

Återberättande

Beskrivande

Instruerande

Förklarande

Argumenterande

Berättande

Ämne: Svenska åk 6

Läromedel: ZickZack Skrivrummet åk 6

Beräknad tidsåtgång: 160 minuter per vecka

LGR 11, del 1

Skolans värdegrund och uppdrag

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

LGR 11, del 2

Övergripande mål och riktlinjer

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.

LGR 11, del 3

Kursplanens syfte

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förmågan att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Kursplanens centrala innehåll

I årskurs 4–6

Läsa och skriva

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.
- Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser och skiljetecken samt ord, böjningsformer och ordklasser. Textuppbyggnad med hjälp av sambandsord.

Berättande texter och sakprosatexter

- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

Språkbruk

- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte.

Återberättande

Beskrivande

Instruerande

Förklarande

Argumenterande

Berättande

CAFÉ BEETHOVEN

Konkretisering av målen

Under arbetsområdet ska eleverna ...

- kunna känna igen olika texttyper och den uppbyggnad som utmärker dem
- förstå syftet med olika texttyper
- känna igen de språkliga drag som är typiska för de olika texttyperna.

Hur undervisningen kommer att gå till

Klassen/gruppen arbetar med en text i taget enligt någon av dessa arbetsgångar:

- **Arbeta tillsammans:** Klassen/gruppen läser en text tillsammans och samtalar om den
- **Arbeta i grupp eller enskilt:** Eleverna arbetar med uppgifter kring textens uppbyggnad och språkliga drag.
- **Ytterligare arbete:** Eleverna skriver egna texter på samma tema som i elevboken.

eller

- **Steg 1:** Läs och analysera texten. Eleverna markerar de olika delarna och arbetar sedan vidare med uppgifter kring textens struktur.
- **Steg 2:** Eleverna arbetar med de språkliga drag som utmärker texttypen.
- **Steg 3:** Klassen/gruppen skriver en gemensam text enligt modellen för texttypen.
- **Steg 4:** Eleverna skriver en egen text. Lärare och elev bedömer tillsammans texten.

Dessa förmågor kommer att bedömas

Förmågan att ...

- känna igen olika texttyper och den uppbyggnad som utmärker dem
- känna igen de språkliga drag som är typiska för de olika texttyperna
- förstå syftet med de olika texttyperna.

Hur eleven ska få visa sina förmågor

Eleven får i slutet av kapitlet visa sina förmågor i ett individuellt test, *Visa att du kan*. Testet bedöms och lärare och elev formulerar tillsammans nya mål.

Återberättande

Beskrivande

Instruerande

Förklarande

Argumenterande

Berättande

GREPPA SPRÅKET

Konkretisering av målen

Under arbetsområdet ska eleverna lära sig ...

- att använda adverb och prepositioner för att ange tid, läge och riktning
- att sätta samman och variera meningar med hjälp av sambandsord och se vilken effekt det får
- att använda personliga, possessiva, reflexiva och relativa pronomen
- hur betoningen i vissa uttryck påverkar betydelsen (gå på, gå på)
- att använda aktiv eller passiv form på ett effektivt sätt
- att skriva gestaltande, det vill säga att skapa bilder så att människor, platser och händelser känns levande, verkliga och spännande.

Hur undervisningen kommer att gå till

- **Arbeta tillsammans:** Varje avsnitt inleds med att klassen/gruppen tillsammans undersöker det område som ska behandlas, till exempel adverb och prepositioner, genom att läsa exempel, göra ordlistor och samla exempelmeningar.
- **Arbeta i grupp/enskilt:** Eleverna arbetar med olika skrivövningar för att befästa kunskaperna.
- **Arbeta tillsammans:** Klassen/gruppen samtalar om hur de kan använda det de lär sig när de ska skriva olika typer av texter.

Dessa förmågor kommer att bedömas

Förmågan att ...

