göra hemma som läxa. Den passar även bra att använda som läxprov för att se om eleverna har förstått.

Öva mera! finns under flik 24:3.

Dags att låta eleverna göra självskattningsblanketten efter kapitel 3. Den finns under flik 27:3.

Eleverna får testa sina kunskaper genom att göra *Test efter kapitel 3* under flik 25:3.

11 Kopieringsunderlag

11:1	Domino (efter kapitel 3)	99
11:2	Domino (efter kapitel 7)	101
11:3	Lustiga familjen (efter kapitel 9)	103
11:4	Händerna på eller under bordet? (sidan 12 AB)	106
11:5	Mitt schema (sidan 23 AB)	107
11:6	Rutnät för lappar och spelkort	108
11:7	Vilken bestämd artikel? (sidan 26 AB)	109
11:8	Stödord för text 4C • Früh am Morgen (sidorna 28–29 TB)	110
11:9	Manus för samtliga personer text 4C • Früh am Morgen	111
11:10	Djungeltelegrafan (sidan 38 AB)	112
11:11	Saskias morgon (sidan 42 AB)	113
11:12	Hitta orden	114
11:13	Att använda lexikon	115
11:14	Rita, gissa, spring! (efter kapitel 4)	119
11:15	Rita, gissa, spring! (efter kapitel 9)	120
11:16	Vi har ett ord (efter kapitel 4)	121
11:17	Vi har ett ord (efter kapitel 9)	122
11:18	Vad tillhör vem? (sidan 73 AB)	123
11:19	Vilken bestämd artikel? (efter kapitel 9)	126
11:20	Minneslek (efter kapitel 3)	127
11:21	Minneslek (efter kapitel 6)	130



11:22	Minneslek (efter kapitel 8)	133
11:23	Minneslek (efter kapitel 10)	136
11:24	Recept på Doppelsterne (småkakor till jul)	139
11:25	Recept på Anisplätzchen (småkakor till jul)	140
11:26	Bingo spelplaner	141
11:27	Bingo talunderlag för läraren	142
11:28	Charader (sidan 51 AB)	143
11:29	Ett ord får du inte säga (sidan 52 AB)	144
11:30	Piktogram (sidan 56 och 59 AB)	146
11:31	Samla namn (sidan 57 AB)	147
11:32	Slå händerna i bordet (sidan 70 AB)	148
11:33	Den är min! (sidorna 71-72 AB)	149
11:34	Ursäkta! Kartunderlag (sidan 81 AB)	150
11:35	Vad köper du? (sidan 88 AB)	151
11:36	Vad tycker du om att äta och dricka? (sidan 89 AB)	153
11:37	Ordtävling	154
11:38	Spindeljakten	155
11:39	Gå i fångelse!	156
11:40	Sänka skepp	157
11:41	Gissa ordet!	158
11:42	Parallellslalom	159
11:43	Vem får flest kort?	160
11:44	Klasskampen	161
11:45	2, 4 eller 6	162
11:46	A-Z	163
11:47	Stadskampen	164
11:48	Der, das, die	165

11:1 • Domino (efter kapitel 3)



- Bilda grupper om 4-5 personer.
- Varje grupp får 20 dominobrickor med korta repliker. Vilka brickor passar ihop? Repliken till höger på en bricka ska passa till svaret på nästa bricka.
- Lägg brickorna i rätt ordning och ropa *Fertig!* när ni är klara. Om ni har lagt dem rätt bildar de en vettig dialog. Vilken grupp var snabbast klar? Den gruppen får läsa upp sin dialog.



	Hallo, Susi!	Hallo, Chris! Alles klar?	Alles klar. Wohin gehst du?
Nach Hause. Aufgaben machen.	Mathe?	Nein, Französisch.	Wie ist Französisch?
Nicht einfach, der Lehrer ist streng.	Ja, lieber AG. Theater-AG!	Und wie ist die Theater-AG?	Die Theater-AG ist toll.
Was macht ihr da eigentlich?	Wir spielen jetzt einen Sketsch.	Einen Sketsch?	Ja, so eine Szene.
Und du spielst ...?	Ich bin ein Kommissar.	Kommissar? Cool!	Du, deine Jacke ...
Was ist mit meiner Jacke?	War sie teuer?	Teuer? Warum fragst du?	Sie ist schick.
Findest du?	Ja. Aber die Farbe ...	Rosa ist in.	Okay. Rosa ist in. Kommst du morgen?
Morgen? Wohin?	Na, ich spiele doch morgen.	Richtig! Wann beginnt das Spiel?	Um 16.30 Uhr.
Halb fünf. Und wo?	In der Sporthalle.	Die Halle im Zentrum?	Ja. Wir spielen gegen Kiel.
Sind die Kieler gut?	Doch, aber wir gewinnen.	Hoffentlich! Also bis morgen!	Ja, bis morgen!

11:2 • Domino (efter kapitel 7)



- Bilda grupper om 4-5 personer.
- Varje grupp får 20 dominobrickor med korta repliker. Vilka brickor passar ihop? Repliken till höger på en bricka ska passa till svaret på nästa bricka.
- Lägg brickorna i rätt ordning och ropa *Fertig!* när ni är klara. Om ni har lagt dem rätt bildar de en vettig dialog. Vilken grupp var snabbast klar? Den gruppen får läsa upp sin dialog.



	Du, Mama ...	Ja, mein Schatz?	Also, Laura kriegt 30 Euro Taschengeld.
Das ist sehr viel, 30 Euro.	Finde ich nicht.	Aber ich finde das viel. Du hast doch 25 Euro!	Zu wenig. Mama, schon das Handy ...
Ja, du machst zu viel mit dem Handy.	Es ist nicht nur das Handy.	Was ist es noch?	Einmal ins Kino gehen kostet ...
Kostet wie viel?	Acht Euro meistens.	Und wie oft gehst du ins Kino?	Nicht oft. Laura geht jede Woche ins Kino.
Dann reicht ihr Taschengeld nicht.	Sie kriegt auch noch extra Geld.	Du kriegst doch auch extra Geld.	Ja, vielleicht fünf Euro von Opa.
Na also, fünf plus 25 macht auch 30.	Mama, ich will doch mit Laura ...	Nach Kitzbühel fahren. Ich weiß.	Ja, in den Winterferien.
Und wie viel kostet so eine Reise?	Ungefähr 250 Euro.	Also mindestens 350!	Vielleicht ... Ich will doch auch jobben.
Hast du denn schon einen Job?	Noch nicht, aber Julian ...	Julian ist schon 16.	Aber ich kann mit Julian jobben.
Und was macht ihr da?	Wir verteilen Zeitungen.	Wo verteilt ihr Zeitungen?	Na hier, im Zentrum. Das Wochenblatt.
Na gut. Wenn es hier im Zentrum ist.	Und was ist mit dem Taschengeld?	Es bleibt bei 25 Euro, aber ...	Aber?
Aber du kriegst was extra für die Reise.	Danke, Mami!		

11:3 • Lustiga familjen (efter kapitel 9)



- Sätt er i grupper om fyra till sex deltagare i varje grupp. Ni får 20 kort som ni blandar och delar ut. Varje kort tillhör en familj.
- Ni ska nu fråga varandra i tur och ordning efter de kort som saknas för att få en hel familj. Den som frågar kan fråga vem som helst i gruppen.

Exempel:

A frågar *Hast du einen Hamburger?*

B svarar *Ja, ich habe einen Hamburger.* eller *Nein, ich habe keinen Hamburger.*

- Om du har hamburgaren måste du lämna kortet ifrån dig och den som frågade får fortsätta tills han eller hon får ett *Nein*. Då är det nästa spelares tur att fråga.
- Om den som frågar inte använder rätt ackusativform av den obestämda artikeln (*ein, eine* eller *einen*), här **einen** Hamburger, får han eller hon inte kortet. Då svarar den tillfrågade: *Ich weiß nicht.* och frågan går vidare till näste spelare.
- När man har samlat en hel familj (dvs fyra kort av samma sort), får man lägga den på bordet. Den som har flest familjer när spelet är slut har vunnit.



einen Hamburger

Bratwurst

Pizza

Steak

eine Bratwurst

Hamburger

Pizza

Steak

eine Pizza

Bratwurst

Hamburger

Steak

ein Steak

Bratwurst

Hamburger

Pizza

einen Cappuccino

Limo

Milch

Milchshake

eine Limo

Cappuccino

Milch

Milchshake

eine Milch

Cappuccino

Limo

Milchshake

einen Milchshake

Cappuccino

Limo

Milch

einen Computer

Handy

Kamera

Notebook

ein Handy

Computer

Kamera

Notebook

eine Kamera

Computer
Handy
Notebook

ein Notebook

Computer
Handy
Kamera

einen Mantel

Mütze
Schal
T-Shirt

eine Mütze

Mantel
Schal
T-Shirt

einen Schal

Mantel
Mütze
T-Shirt

ein T-Shirt

Mantel
Mütze
Schal

ein Glas Wasser

Portion Pommes
Stück Torte
Teller Suppe

eine Portion Pommes

Stück Torte
Glas Wasser
Teller Suppe

ein Stück Torte

Glas Wasser
Portion Pommes
Teller Suppe

einen Teller Suppe

Stück Torte
Glas Wasser
Portion Pommes

11:4 • Händerna på eller under bordet?



Arbetsboken sidan 12

Övning 1C:2

Apfel (ein)	Fenster (ein)	Katze (eine)	Salat (ein)
Apfelsine (eine)	Garage (eine)	Kerze (eine)	Schwester (eine)
Auto (ein)	Geburtstag (ein)	Korb (ein)	Sofa (ein)
Ball (ein)	Geschenk (ein)	Krimi (ein)	Sonne (eine)
Banane (eine)	Haar (ein)	Kuchen (ein)	Stadt (eine)
Biene (eine)	Handy (ein)	Lehrer (ein)	Tochter (eine)
Bruder (ein)	Haus (ein)	Lehrerin (eine)	Torte (eine)
Buch (ein)	Himmel (ein)	Limo (eine)	Trainer (ein)
Cap (ein)	Hose (eine)	Mädchen (ein)	T-Shirt (ein)
Cola (eine)	Hund (ein)	Nachbar (ein)	Überraschung (eine)
Eis (ein)	Hut (ein)	Oma (eine)	Vater (ein)
Fahrrad (ein)	Jacke (eine)	Opa (ein)	Vogel (ein)
Farbe (eine)	Jahr (ein)	Pizza (eine)	Würstchen (ein)
Fisch (ein)	Junge (ein)	Rucksack (ein)	

11:5 • Mitt schema

Arbetsboken sidan 23

Övning 2C:4

Zeit	Donnerstag	Freitag
08.15 – 09.00	Bio / Biologie	Mathe / Mathematik
09.10 – 09.55	Deutsch	Deutsch
10.00 – 10.45	Geschichte	Religion
10.45 – 11.10	PAUSE	PAUSE
11.10 – 11.55	Mathe / Mathematik	Englisch
12.00 – 12.45	Sport	Englisch
12.55 – 13.40	Latein	

11:6 • Rutnät för lappar och spelkort



11:7 • Vilken bestämd artikel?

Arbetsboken sidan 26

Övning 3A:2



Du får tre färgade lappar av din lärare. Din lärare kommer att säga olika substantiv utan bestämd artikel. Det gäller för dig att hålla upp rätt lapp. Håll upp *blå lapp* om du tycker att det är ett **der**-ord, *grön lapp* om det är ett **das**-ord och *röd lapp* om det är ett **die**-ord.