- använda adverb och prepositioner för att ange tid, läge och riktning
- sätta samman och variera meningar med hjälp av sambandsord
- använda personliga, possessiva, reflexiva och relativa pronomen
- förstå hur betoningen i vissa uttryck påverkar betydelsen (gå på, gå på)
- använda aktiv eller passiv form på ett effektivt sätt
- skriva gestaltande, det vill säga att skapa bilder så att människor, platser och händelser känns levande, verkliga och spännande
- använda dessa förmågor i det egna skrivandet.

Hur eleven ska få visa sina förmågor

Eleven får i slutet av varje avsnitt visa sina förmågor i ett individuellt test, *Visa att du kan*. Testet bedöms och lärare och elev formulerar tillsammans nya mål.

Eleven visar i skrivandet av olika texttyper att de kan använda de olika språkliga drag de lärt sig för att utveckla och variera sitt språk.

Återberättande

Beskrivande

Instruerande

Förklarande

Argumenterande

Berättande

SOMMARLÄGRET

Konkretisering av målen

Under arbetsområdet ska eleverna lära sig ...

- avgöra vilken texttyp som passar bäst för att ett visst syfte ska uppnås
- använda den struktur som är typisk för den valda texttypen
- använda de språkliga drag som gör texten läsvärd och effektiv
- förstå vad som är viktigt i texten för att den ska uppnå sitt syfte.

Hur undervisningen kommer att gå till

Kapitlet består av en ramberättelse och med hjälp av introduktionstexter ska eleverna komplettera berättelsen med olika typer av texter.

- **Arbeta tillsammans:** Före varje elevtext finns en introduktionstext som klassen/gruppen läser och analyserar tillsammans.
- **Arbeta i grupp eller enskilt:** Med utgångspunkt i introduktionsberättelsen och syftet planerar och skriver eleverna en egen text.
- **Arbete i grupp:** Eleverna ger varandra respons, ändrar och gör förbättringar.

Dessa förmågor kommer att bedömas

Förmågan att ...

- att uppnå syftet
- att få med nödvändig information
- att använda den struktur som är typisk för texttypen
- att använda de språkliga drag som är utmärkande för texttypen.

Hur eleven ska få visa sina förmågor

Eleven visar sina förmågor i individuellt skrivna texter som lärare och elev sedan tillsammans bedömer med hjälp av en tabell där de olika förmågorna bedöms.

Därefter ställs nya mål upp.

Återberättande

Beskrivande

Instruerande

Förklarande

Argumenterande

Berättande

BLANDA OCH GE

Konkretisering av målen

Under arbetsområdet ska eleverna lära sig ...

- välja texttyp utifrån syfte
- använda den struktur och de språkliga drag som är typiska för den valda texttypen
- variera språket så att texten får flyt och blir intressant.

Hur undervisningen kommer att gå till

I kapitlet presenteras några olika typer av texter, en gruppövning, ett konstverk, en slumpövning och ett sms som inspiration för elevernas skrivande. De ska efter varje inspirationstext välja en uppgift och med hjälp av stödfrågor omvandla den information de fått till en ny texttyp.

- Eleverna arbetar helt fritt med kapitlet och väljer själva i vilken ordning de ska göra uppgifterna.

eller

- **Arbeta tillsammans:** Klassen/gruppen läser och analyserar tillsammans inspirationstexten.
- **Arbeta i grupp eller enskilt:** Med utgångspunkt i inspirationstexten väljer eleven uppgift och planerar och skriver en egen text.
- **Arbete i grupp:** Eleverna ger varandra respons och författaren ändrar och gör förbättringar.

Dessa förmågor kommer att bedömas

Förmågan att ...

- att kunna välja texttyp utifrån syfte
- att kunna använda den struktur och de språkliga drag som är typiska för den valda texttypen.
- att kunna variera språket så att texten får flyt och blir mera effektiv.

Hur eleven ska få visa sina förmågor

Eleven visar sina förmågor i individuellt skrivna texter som lärare och elev sedan tillsammans bedömer. Läraren markerar hur långt eleven kommit i en utvecklingsmatris för respektive texttyp. Därefter ställs nya mål upp.