Haus	(grön)	Trainingsanzug	(blå)	Rucksack	(blå)
Uhr	(röd)	Rock	(blå)	Spiel	(grön)
Stunde	(röd)	Pulli	(blå)	Zeit	(röd)
Woche	(röd)	Cap	(grön)	Katze	(röd)
Tag	(blå)	Bluse	(röd)	Buch	(grön)
Pferd	(grön)	Gürtel	(blå)	Freundin	(röd)
Arena	(röd)	Jacke	(röd)	Kuchen	(blå)
Jeans	(röd)	Mütze	(röd)	Apfel	(blå)
Schal	(blå)	Fenster	(grön)	Lampe	(röd)
Hose	(röd)	Fuß	(blå)	Kind	(grön)
Hemd	(grön)	Party	(röd)	Apfelsine	(röd)
T-Shirt	(grön)	Handy	(grön)		

11:8 • Stödord för text 4C • Fröh am Morgen

© Ü Textboken sidorna 28-29

Frau Beck

<i>sechs Uhr</i>	geht ins Bad.
<i>halb sieben</i>	macht das Frühstück.
<i>Viertel vor sieben</i>	isst ein Brötchen, trinkt Kaffee.
<i>zehn nach sieben</i>	fährt mit dem Bus zur Arbeit.
<i>fünf vor halb acht</i>	kommt ins Büro.
<i>zwanzig vor acht</i>	spricht mit Kollegen.

Herr Beck

<i>sechs Uhr</i>	schläft.
<i>halb sieben</i>	schläft immer noch.
<i>Viertel vor sieben</i>	gähnt.
<i>zehn nach sieben</i>	duischt.
<i>fünf vor halb acht</i>	frühstückt, liest die Zeitung.
<i>zwanzig vor acht</i>	liest die Zeitung.

Mark

<i>sechs Uhr</i>	Marks Wecker klingelt.
<i>halb sieben</i>	geht ins Bad.
<i>Viertel vor sieben</i>	isst Joghurt mit Müsli zum Frühstück.
<i>zehn nach sieben</i>	hört Radio, macht sein Bett.
<i>fünf vor halb acht</i>	spielt am Computer.
<i>zwanzig vor acht</i>	fährt mit dem Moped zur Schule.

Sophie

<i>sechs Uhr</i>	Frau Beck weckt Sophie.
<i>halb sieben</i>	liest ein Buch.
<i>Viertel vor sieben</i>	isst Brot mit Marmelade, liest weiter.
<i>zehn nach sieben</i>	telefoniert, spricht mit Tobias.
<i>fünf vor halb acht</i>	läuft mit Marie zum Bus.
<i>zwanzig vor acht</i>	fährt mit dem Bus zur Schule, liest.

Marie

<i>sechs Uhr</i>	schläft.
<i>halb sieben</i>	Frau Beck weckt Marie.
<i>Viertel vor sieben</i>	duischt.
<i>zehn nach sieben</i>	trinkt Milch.
<i>fünf vor halb acht</i>	läuft mit Sophie zum Bus.
<i>zwanzig vor acht</i>	fährt mit dem Bus zur Schule.

11:9 • Manus för samtliga personer text 4C • Fröh am Morgen

©Ü® *Textboken sidorna 28-29*

Frau Beck

Es ist sechs Uhr. Frau Beck steht früh auf. Erst geht sie ins Bad. Dann macht sie das Frühstück. Sie isst ein Brötchen und trinkt Kaffee. Um zehn nach sieben fährt sie mit dem Bus zur Arbeit. Eine Viertelstunde später kommt sie ins Büro. Dort spricht sie mit Kollegen.

Herr Beck

Es ist sechs Uhr. Herr Beck schläft. Um halb sieben schläft er immer noch. Um Viertel vor sieben gähnt er und dann geht er ins Bad. Da duscht er und danach frühstückt er und liest die Zeitung. Um zwanzig vor acht liest er immer noch.

Mark

Um sechs schläft Mark, aber dann klingelt sein Wecker. Müde geht er ins Bad. Um Viertel vor sieben isst er Joghurt mit Müsli zum Frühstück. Danach macht er das Bett und hört Radio. Er hat Zeit und spielt am Computer und um zwanzig vor acht fährt er mit dem Moped zur Schule.

Sophie

Frau Beck weckt Sophie. Zuerst liegt Sophie im Bett und liest ein Buch, aber dann frühstückt sie. Sie isst Brot mit Marmelade und liest weiter. Um zehn nach sieben telefoniert sie. Sie spricht mit Tobias. Dann läuft sie mit Marie zum Bus und fährt zur Schule.

Marie

Frau Beck weckt Marie. Um Viertel vor sieben duscht sie und dann frühstückt sie. Sie trinkt nur ein Glas Milch. Sie läuft mit Sophie zum Bus. Zusammen fahren sie zur Schule.

11:10 • Djungeltelegraf

Arbetsboken sidan 38

Övning 4A:4



Tre meningar att använda för djungeltelegraf. Den första klarar kanske eleverna galant, men hur går det med de båda andra?

Mama liest morgens zwei Stunden Zeitung.

Meine Schwester sieht jeden Tag mindestens drei Stunden fern.

Mein Vater fährt mit Florian vierzehn Tage nach Frankreich.

11:11 • Saskias morgon

Arbetsboken sidan 42

Övning 4C:1



11:12 • Hitta orden

Arbetsboken sidan 45

Övning 4C:3

D	A	N	A	C	H	K	A	A	T	Z	E
U	U	H	R	S	B	A	A	D	A	N	N
S	I	E	B	E	N	F	E	A	A	S	A
C	C	H	E	H	T	F	I	S	C	H	
H	H	M	I	E	A	E	N	G	H	A	
E	M	I	T	N	F	E	R	T	I	G	
N	X	L	E	S	E	N	E	I	N	E	
T	S	C	H	U	L	E	I	N	K	N	
S	C	H	L	A	F	E	N	N	E	A	
E	H	B	R	O	T	A	M	E	N	U	
H	Ö	R	E	N	G	U	T	U	U	E	
R	N	O	R	M	A	L	E	N	D	E	

12 Manus till hörtexter

12:1	1D • Benjamins Radtour	169
12:2	1A:5 • Hänger du med?	169
12:3	2C4 • När ska Sophie och Tobias plugga matte?	170
12:4	2B:1 • Allt vi vet om Sophie	170
12:5	3D2 • Felix och hans mamma handlar på postorder	171
12:6	3D:1 • Rätt tid – rätt pris	172
12:7	4C:4 • Rätt ordningsföljd	173
12:8	4C:6 • Tobias	174
12:9	5:6 • Hur firar ni jul?	175
12:10	5:7 • Vad händer i december?	176
12:11	6D1 • Winter in Lübeck	177
12:12	6B:4 • Oberstdorf	178
12:13	6C:3B • Sophies vykort till Lukas	178
12:14	7B5 • Vad sparar de till?	179
12:15	7A:2 • Hur mycket fickpengar får de?	180
12:16	8D • Die besten Bilder	181
12:17	8C:1 • Var ligger diskot?	181
12:18	9A2 • Nadines matvanor en vanlig dag	183
12:19	9C:4 • Pizza	184

1 Endlich wieder Schule!

12:1

1D • Benjamins Radtour

Hörtext sidan 11 i textboken

Benjamin wohnt in Konstanz am Bodensee und dort hat man noch im September Ferien. Die Sommerferien beginnen erst Anfang August. In Köln oder Berlin beginnt die Schule wieder Ende August.

Benjamin macht also im September noch eine Radtour zusammen mit Maxi. Maxi ist sein bester Freund. Es ist Samstag und die beiden starten mit ihren Fahrrädern in Konstanz. Heute fahren sie bis Bregenz. Das sind ungefähr 60 km. Das Wetter ist prima und die beiden sind schon am Nachmittag in Bregenz.

Am Sonntag fahren sie zuerst nach Lindau und dort machen sie eine Pause. Lindau ist sehr schön. Dann geht es weiter bis Friedrichshafen. Der Sonntag ist bequem für Benjamin und Maxi, nur ungefähr 40 km. Sie haben viel Zeit. Es ist warm und die beiden baden noch im Bodensee.

Am Montag geht es von Friedrichshafen über Meersburg und Überlingen zurück nach Konstanz. Noch einmal cirka 60 km, aber kein Problem für Benjamin und Maxi. Schon am Nachmittag sind sie zu Hause.

12:2

1A:5 • Hänger du med?

Hörtext sidan 8 i arbetsboken

Fünf mal vier ist ...

Das plus zwölf ist ...

Das minus acht ist ...

Das durch vier ist ...

Das mal drei ist ...

Das plus vier ist ...

Das durch elf ist ...

2 Wann kommst du?

12:3

2C4 • När ska Sophie och Tobias plugga matte?

Hörtext sidan 17 i textboken

- Tobias: Du, Sophie, wir machen doch heute Mathe?
Sophie: Ja, klar.
Tobias: Wieder um halb vier, wie immer?
Sophie: *Wie immer* ist gut. Zweimal haben wir jetzt geübt. Aber okay, halb vier.
Tobias: Super, also bis ...
Sophie: Oh nein, warte! Ich kann erst um ..., sagen wir zehn nach fünf. Geht das?
Tobias: Okay, dann zehn nach fünf.
Sophie: Ich reite nämlich diesmal schon am Mittwoch.
Tobias: Warum Mittwoch?
Sophie: Ja, heute ist doch Mittwoch.
Tobias: Sophie, hallo! Bist du okay?
Sophie: Oh Mann, heute ist ja erst ...
Tobias: Genau!
Sophie: Sorry. Also dann wie immer.
Tobias: Und bis wann kannst du?
Sophie: Bis fünf. Dann muss ich noch einkaufen. Mama kommt um halb sechs und braucht ein paar Sachen.
Tobias: Vielleicht sind wir ja schon um halb fünf fertig. Und hören noch ein bisschen Musik?
Sophie: Vielleicht.

12:4

2B:1 • Allt vi vet om Sophie

Hörtext sidan 18 i arbetsboken

- Sophies Nachname ist Beck. Sie ist in Berlin geboren.
Sophie ist jetzt 14 Jahre alt und einen Meter achtundfünfzig groß.
Sie hat blaue Augen.
Sie wohnt in Köln, Rosenweg 12.
Ihre Telefonnummer zu Hause ist 0221-8 90 56 53.
Sie spielt gern Klavier und sie reitet oft.
Ihr Lieblingsfach ist Biologie.
Sie hört gern Rap. Sie liebt grün.
Am liebsten isst sie Pizza. Sie trinkt am liebsten Cola.
Ihr Traumland ist Schweden.

3 Klamotten

12:5

3D2 • Felix och hans mamma handlar på postorder

Hörtext sidan 25 i textboken

Felix: Du, Mama, hier der Katalog ...

Mutter: Ah, du hast den Katalog!

Felix: Da gibt es ja klasse Sachen. Bestellst du mal wieder?

Mutter: Ja, will ich schon.

Felix: Kann ich auch was bestellen?

Mutter: Wenn du selbst zahlst. Du kriegst ja Taschengeld dafür.

Felix: Ach, Mama, komm! Das Taschengeld ist doch zu wenig. Schau mal, der Trainingsanzug hier von *Nike* ...

Mutter: Was kostet er?

Felix: 65 Euro.

Mutter: 65 Euro!! Nein, Felix! Kommt nicht in Frage.

Felix: Dann das T-Shirt von *adidas*, nur 18 Euro. Das T-Shirt in Gelb.

Mutter: Na, vielleicht...

Felix: Ich schreibe es hier auf die Bestellkarte.

Mutter: Okay.

Felix: Und hier, die Jogginghose, oder nein, die Hose da, die ist doch schick, Mama! In Blau. Ich brauche eine Hose.

Mutter : 23 Euro, na gut.

Felix: Und, Mama, das Puma-Hemd hier, rot, das ist doch echt cool!

Mutter: Du spinnst wohl, 85 Euro, und voll mit Reklame!

Felix: Okay, also dann die zwei Sachen. Und du zahlst?

Mutter: Na gut. Aber nur diesmal.

3D:1 • Rätt tid – rätt pris

Hörtext sidan 32 i arbetsboken

Zu Hause

Tim Ich will in die Stadt, kommst du mit?
 Nils Gut, wann fahren wir?
 Tim Wie spät ist es?
 Nils Fünf vor halb drei.
 Tim Der Bus geht um zwanzig vor drei.
 Nils Und wann geht der nächste?
 Tim Eine Viertelstunde später, um fünf vor drei.
 Nils Der ist okay.

Im Warenhaus

Nils Hier ist die Computer-Abteilung.
 Tim Spielen wir was?
 Nils Schau mal hier, das Spiel ist neu: 23 Euro.
 Tim Du Nils, das ist super.
 Nils Du kaufst es?
 Tim So viel habe ich nicht.
 Nils Wie viel hast du?
 Tim Nur 15 Euro.
 Nils Und ich habe noch 12 Euro.
 Tim Kaufen wir es zusammen?
 Nils Gut, ich zahle die Hälfte und du zahlst die Hälfte.
 Tim Machen wir.

Auf dem Weg nach Hause

Tim Essen wir ein Eis?
 Nils Ich habe nur noch 50 Cent.
 Tim Komm, ich zahle schon.
 Nils Was kostet es?
 Tim Neunzig Cent.
 Nils Dann brauche ich noch 40 Cent.
 Tim Nils, ich zahle das Eis!

- a** Wie spät ist es?
b Wann geht der Bus?
c Wann geht der nächste Bus?
d Wie viel kostet das Computer-Spiel?
e Wie viel Euro hat Tim?
f Wie viel Euro hat Nils?
g Wie viel Euro zahlt Nils?
h Wie viel kostet ein Eis?
i Wie viel Cent hat Nils?

16 Ordrepetition

16:1	Ordsamling	223
16:2	Läroinstruktion	243
16:3	Upp och stå!	243
16:4	Substantiv, verb eller adjektiv?	243
16:5	Bingo	243
16:6	Blått eller rött	244
16:7	Klasskampen	244
16:8	Ordkedja	245
16:9	Genau!	245
16:10	Beep!	245
16:11	Diktamen	246
16:12	Stafettläsning	246
16:13	Längst ner i klassrummet	246
16:14	Övning ger färdighet	247

16:2 • Lärarinstruktion

Här följer förslag på olika lekar och tävlingar för att träna, repetera och befästa ordförrådet under lektionstid. Övningarna kan användas när det blir lite tid över, som omväxling mellan två moment eller som en del av en lektion.

Hela gloslistan finns under denna flik för att underlätta elevernas glosinläring. Den kan kopieras till eleverna, så att de kan öva både i skolan och hemma. De kan vika listorna och göra anteckningar på dem.

16:3 • Upp och stå!



Läraren har gloslistan eller den alfabetiska ordlistan uppslagen och säger ett svenskt ord som eleverna har haft. Den elev som först står upp och säger rätt ord på tyska får en poäng. Den elev som har flest poäng när ordleken är slut, har vunnit.

16:4 • Substantiv, verb eller adjektiv?



Läraren har gloslistan eller den alfabetiska ordlistan uppslagen och säger ett tyskt ord som eleverna har haft.

Om ordet är ett

substantiv räcker alla eleverna upp båda armarna

verb reser sig alla eleverna upp

adjektiv lutar sig alla eleverna över bänkarna

Variant

Läraren säger orden på svenska istället. Då måste eleverna först tänka efter vad ordet heter och kunna säga det på tyska.

16:5 • Bingo



Förberedelse

Eleverna tränar först en stund på det antal nya glosor som läraren bestämmer, dock minst 15.

Därefter ritar eleverna en bingospelplan med nio rutor och skriver in nio av glosor i rutorna på svenska.

Spelet

Spela bingo. Läraren säger orden på tyska. Eleverna kryssar över den svenska motsvarigheten.

De elever som kryssat samtliga sina nio ord ropar *Bingo!* och läser sedan upp sina ord på tyska.

Variant

Eleverna har en eller två spelbrickor med nio eller sexton rutor och spelar med ett arbetsområde som ska repeteras.

16:6 • Blått eller rött



Förberedelse

Skriv upp ord som ni vill repetera på svenska på whiteboardtavlan (minst 30 ord).

Dela in eleverna i två lag: ett blått lag och ett rött lag. Det blåa laget får en blå whiteboardpenna och det röda laget en röd.

En elev ur varje lag tävlar mot varandra. De andra i laget får inte hjälpa till.

Spelet

Läraren säger ett ord på svenska som står på tavlan. Det lag som först stryker över ordet med sin penna får säga vad ordet heter på tyska. Om han / hon inte kan det tyska ordet går chansen över till det andra laget. Det lag som har flest poäng när alla orden är tagna, har vunnit.

Varianter

- 1 Läraren säger ett ord på svenska som står på tavlan. Det lag som svarar snabbast vad ordet heter på tyska får en poäng. Vem som helst i laget får svara.
- 2 Som ovan, men den elev som står längst fram i sitt lag ska svara och de andra i laget får inte hjälpa till. Den elev som har svarat ställer sig sist i sitt lag.

16:7 • Klasskampen



Förberedelse

Elever eller läraren skriver upp minst 30 ord och fraser på svenska på tavlan. Den här leken passar bra som repetition när ett kapitel har varit läxa.

Läraren delar in klassen i två lag och bestämmer hur länge spelet ska pågå.

Eleverna sitter på bänkarna.

Spelet

En elev ur det ena laget börjar och säger ett av orden eller fraserna på tavlan på svenska samt namnet på den person i det andra laget som ska säga vad ordet / frasen heter på tyska. Det är endast den tillfrågade eleven som får svara - ingen annan i laget får hjälpa till!

Om svaret är rätt får eleven som svarat välja ett nytt svenskt ord från tavlan och vem som ska säga det på tyska i det andra laget.

Om svaret är fel får han eller hon sätta sig på sin stol och är ute ur spelet. Han eller hon får dock välja ut ett ord eller en fras från tavlan och vem i det andra laget som ska svara.

Samma ord eller fras får användas om och om igen, vilket innebär att den elev som inte kunde svara, glatt kan returnera samma svåra ord till motståndarlaget.

Lag 1 (Karin): **Kanin** till Micke.

Lag 2 (Micke): *Ratte*.

Läraren: Tyvärr är det fel. Du får sätta dig ner Micke, men först får du välja ett ord för de andra.

Lag 2 (Micke): **Kanin** till Ole.

Lag 1 (Ole): *Kaninchen*.

Läraren: Korrekt. Du får fortsätta med ett ord till motståndarlaget.

Variant

Skriv bara substantiv på svenska eller tyska på tavlan. Läraren väljer om lagen ska säga bestämd artikel, obestämd artikel, bestämd artikel i ackusativ, obestämd artikel i ackusativ, ordet med ett possessivt pronomen framför etc.

Exempel:

Vilken bestämd artikel ordet har: *der Hamburger*

Med obestämda artikeln i ackusativ: *einen Hamburger*

Med possessivt pronomenet min: *mein Hamburger*

16:8 • Ordkedja



Förberedelse

Skriv upp minst 30 ord på svenska på tavlan. Eleverna sitter på bänkarna. Kom överens om hur lång tid eller hur många rundor ordkedjan ska pågå.

Spelet

Läraren säger ett ord från tavlan på svenska. Den första eleven i översätter ordet till tyska och väljer ett nytt ord på svenska till den elev som sitter bakom (osv). Den elev som inte kan, tvekar eller ändrar sig, åker ut och sätter sig på sin stol. Vinnare är alla som sitter kvar på bänkarna när ordleken är slut.

16:9 • Genau!



Förberedelse

Dela in klassen i två lag. Lagen står längst ner i klassrummet.

Spelet

Läraren skriver ett ord på tavlan enbart med VERSALER. Bokstäverna är omkastade, t.ex. UGANE.

Lagen diskuterar vilket ordet kan vara. När de kommit på det springer en ur laget fram och skriver svaret på tavlan.

Det lag som har skrivit flest ord rätt, vinner.

16:10 • Beep!



Läraren läser en känd text högt för eleverna, som har sina böcker stängda. Vid lämpliga textställen utelämnar läraren ett ord och säger *Beep!* istället. Eleverna säger högt tillsammans det ord som fattas. Man kan fokusera på olika svårigheter genom att utelämna olika sorters ord:

verbformer

småord

glosor som är nya för kapitlet

artiklar

possessiva pronomen

Exempel på hur det kan låta när läraren leder sina elever i **Beep!**

Läraren: *Es ist sechs Uhr. Frau Beck steht **Beep!** auf.*

Klassen: *Früh!*

Läraren: *Stimmt.*

*Erst geht sie ins Bad. Dann macht sie das **Beep!***

16:11 • Diktamen



Läraren läser ett stycke högt ur en för eleverna känd text. Eleverna skriver ner det läraren säger i sina skrivböcker. Tänk på att läsa korta bitar i taget och upprepa samma bit högst två gånger om så behövs. Tala om när det ska vara punkt, komma, frågetecken eller utropstecken:

punkt	Punkt
komma	Komma
frågetecken	Fragezeichen
utropstecken	Ausrufezeichen

16:12 • Stafettläsning



Hela klassen, inklusive läraren, har en, för eleverna känd text, uppslagen. Alla ska läsa minst en mening högt. Den som håller på och läser får själv bestämma när han eller hon ska be en ny elev eller läraren att läsa vidare genom att säga den personens namn.

Stafettläsningen är slut när alla har läst en gång.

Exempel hur det kan låta om man läser vykortet på sidan 37 i textboken:

Samuel: *Hallo Lukas, und viele Grüße aus ... Kalle!*

Kalle: *Nürnberg. Hier ist ein Mega-Weihnachtsmarkt, der größte in Europa. Tausend ... Åsa!*

Åsa: *Buden mit Spielsachen, Weihnachtsschmuck, Lebkuchen, Stollen, Glühwein und, und ... Petra!*

Petra: ...

16:13 • Längst ner i klassrummet



Förberedelse

Denna ordlek fungerar bäst i mindre grupper eller utomhus.

Flytta undan bänkar och stolar så att det finns fri väg från bakre väggen i klassrummet fram till tavlan.

Spelet

Läraren säger ett ord på svenska ur ordlistan.

Alla elever som kan säga ordet på tyska tar ett steg framåt.

Fortsätt med nya ord tills någon elev nått främre väggen i klassrummet eller det mål ni har bestämt utomhus.

18 Textfrågor

18:1	1B • Wohin in den Ferien?	265
	1C • Leon ist neu	265
18:2	2B • Meine Woche in Köln	266
18:3	3C • Wie ist es?	267
	3D • Adolf und Rudolf	267
18:4	4C • Früh am Morgen	268
18:5	5A • Das ist Weihnachten	269
	5B • Viele Grüße aus Nürnberg	269
18:6	6B • Willkommen in Oberstdorf!	270
	6C • Das Snowboard	270
18:7	7B • Ich bin happy!	271
	7C • Ein paar Euro extra	271
18:8	8B • Dann viel Spaß!	272
18:9	9B • Mit Sahne!	273
18:10	10A • Ferien	274
18:11	Facit till samtliga textfrågor	275

18:1 • Textfrågor till kapitel 1

1B Wohin in den Ferien?

Petra

- a Wo wohnen Petra und ihre Familie?
- b Wohin fahren sie manchmal im Sommer?
- c Was machen sie da gern?
- d Wie war das Wetter im Sommer?

Maria

- e Wo ist Maria im Sommer am liebsten?
- f Was macht sie da gern?
- g Was macht Marias Freund oft?
- h Manchmal fahren sie zusammen nach München. Warum?

Florian

- i Wo ist Florian im Sommer immer?
- j Wie lang ist er dann dort?
- k Und was macht er dort gern?
- l Wie ist das Wetter in Südspanien?

Peter

- m Wo ist Peter oft im Sommer?
- n Was macht er dort gern?
- o Wie findet Peter Schweden?

1C Leon ist neu

- a Wer ist neu in der Klasse?
- b Wie heißt er mit Vornamen und Nachnamen?
- c Woher kommt er?
- d Warum ist er jetzt in Köln?
- e Was sind seine Hobbys?
- f Wer ist Alexandra?

18:2 • Textfrågor till kapitel 2

2B Meine Woche in Köln

- a Wie viel Stunden hat Sophie in der Woche?
- b Wie findet sie das?
- c Was hat Sophie am Mittwochnachmittag?
- d Wie findet sie die AG?
- e Was findet sie aber nicht so gut?
- f Was macht sie am Montagnachmittag?
- g Sophie reitet auch. Wann?
- h Wie heißt ihr Pferd?
- i Wie lang macht Sophie oft Hausaufgaben?
- j Wohin geht sie am Samstag?
- k Warum?
- l Geht Sophie allein in die Köln-Arena?
- m Ist Sophie verliebt?

18:3 • Textfrågor till kapitel 3

3C **Wie ist es?**

- a Welche Farbe hat Sophies neues T-Shirt?
- b Wie findest du es?
- c Wie findet Mark das T-Shirt?
- d Was sagt er aber erst?
- e Mark sagt dann, das T-Shirt ist hässlich. Wie reagiert Sophie?

3D **Adolf und Rudolf**

- a Wie nennt Adolf Dassler seine Marke?
- b Warum nennt er sie so?
- c Was produziert die Firma adidas?
- d Wie ist das Zeichen von adidas?
- e Wie heißt Adolfs Bruder?
- f Was ist das Zeichen von Rudolfs Firma?

19 Lucktexter

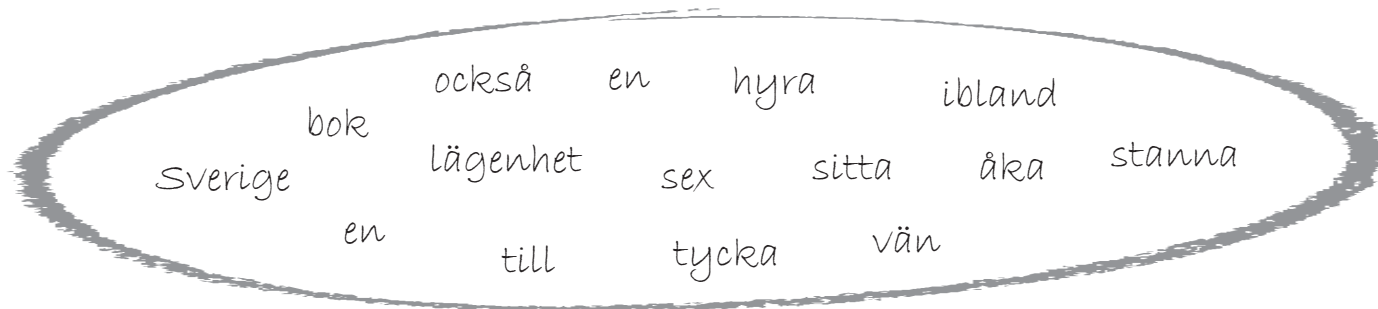
19:1	1B • Wohin in den Ferien?	281
19:2	2B • Meine Woche in Köln	282
19:3	4C • Früh am Morgen	283
19:4	6B • Willkommen in Oberstdorf	284
19:5	7B • Ich bin happy!	285
19:6	9A • Pausenbrot	286
19:7	Facit till samtliga lucktexter	287

1 • Endlich wieder Schule!

19:1 B Wohin in den Ferien?

Vilka ord saknas? Skriv dem på tyska i luckorna.

Du kan välja bland följande ord, men glöm inte att orden står i grundform (speciellt verben).



Petra

- a** Meistens _____ wir zu Hause. Wir wohnen in Hamburg und _____
b fahren wir an die Nordsee oder an die Ostsee. Ich _____ da viel mit dem Rad.
c Oder ich liege nur am Strand und lese ein _____. Okay, das Wetter ist nicht immer gut.

Maria

- Mein Freund und ich, wir sind am liebsten in den Bergen, in Bayern oder in Österreich. Wir
d wandern und klettern viel. Mein _____ angelt _____ oft und ich reite vielleicht.
e Oder wir fahren in _____ Stadt, nach München oder Innsbruck. Da gehen wir
f in ein Museum oder wir _____ lang im Café.

Florian

- g** Wir fahren in den Ferien immer _____ Spanien und bleiben da _____ Wochen.
h Wir haben eine _____ in Südspanien, bei Marbella. Das ist schon toll. Ich bade und surfe viel, und der Himmel ist immer blau. Ich esse auch sehr gern spanisch. Aber sechs
i Wochen – ich _____, das ist ganz schön lang.

Peter

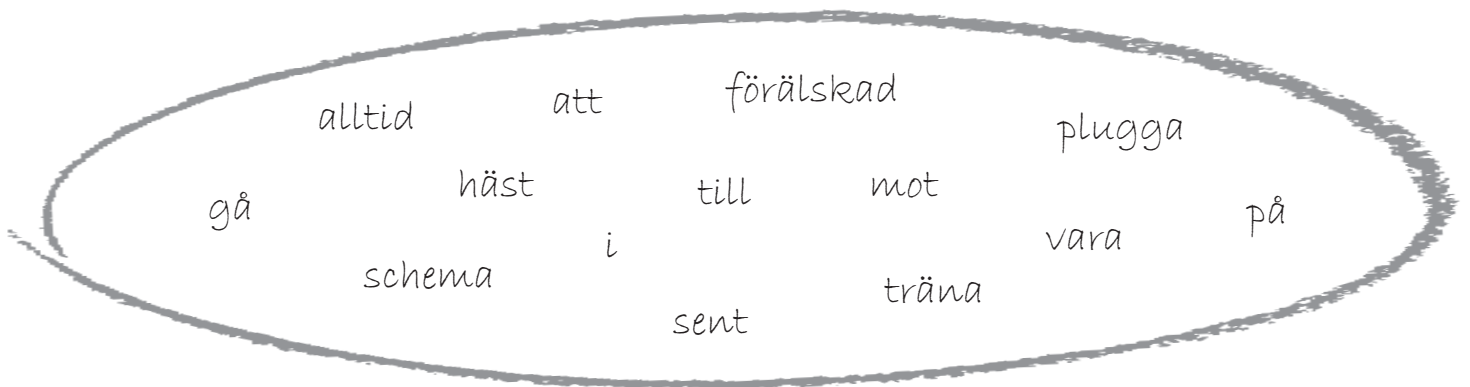
- Alle wollen immer in den Süden, nach Spanien oder Italien. Wir fahren im Sommer oft
j nach _____. Wir _____ ein Haus oder wir campen. Wir wandern
k dort und schwimmen viel. Oder wir segeln manchmal. _____ Boot bekommt man immer. Also, Schweden ist fantastisch, wenn das Wetter gut ist.

2 • Wann kommst du?

19:2 B Meine Woche in Köln

Vilka ord saknas? Skriv dem på tyska i luckorna.

Du kan välja bland följande ord, men glöm inte att orden står i grundform (speciellt verben).



Hi Lukas,

- a** endlich habe ich Zeit _____ schreiben.
- b** Also, hier kommt mein _____. Wir haben 32 Stunden in der Woche. Ganz schön hart! Und das ist noch nicht alles. Am Mittwoch habe ich AG, Theater-AG, von Viertel nach
- c** eins bis Viertel _____ drei. Wir spielen Sketsche. Das macht _____ Spaß.
- d** Aber ich komme _____ nach Hause, erst um Viertel nach drei. Am Montag habe
- e** ich von Viertel nach zwei _____ drei Klavierstunde. Nur am Dienstag und Freitag
- f** habe ich _____ Nachmittag frei.
- g** Wir haben viel Hausaufgaben, oft zwei Stunden am Tag. Und die Lehrer _____
- h** ziemlich streng. Manchmal _____ ich auch am Wochenende, meistens Bio oder Englisch.
- i** Am schönsten ist der Donnerstag. Ich reite am Donnerstagnachmittag. Mein _____ heißt Nina. Nina ist ganz lieb.
- j** Jetzt am Samstag _____ ich mit Felix in die Köln-Arena. Die Kölner Haie spielen
- k** _____ Frankfurt. Felix ist Eishockey-Fan. Er spielt auch selbst Eishockey und
- l** _____ sehr viel.
- m** Du denkst, ich bin _____? Stimmt nicht!

21 Rollspel

21:0	Läroinstruktion	299
21:1	Rollspel efter kapitel 1	300
21:2	Rollspel efter kapitel 2	302
21:3	Rollspel efter kapitel 3	304
21:4	Rollspel efter kapitel 4	305
21:5	Rollspel efter kapitel 6	306
21:6	Rollspel efter kapitel 7	307
21:7	Rollspel efter kapitel 8	308
21:8	Rollspel efter kapitel 9	309

21:1 • Rollspel efter kapitel 1

(Endlich wieder Schule!)

Wie war es?

A



Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Simon / Simone.

Efter sommarlovet träffar du din kompis Karsten / Karla utanför klassrummet.

Ni hälsar på varandra och pratar om lovet.

Du var i Ostende i fyra veckor. Du var tillsammans med din mamma och Robin.

Robin är din bror.

Ostende ligger i Belgien vid Nordsjön.

Ni är ofta i Ostende på semester. Ni hyr alltid ett hus där.

Du tycker om att bada och surfa och ni cyklar ofta.

Nu i somras var ni även två dagar i London.

Semestern i Ostende tycker du var jättefin. Vädret var inte alltid bra. Ibland var det ganska kallt.

Fråga din kompis var han / hon var och hur det var där.

Sedan ser din kompis en ny pojke i klassrummet och frågar vem det är.

Du har redan pratat med honom. Han heter Kevin och kommer från Meißen.

Meißen ligger vid Dresden.

Du tycker Kevin är ok.

vid Nordsjön
an der Nordsee

21:1 • Rollspel efter kapitel 1

(Endlich wieder Schule!)

Wie war es?



B

Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Karsten / Karla.

Efter sommarlovet träffar du din kompis Simon / Simone utanför klassrummet.

Ni hälsar och pratar om lovet.

Du vill veta allt om din kompis semester, hur det var och var han / hon var.

Du själv var först hemma i tre veckor.

Sedan var du i München. Din farbror bor där. Du besöker ofta din farbror.

Han är toppen. Ni tycker om att gå på bio tillsammans eller sitta på café.

Ni var även två gånger i Schweiz; i Zürich och Luzern.

Vädret var jättebra.

Sedan ser du en ny pojke i klassrummet och frågar din kompis vem det är, vad han heter och varifrån han kommer.

21:2 • Rollspel efter kapitel 2

(Wann kommst du?)

Wie ist deine Woche?



A

Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Sven / Svea och bor någonstans i Sverige.

Du har en kompis som bor i Hamburg och heter Mario / Maria.

Han / Hon är 13 år gammal och har också precis börjat sjuan.

Han / Hon ringer dig. Ni hälsar och frågar hur läget är.

Sedan pratar ni om skolan.

Du berättar först om dig och sedan vill du veta allt möjligt om Marios / Marias schema och vecka, t.ex.:

hur många timmar de har i veckan

om de också har bild

när första lektionen börjar på morgonen

hur lång en lektion är

när Mario / Maria kommer hem på eftermiddagen

vad han / hon gör på eftermiddagen

hur det är med läxorna

21:2 • Rollspel efter kapitel 2

(Wann kommst du?)

Wie ist deine Woche?

B



Arbeta två och två. Av er lärare får ni ett rollkort var.

Läs noga igenom era instruktioner.

När ni båda har läst igenom era kort börjar ni prata med varandra.

Det gör inget om ni inte kan alla tyska ord – försök ändå att prata med varandra på tyska och använd er av kroppsspråk eller andra sätt att förstå varandra när ni inte hittar rätt ord.

Du heter Mario / Maria. Du har en kompis som heter Sven / Svea som du lärde känna i Spanien i somras och som bor i Sverige.

Han / Hon har också precis börjat sjuan.

Du ringer honom / henne.

Ni hälsar och frågar hur läget är.

Sedan pratar ni om skolan. Du vill veta allt möjligt om Svens / Sveas schema och vecka.

Du själv har 33 lektioner i veckan.

Du har franska. Hur är det med franskan i Sverige?

Det här är ditt schema:

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.10 – 8.55 Uhr	Chemie	Mathematik	Kunst	Mathematik	Musik
9.00 – 9.45 Uhr	Erdkunde	Biologie	Mathematik	Französisch	Biologie
9.50 – 10.35 Uhr	Französisch	Mathematik	Erdkunde	Kunst	Deutsch
11.00 – 11.45 Uhr	Deutsch	Deutsch	Englisch	Englisch	Französisch
11.45 – 12.30 Uhr	Englisch	Französisch	Deutsch	Geschichte	Chemie
12.35 – 13.20 Uhr	Englisch	Geschichte	Religion	Musik	
13.40 – 14.25 Uhr	Religion	Sport	Computer-AG		
14.25 – 15.15 Uhr		Sport	Computer-AG		
	16 – 17 Tennis	15 – 16.30 Tennis			

22 Korsord

22:0	Läroinstruktion	313
22:1	Korsord efter kapitel 2	314
22:2	Korsord efter kapitel 2 som parövning	315
22:3	Korsord efter kapitel 5	317
22:4	Korsord efter kapitel 5 som parövning	318
22:5	Korsord efter kapitel 7	320
22:6	Korsord efter kapitel 7 som parövning	321
22:7	Korsord efter kapitel 9	323
22:8	Korsord efter kapitel 9 som parövning	324
22:9	Facit till samtliga korsord	326

22:0 • Lärarinstruktion

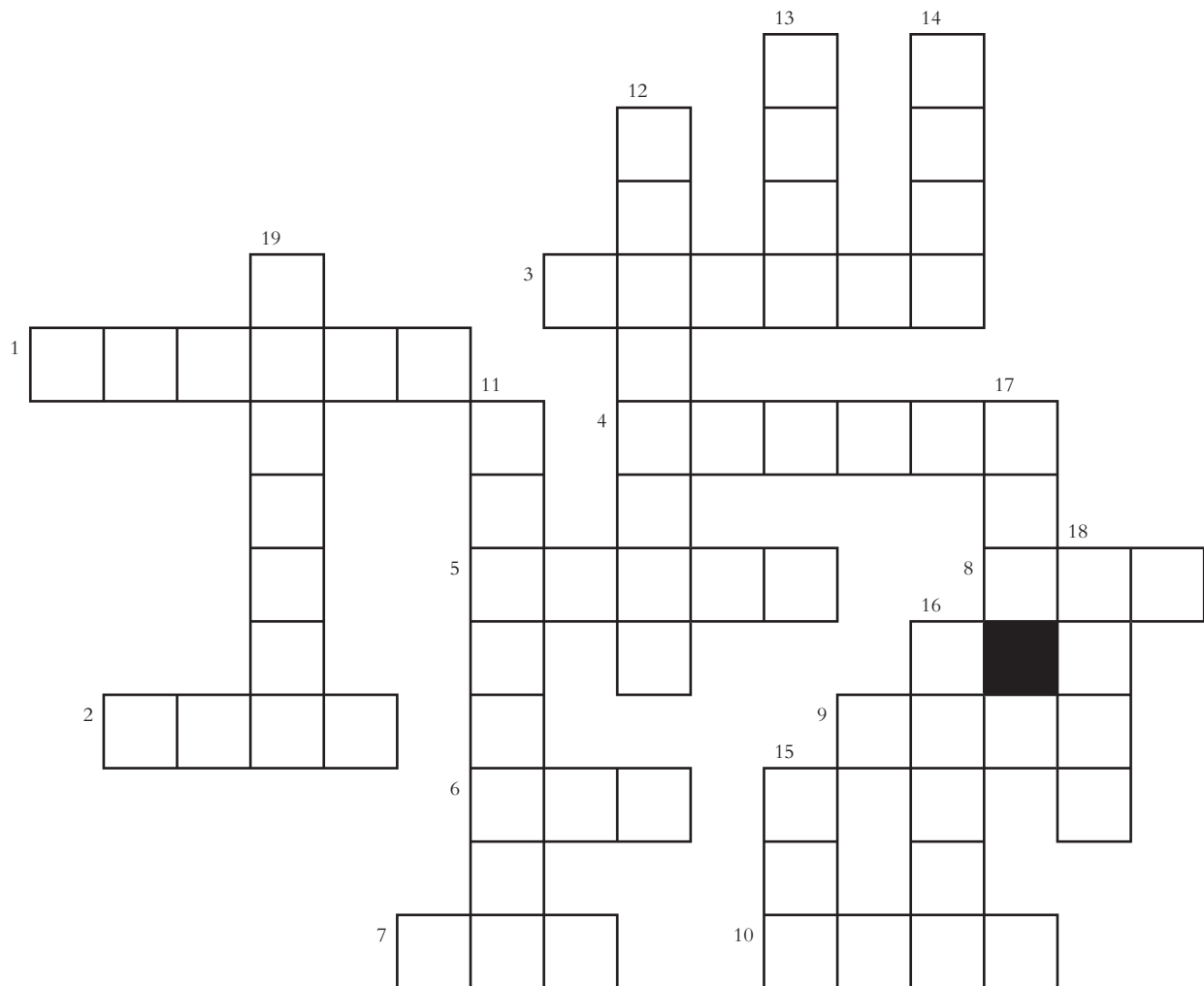
Under denna flik finns fyra korsord.

Eleverna kan lösa korsorden individuellt som vanliga korsord.

Korsorden kan också användas som information gap-övningar. Det innebär att eleverna får korsord där hälften av svaren redan är ifyllda. De ska försöka förklara de ord de har på sitt eget blad för varandra på ett sådant sätt att kamraten förstår vilket ord det är och kan fylla i det i sitt korsord. Självklart får eleverna inte bokstavera, eller säga ordet på tyska eller svenska. Det gäller att med förklaringar, miner och gester få kamraten att förstå vad han / hon ska skriva.

Varje korsord finns därför i två versioner: som vanligt korsord och som parövning.

22:1 • Korsord efter kapitel 2



Waagerecht →

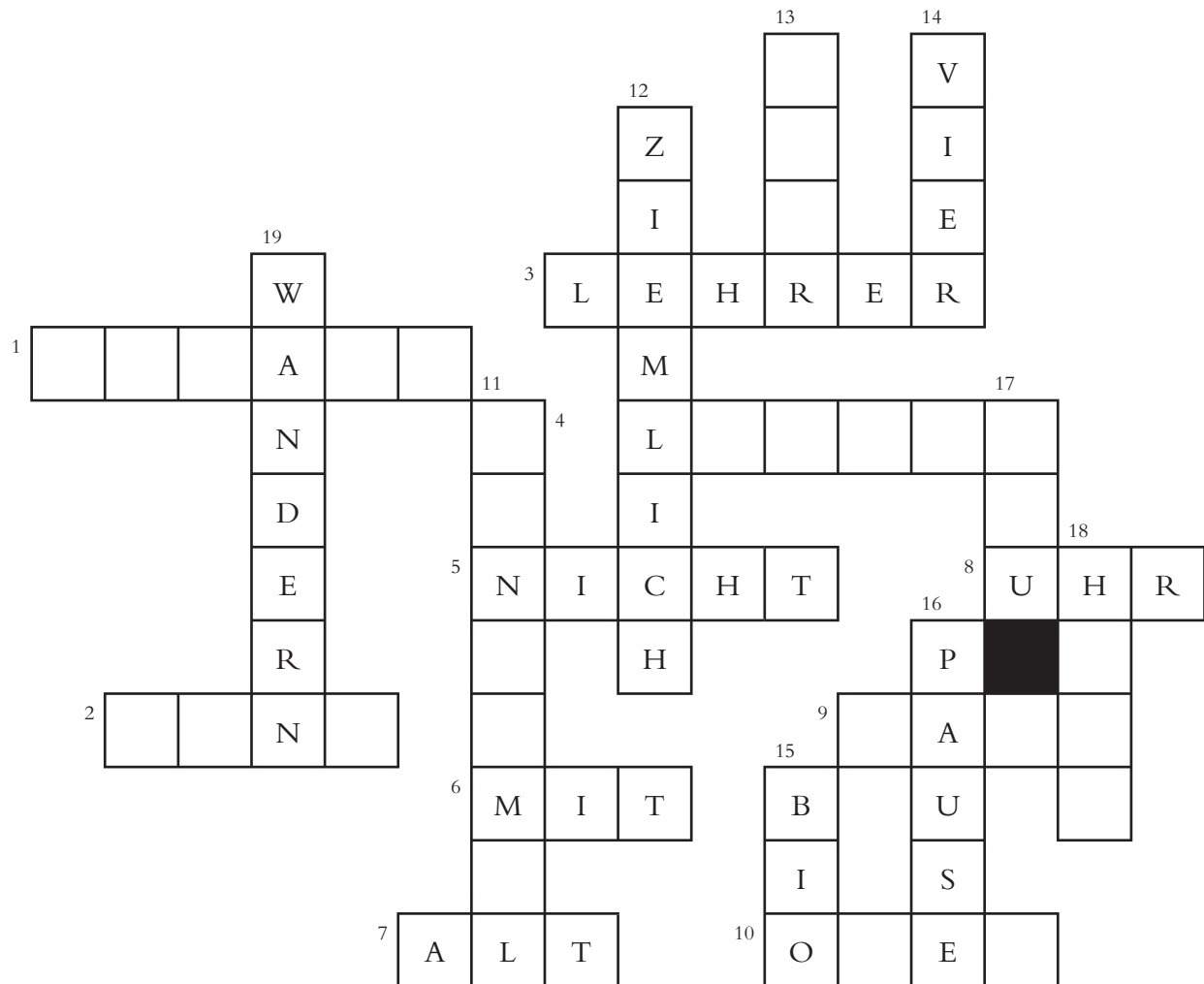
- 1 Da liegt man gern im Sommer.
- 2 1, 3, ..., 7, 9
- 3 Er muss eine Klasse haben.
- 4 Die Kinder ... im Bett.
- 5 Kommst du oder kommst du ...?
- 6 Ich fahre ... dem Rad.
- 7 Sie ist 15 Jahre ...
- 8 Wie spät ist es? Es ist 8 ...
- 9 Nicht fleißig.
- 10 Was trinkst du? Milch ... Wasser?

Senkrecht ↓

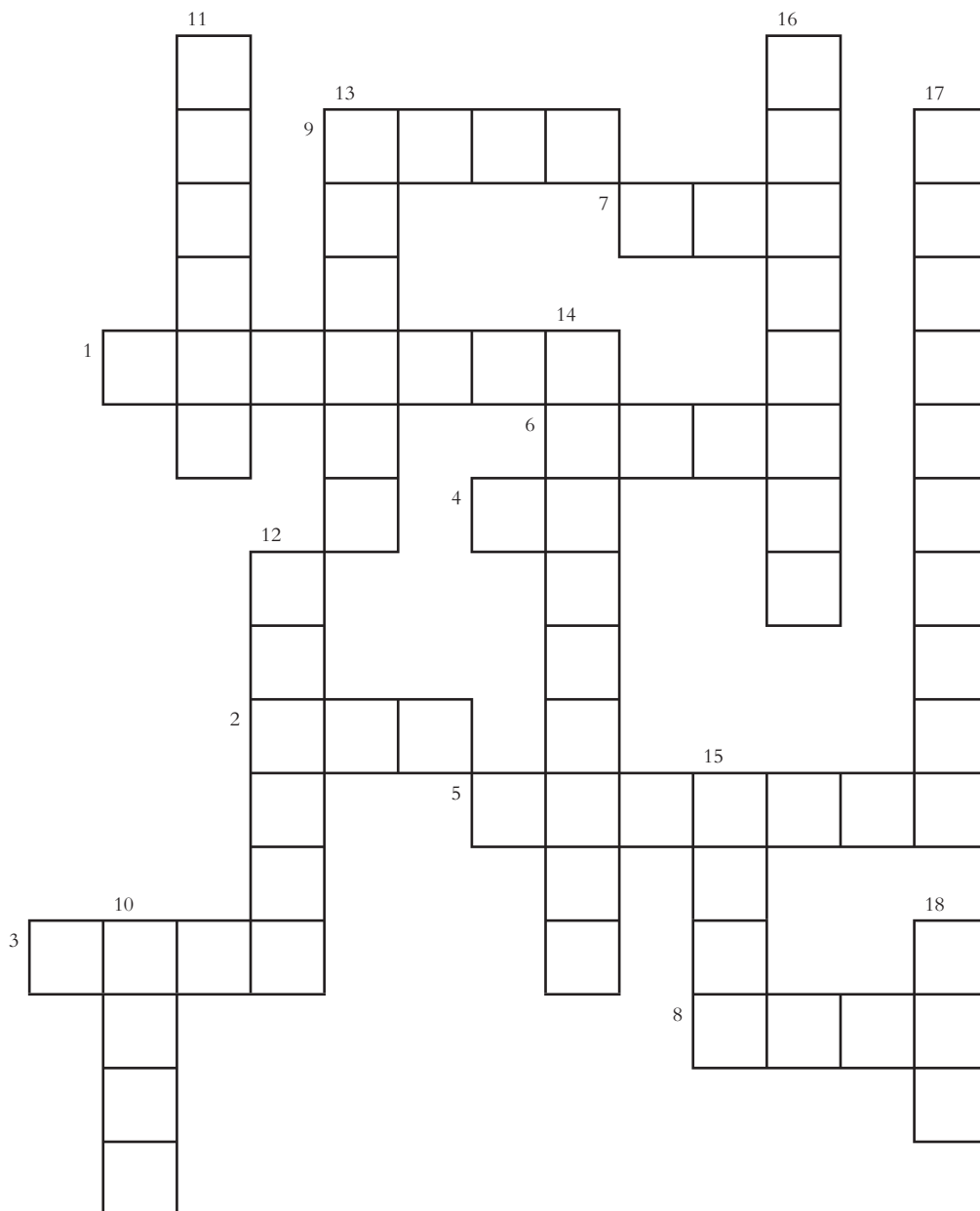
- 11 Nicht immer.
- 12 Nicht sehr gut, aber doch ... gut.
- 13 Zum Beispiel Katze, Hund und Pferd.
- 14 Eins, zwei, drei ...
- 15 Peter hat gern Chemie. Ich habe am liebsten ...
- 16 Hast du sicher gern in der Schule.
- 17 Nicht alt.
- 18 Man sagt: 14 Uhr 30 oder ... drei.
- 19 Lange in der Natur gehen.

22:2 • Korsord efter kapitel 2 som parövning

Elev A



22:3 • Korsord efter kapitel 5



es eilig haben
 ha bråttom
denselben
 samma
im
 i

Waagerecht →

- 1 Liest Mama jeden Morgen.
- 2 Hat man auf dem Kopf.
- 3 Eine Farbe. So beginnt auch ein Lied.
- 4 Er, ..., sie
- 5 Donnerstag, Freitag, ...
- 6 Ich ..., du isst, er isst
- 7 Erst kommt April und dann ...
- 8 Körperteil
- 9 Eine Farbe wie die Sonne.

Senkrecht ↓

- 10 Klamotte für Mädchen und Frauen.
- 11 Sie sind froh, wenn der Weihnachtsmann kommt.
- 12 Morgen haben wir es eilig. Du musst mich morgen früh ...
- 13 Er ist für die Hose da.
- 14 Er liebt blau, sie liebt rot. Sie haben nicht denselben ...
- 15 Der Nikolaus hat die Geschenke im ...
- 16 Morgens ... der Wecker.
- 17 Nicht spannend.
- 18 Nicht *das* und nicht *die*.

23 Information gap

23:1	Information gap-övning 1 efter kapitel 1	331
23:2	Information gap-övning 2 efter kapitel 1	333
23:3	Information gap-övning efter kapitel 2	335
23:4	Information gap-övning efter kapitel 3	337
23:5	Information gap-övning efter kapitel 4	339
23:6	Information gap-övning efter kapitel 6	343
23:7	Information gap-övning efter kapitel 7	345
23:8	Information gap-övning efter kapitel 8	349
23:9	Information gap-övning efter kapitel 9	351

23:1 Länder und Hauptstädte

A

ÜÜ (Kan göras efter kapitel 1 Endlich wieder Schule.)

Information gap



Komplettera din karta och skriv in huvudstäder och namn på länder.
Fråga din kamrat om du inte vet eller är osäker.

Så här frågar du efter en huvudstad:
Wie heißt die Hauptstadt von XX?

Så här frågar du efter ett land:
Die Hauptstadt heißt YY. Wie heißt das Land?

Om du är osäker hur man stavar ett namn, säger du så här:
Wie schreibt man das?

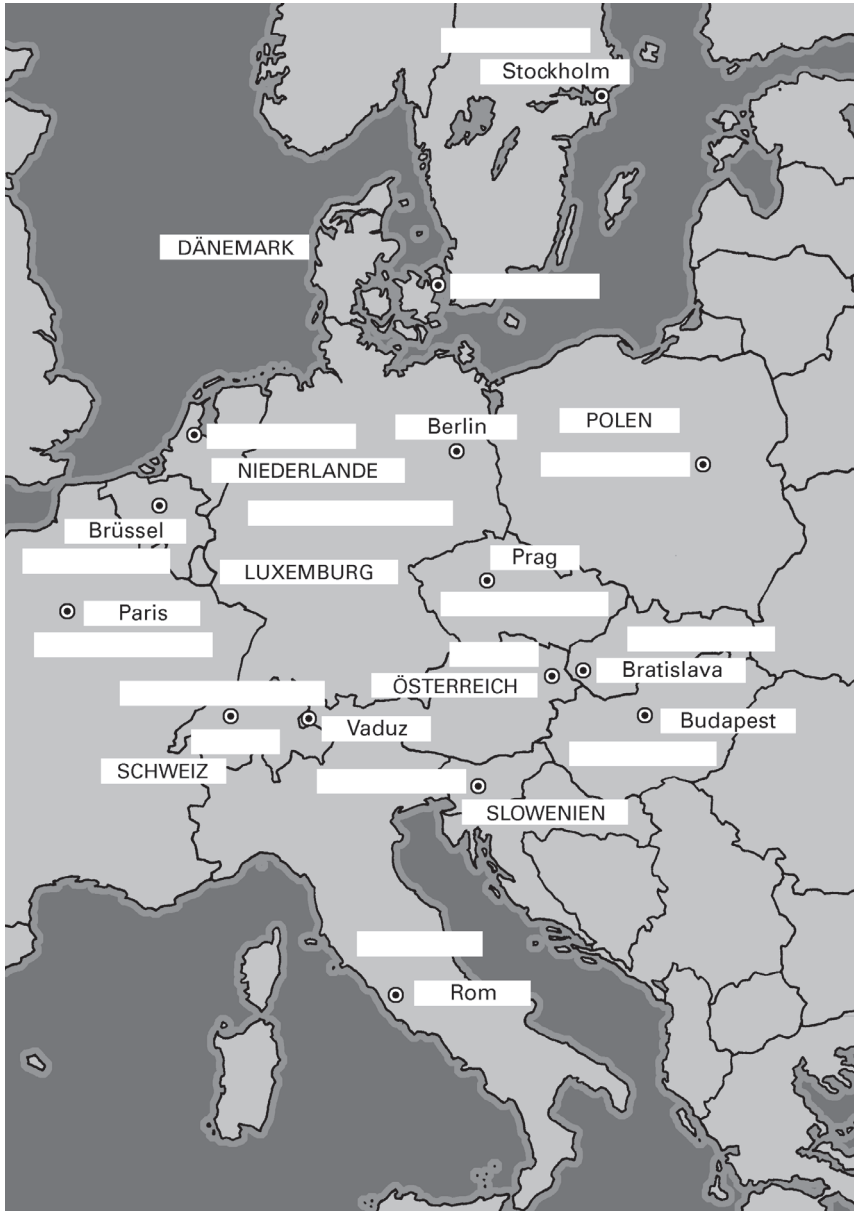
Turas om att fråga och svara. Jämför till slut era kartor. Har ni skrivit rätt?

23:1 Länder und Hauptstädte

B

ÜÜ (Kan göras efter kapitel 1 Endlich wieder Schule.)

Information gap



Komplettera din karta och skriv in huvudstäder och namn på länder.
Fråga din kamrat om du inte vet eller är osäker.

Så här frågar du efter en huvudstad:
Wie heißt die Hauptstadt von XX?

Så här frågar du efter ett land:
Die Hauptstadt heißt YY. Wie heißt das Land?

Om du är osäker hur man stavar ett namn, säger du så här:
Wie schreibt man das?

Turas om att fråga och svara. Jämför till slut era kartor. Har ni skrivit rätt?

23:7 Taschengeld

A

ÜÜ (Kan göras efter kapitel 7 Mehr Taschengeld!)

Information gap

Här får du lite fakta om tio ungdomar och deras fickpengar. Men några uppgifter saknas. Ta reda på vad det ska stå genom att t.ex fråga din kamrat.

Fråga: *Wie viel Taschengeld bekommt Marcel im Monat?*

Svar: *Marcel bekommt ... im Monat / in der Woche.*

Fråga: *Bekommt er noch extra Geld?*

Svar: *Ja, er bekommt noch ... / Nein, sie bekommt sonst nichts.*

Fråga: *Wofür braucht Daniela viel Geld?*

Svar: *Sie geht ... / macht ... / kauft ... / isst*

Jämför till slut om ni har skrivit rätt.



Taschengeld: 35 € im Monat

geht oft ins Kino



manchmal zehn € im Monat von Opa Kurt
macht viel mit dem Handy



Taschengeld: 50 € im Monat

sonst nichts

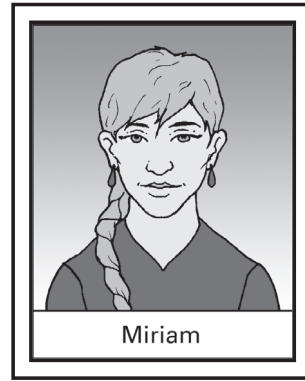


Taschengeld: 20 € im Monat

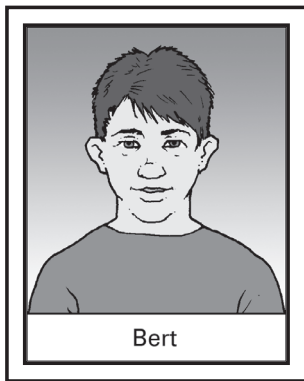
isst viel Hamburger



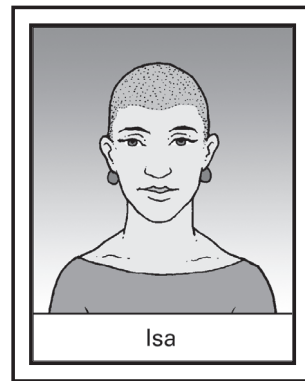
drei € für eine gute Note von Mama
kauft viel Comics



Taschengeld: 35 € im Monat
sonst nichts



meistens 10 € im Monat von Onkel Udo
sieht oft ein Fußballspiel im Stadion

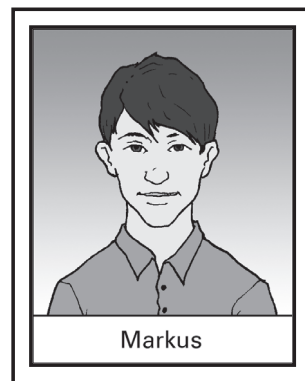


Taschengeld: 28 € im Monat

braucht viel Geld für Make-up



Taschengeld: 8 € in der Woche
10 € in der Woche für Babysitten



Taschengeld: 30 € im Monat

braucht viel Geld für seinen Computer

23:7 Taschengeld

B

ÜÜ (Kan göras efter kapitel 7 Mehr Taschengeld!)

Information gap

Här får du lite fakta om tio ungdomar och deras fickpengar. Men några uppgifter saknas. Ta reda på vad det ska stå genom att t.ex fråga din kamrat.

Fråga: *Wie viel Taschengeld bekommt Marcel im Monat?*

Svar: *Marcel bekommt ... im Monat / in der Woche.*

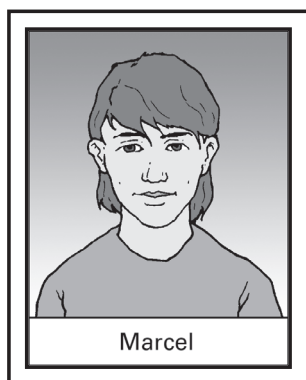
Fråga: *Bekommt er noch extra Geld?*

Svar: *Ja, er bekommt noch ... / Nein, sie bekommt sonst nichts.*

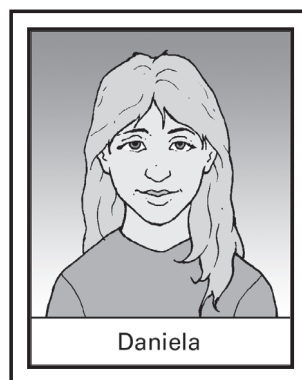
Fråga: *Wofür braucht Daniela viel Geld?*

Svar: *Sie geht ... / macht ... / kauft ... / isst*

Jämför till slut om ni har skrivit rätt.



noch fünf € jede Woche von Oma Elfi
geht oft ins Kino



Taschengeld: 25 € im Monat

manchmal zehn € im Monat von Opa Kurt



sonst nichts

kauft gern Klamotten

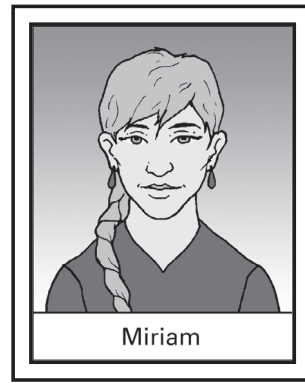


Taschengeld: 20 € im Monat

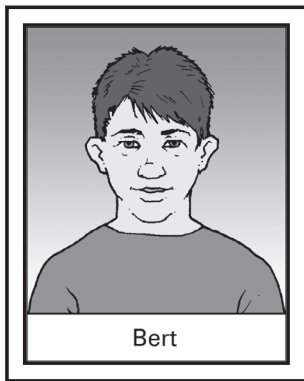
manchmal drei € für Hausarbeit von Papa



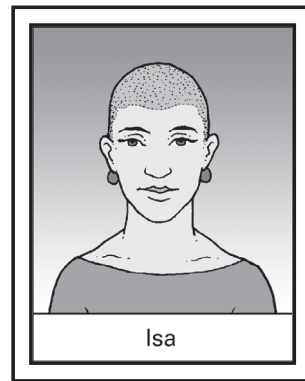
Taschengeld: 50 € im Monat
drei € für eine gute Note von Mama



sonst nichts
isst oft im Restaurant



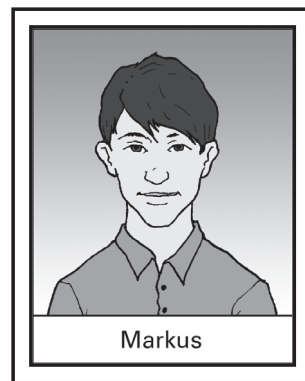
Taschengeld: zehn € in der Woche
sieht oft ein Fußballspiel im Stadion



verteilt Zeitungen: 25 € im Monat
braucht viel Geld für Make-up



Taschengeld: 8 € in der Woche
geht fast jeden Tag ins Café



Taschengeld: 30 € im Monat
sonst nichts

24 Öva mera!

24:1	Endlich wieder Schule!	355
24:2	Wann kommst du?	358
24:3	Klamotten	361
24:4	Der Tag beginnt	363
24:5	Super Schnee!	366
24:6	Mehr Taschengeld!	368
24:7	Wie ist das Wetter?	371
24:8	Lecker, lecker!	373
24:9	Facit till Öva mera!	376

24 Öva mera!

24:1 • Endlich wieder Schule!

1 Skriv in rätt verb i meningarna. Samtliga verb i rutan ska användas.

tanze	wohne	arbeitet	fotografiere
war	finde	kommen	waren

- a Ich _____ jetzt in Köln.
- b Meine Familie und ich, wir _____ aus Österreich.
- c Mein Vater _____ jetzt hier.
- d Er _____ Kameramann.
- e Ich _____ viele Hobbys.
- f Ich _____ und _____ gern.
- g Im Sommer _____ wir eine Woche in Spanien.
- h Es _____ sehr schön dort.
- i Meine neue Klasse _____ ich super.

2 Nedan står olika svar. Hur frågar du för att få svaren?

- a - Woher kommst du _____? - Ich komme aus Schweden.
b - _____? - Ich bin 14 Jahre.
c - _____? - Ich wohne in Ystad.
d - _____? - Ystad liegt in Südschweden.
e - _____? - Ja, Janne ist mein Freund.
f - _____? - Nein, er wohnt in Stockholm.
g - _____? - Wien finden wir spannend.
h - _____? - Ja, ich war schon im Prater.
i - _____? - Heute Abend gehen wir ins Kino.
j - _____? - Ja, morgen schwimmen wir wieder.
k - _____? - Wir fahren am Sonntag zurück.

3 Välj mellan *ein* och *eine* i första kolumnen och sedan *mein* och *meine* i andra kolumnen. Följ exemplet.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| a <u>ein</u> _____ Pferd | Das ist <u>mein</u> _____ Pferd. |
| b _____ Boot | Hier ist _____ Boot. |
| c _____ Kamera | Wo ist _____ Kamera? |
| d _____ Wohnung | _____ Wohnung ist sehr schön. |
| e _____ Hund | _____ Hund ist ein Bernhardiner. |
| f _____ Apfel | Das ist _____ Apfel. |
| g _____ Buch | _____ Buch ist spannend. |
| h _____ Jacke | Dort ist _____ Jacke. |

4 Sabine tycker om att skriva på ett hemligt språk. Här har hon skrivit ett mejl på ett internet-café till sina föräldrar. Kan du lista ut vad hon egentligen menar?

- a** Hll Mm nd Pp!
- b** Wr snd jtztn dr Schwz.
- c** Hr st s fntstsch!
- d** Ds Wttr st shr schn.
- e** Wr bdn nd srfn vl.
- f** nd wr spln ft Tnns.
- g** Mnchml ggn zw Mdchn.
- h** S kmmn s Frnkrch.
- i** m Smstg fhrn wr nch Mnchn.
- j** m Mttwch snd wr wdr z Hs.
- k** Sbn

- a** _____
- b** _____
- c** _____
- d** _____
- e** _____
- f** _____
- g** _____
- h** _____
- i** _____
- j** _____
- k** _____

24:2 • Wann kommst du?

1 Här ser du åtta tider. Skriv hur man svarar på tyska, när någon frågar vad klockan är.

a  _____

b  _____

c  _____

d  _____

e  _____

f  _____

g  _____

h  _____

2 Skriv vad tidsuttrycken heter på svenska eller tyska.

<i>tyska</i>	<i>svenska</i>
am Wochenende	
	kvart över tolv
immer noch	
	fem minuter i sju
zweimal in der Woche	
	i morgon eftermiddag
erst um halb acht	
	i mars
von Freitag bis Sonntag	
	i dag
um zehn nach neun	
	på tisdag kväll

3 Skriv vilka tio skolämnena som har gömts bland bokstäverna.

- a BRANDENSPORTPLAKATA _____
- b WHERENGLISCHENTISTAB _____
- c ABERVERERDKUNDEGAN _____
- d ELRELIGIONVERSTANDEN _____
- e EBESTOPFERKEPHYSIKER _____
- f UNDUEDEUTSCHISTUNGE _____
- g HEUSENSTAGESCHICHTEI _____
- h AMMATHEMATIKESTENA _____
- i AFKENSFRANZÖSISCHENE _____
- j ZMUSCHLISSNOBIOLOGIE _____

- 4 Vad heter de tolv orden i rutan på tyska? Du får **ie** i varje ord och måste skriva en bokstav på varje streck.

piano fyrtiosex Österrikes huvudstad
biologi bi hyra leka kemi
organisera träna fotografera snäll

a _ _ I E _ _

b _ _ I E _ _

c _ _ I E _ _ _

d _ _ I E _ _ _

e _ _ _ I E _ _ _

f _ _ _ _ _ I E

g _ _ _ _ _ I E _

h _ _ _ _ _ I E _ _ _

i _ _ _ _ _ _ _ I E

j _ _ _ _ _ _ _ _ I E _ _ _

k _ _ _ _ _ _ _ _ _ I E _ _ _

l _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ I E _ _ _

24:3 • Klamotten

- 1 Bokstäverna har blandats ihop. Vad heter klädesplaggen? Skriv dem med bestämd artikel och glöm inte att de skrivs med stor begynnelsebokstav.

a kecja _____

b zantinsingraug _____

c salch _____

d esoh _____

e senja _____

f telürg _____

g zütem _____

h shatirwest _____

i mehd _____

j luseb _____

- 2 Skriv de 13 adjektiv som gömmer sig lodrätt (↓) eller vågrätt (→).

S	F	Y	S	Ü	B	K	O	M	M	E	B
C	H	O	C	K	A	R	Z	T	U	E	E
H	A	R	H	Ä	S	S	L	I	C	H	Q
Ö	R	B	I	L	L	I	G	O	E	N	U
N	O	L	C	S	H	Ä	L	N	L	I	E
U	N	G	K	T	E	U	E	R	E	W	M
L	A	N	G	W	E	I	L	I	G	E	S
S	U	E	P	P	E	N	H	U	A	I	U
O	B	U	R	G	E	I	S	T	N	C	P
S	P	O	R	T	L	I	C	H	T	H	E
A	M	M	E	R	S	E	E	L	I	G	R

3 Vilken fortsättning passar bra? Dra streck!

- | | |
|---|--|
| a Mein Freund heißt Carlo. | 1 Es ist ein Volvo. |
| b Die Hose ist viel zu teuer. | 2 Er ist ja schon kalt! |
| c Wo ist mein Fahrrad? | 3 Sie kostet ja über 100 Euro! |
| d Mein Auto ist schwarz. | 4 Er ist zwei Jahre alt. |
| e Die Pizza ist nicht teuer. | 5 Und es ist auch sehr bequem. |
| f Omas bester Freund ist ein Hund. | 6 Er spielt prima Klavier. |
| g Annika ist meine Schwester. | 7 Sie ist schrecklich frech. |
| h Das ist mein Lieblingsbuch. | 8 Sie spricht aber gut Deutsch. |
| i Der Cappuccino ist nicht gut. | 9 Es ist ein Krimi von Mankell. |
| j Das Bett ist groß genug. | 10 Ist es in der Garage? |
| k Sein Haar ist schwarz. | 11 Und es ist lockig. |
| l Seine Mutter kommt aus Spanien. | 12 Sie kostet 4.50 Euro. |

4a Skriv *mein* eller *meine* i första luckan och *er, es* eller *sie* i den andra. Följ exemplet.

- a** Mein Pulli ist neu. Er ist sehr schön.
- b** _____ Jeans ist alt. _____ ist aber sehr bequem.
- c** _____ T-Shirt ist cool. _____ kommt aus Neapel.
- d** _____ Rock ist elegant. _____ war aber nicht teuer.
- e** _____ Kamera ist klein und _____ macht tolle Bilder.
- f** _____ Computer nicht so schnell. _____ ist schon 3 Jahre alt.
- g** _____ Schule ist ziemlich groß. _____ liegt im Zentrum.
- h** _____ Bio-Lehrer ist streng, aber _____ ist auch lustig.

5 Översätt de första fyra meningarna i övning 4 till bra svenska.

- a** _____
- b** _____
- c** _____
- d** _____

25 Kapiteltester

25:1	Test efter kapitel 1	385
25:2	Test efter kapitel 2	390
25:3	Test efter kapitel 3	393
25:4	Test efter kapitel 4	396
25:5	Test efter kapitel 5	400
25:6	Test efter kapitel 6	403
25:7	Test efter kapitel 7	407
25:8	Test efter kapitel 8	411
25:9	Test efter kapitel 9	414
25:10	Facit till samtliga kapiteltester	417

25:1 • Test efter kapitel 1

Namn _____ Klass _____ Datum _____

1 Skriv på tyska vad Regina och Mario säger.

a Regina: Var var du på lovet, Mario?

b Mario: Jag var i Italien.

c Regina: Hur var det där?

d Mario: Det var ok.

e Regina: Vi var vid Nordsjön.

f Mario: Och?

g Regina: Det var jättefint.

2 Namnen på tio länder i Europa har fallit i två delar. Para ihop delarna och skriv ländernas namn.

Däne	Ita	mark	reich
den	land	nien	Schwe
Deutsch	len	Öster	Spa
Frank	Liechten	Po	stein
garn	lien	reich	Un

a _____

f _____

b _____

g _____

c _____

h _____

d _____

i _____

e _____

j _____

3 Skriv verben böjda efter person på tyska.

- a** rida Simon _____
- b** åka du _____
- c** stanna wir _____
- d** fiska Valerie _____
- e** bada ich _____
- f** gå Julia und Laura _____
- g** äta ihr _____
- h** fotografera er _____
- i** läsa wir _____
- j** vandra Frau und Herr Kurz _____

4 Skriv meningar som innehåller samtliga ord enligt det givna exemplet.

wir

- a** oft an die Ostsee fahren

Wir fahren oft an die Ostsee. _____

- b** immer ein Haus mieten

- c** dort viel baden

ich

- d** gern am Strand liegen und lesen

- e** auch gern mit dem Rad fahren

Mama

- f** am liebsten schwimmen

- g** auch am Strand wandern

Papa

h manchmal ein Boot mieten und segeln

i viel Wasser trinken

5 Vilken obestämd artikel har de här substantiven? Skriv dem med obestämd artikel under rätt rubrik.

das Boot	der Freund	die Schwester
der Bruder	die Kamera	der Vater
das Buch	die Mutter	
die Familie	das Rad	

ein

eine

a ein Boot _____

g _____

b _____

h _____

c _____

j _____

d _____

k _____

e _____

f _____

6 Du visar foton från din semester för en kamrat och berättar vad man ser på dem. Skriv *mein* eller *meine* i luckorna.

a Das ist _____ Familie.

b _____ Mutter hat ganz schwarze Haare,

c _____ Vater aber ist blond.

d _____ Bruder heißt Rafael. Er ist zwölf.

e _____ Schwester ist erst acht Jahre alt.

f _____ Freund ist sehr lustig.

- g** Hier, das ist _____ Rad.
- h** Und da liegt _____ Boot.
- i** Das ist _____ Buch, ein Krimi.
- j** Und da, siehst du? Da liegt _____ Katze.

7 Skriv frågor till svaren.

- a** - _____
- Ich bin 14 Jahre alt.
- b** - _____
- Diego kommt aus Argentinien.
- c** - _____
- Wir wohnen in Bremen.
- d** - _____
- Die Lehrerin heißt Wagner.
- e** - _____
- Kai und Kerstin fahren nach Prag.
- f** - _____
- Das ist mein Bruder.
- g** - _____
- Ich finde die Klasse okay.
- h** - _____
- Ich komme heute Abend.
- i** - _____
- Wir machen jetzt Hausaufgaben.

8 Skriv talen på tyska. Följ det givna exemplet.

a $32 + 18 = 50$

Zweiunddreißig plus achtzehn ist fünfzig.

b $99 - 11 = 88$

c $7 \cdot 6 = 42$

d $\frac{63}{3} = 21$

e $45 + 54 = 99$

26 Diagnoser

26:1	Diagnos efter kapitel 1 och 2	429
26:2	Diagnos efter kapitel 3 och 4	434
26:3	Diagnos efter kapitel 6 och 7	439
26:4	Diagnos efter kapitel 8 och 9	443
26:5	Facit till samtliga diagnoser	450

26 Diagnoser

26:1 • Diagnos efter kapitel 1 och 2

Namn _____ Klass _____ Datum _____

1 Skriv orden och uttrycken på tyska.

a ibland _____

b lite _____

c egentligen _____

d helst _____

e på lovet _____

f stanna hemma _____

g ligga på stranden _____

h klättra _____

i fiska _____

j Hjärtligt välkommen! _____

k komma hem _____

l tiden _____

m timmen / lektionen _____

n Det är roligt. _____

o historia _____

p geografi _____

q Hur var det? _____

r Var var du? _____

s Vi var vid Nordsjön. _____

t Onsdagen är den bästa dagen. _____

2 Välj bland verben i rutan och sätt in dem i meningarna.

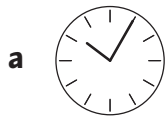
sind	feiern	ist	reiten
reitet	wird	sind	finde
kommt	kommen	hat	bin
sind			

- a Ich _____ jetzt in der siebten Klasse.
- b Wir _____ 31 Schüler.
- c Bruno, Jonas und Annika _____ neu in der Klasse.
- d Bruno _____ aus Vaihingen, bei Stuttgart.
- e Jonas und Annika _____ aus Nürnberg.
- f Jonas _____ ich super.
- g Er _____ blaue Augen und braune Haare.
- h Und er _____ !
- i Meistens _____ ja nur Mädchen.
- j Jonas _____ 13.
- k Am Freitag hat er Geburtstag, Jonas _____ 14.
- l Jonas und Annika _____ zusammen.
- m Sie _____ Zwillinge!

Zwillinge tvillingar

3 Hur säger man på tyska när man vill veta hur mycket klockan är?

4 Skriv på tyska vad klockan är.



Es ist _____



5 Skriv att följande saker tillhör dig. Följ exemplet.

a (bok) Das ist mein Buch.

b (mamma) _____

c (schema) _____

d (vän) _____

e (båt) _____

f (kamera) _____

g (bror) _____

h (lärare) _____

i (cykel) _____

j (häst) _____

27 Självs kattning & Det här kan jag!

27:1	Självs kattning efter kapitel 1	459
27:2	Självs kattning efter kapitel 2	462
27:3	Självs kattning efter kapitel 3	465
27:4	Självs kattning efter kapitel 4	468
27:5	Självs kattning efter kapitel 5	471
27:6	Självs kattning efter kapitel 6	474
27:7	Självs kattning efter kapitel 7	477
27:8	Självs kattning efter kapitel 8	480
27:9	Självs kattning efter kapitel 9	483
27:10	Självs kattning efter kapitel 10	486
27:11	Det här kan jag!	489

27:1 • Självsfattning efter kapitel 1

Namn: _____

Varje kapitel inleds med **Du lär dig**-rutan. Vad var det tänkt att du skulle lära dig i kapitel 1?



Denna symbol i arbetsboken står för att du får lära dig ett språkligt redskap – ett grammatiskt moment. Vad har du lärt dig? Beskriv de nya grammatiska momenten med egna ord!

I varje kapitel får du lära dig några nya uttryck. Skriv ned de uttryck som du tycker var viktigast i kapitel 1. (En översikt finns på sidorna 89 – 97 i TB.)

Du har fått lära dig en hel del nya ord. Vilka tio tycker du är viktigast?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Finns det ytterligare något i kapitlet som du lärde dig eller lade märke till och gärna vill skriva om?

Tyckte du något var svårt? Är det något du inte förstod?

Sätt kryss i tabellen för det alternativ som du tycker stämmer.

	😊😊😊	😊	☹️
Hur nöjd är du med din arbetsinsats?			
Hur nöjd är du med dina kunskaper?			
Hur nöjd är du med din lärares arbetsinsats?			

På nästa sida får din lärare och din målsman chansen att se hur du har utvecklat dina kunskaper. När de har kommenterat och skrivit under din blankett ska du spara självskattningen i din portfolio.

Lärarens kommentar:

Testresultat: _____

Underskrift: _____

Datum: _____

Jag har läst självskattningen.

Målsmans namnteckning och datum

Målsmans kommentar:

30 Spela teater

30:1	Läroinstruktion	519
30:2	1A • Wie war es?	520
30:3	2A • Wann kommst du nach Hause?	521
30:4	3C • Wie ist es?	522
30:5	4A • Schläfst du noch?	523
30:6	6A • Im Schwarzwald	524
30:7	7C • Ein paar Euro extra	525
30:8	8B • Dann viel Spaß!	526
30:9	9B • Mit Sahne!	527

30:1

Lärarinstruktion

I den här fliken finns åtta dialoger ur textboken översatta till svenska. De kan användas som manus för att spela upp dialogerna på tyska med eller utan rekvisita. Antingen kan eleverna spela upp dialogerna som direkt översättning eller så använder de den svenska texten som stöd för minnet och talar fritt.

De gånger vi har skrivit ord inom parentes så ska de inte översättas till tyska, men finns med för att svenskan ska vara korrekt.

30:2

1A • Wie war es?

(Sidan 6 i textboken)



Arbeta två och två och öva in dialogen på tyska med eller utan rekvisita.

Ni kan översätta direkt till tyska eller använda texten som ett stöd för minnet och tala fritt.

Felix: Hej, Tobi!

Tobias: Hej, Felix!

Felix: Hur var det i Spanien?

Tobias: Fint, men lite tråkigt ibland. Och var var du?

Felix: Vi var i Husum.

Tobias: Husum? Var ligger det?

Felix: Vid Nordsjön.

Tobias: Och?

Felix: Det var jättefint.

30:3

2A • Wann kommst du nach Hause?

(Sidan 12 i textboken)



Arbeta två och två och öva in dialogen på tyska med eller utan rekvisita.

Ni kan översätta direkt till tyska eller använda texten som ett stöd för minnet och tala fritt.

Mamma: God morgon, Tobias!

Tobias: Morrn!

Mamma: Hur är det?

Tobias: Det är ok.

Mamma: När kommer du hem idag?

Tobias: Sent.

Mamma: Halv två?

Tobias: Nej, kvart i tre

Mamma: Varför så sent?

Tobias: Mamma, jag har schack som individuellt val i dag, för första gången!

Mamma: Javisst, ja.

3C • Wie ist es?*(Sidan 23 i textboken)*

Arbeta två och två och öva in dialogen på tyska med eller utan rekvisita.

Ni kan översätta direkt till tyska eller använda texten som ett stöd för minnet och tala fritt.

De gånger ord står inom parentes ska ni inte översätta dem alls. De finns med för att svenskan ska låta naturlig.

Sophie: Nå, hur är den?

Mark: Den? Vadå, den?

Sophie: Eh, min T-shirt.

Mark: Din T-shirt?

Sophie: Den är ny. Snygg, eller?

Mark: Den är ok.

Sophie: Ok? Inte jättefin? Eller söt åtminstone.

Mark: Ok, den är söt.

Sophie: Den var inte billig. Kolla märket!

Mark: Häftigt!

Sophie: Ärligt, Mark, vad tycker du om den?

Mark: Ärligt? Den är ful.

Sophie: Ful? Din smak är konstig.

Mark: Nu var jag ärlig och du är sur.

Sophie: Nej, jag är inte sur.

Mark: Verkligen inte?

Sophie: Nej, huvudsaken (är att) jag är nöjd med den!