



Hälso- och sjukvård – nivå 1



Här kommer ännu en lektionsplanering från oss på Sanoma. Förhoppningsvis kan den underlätta lite och bidra till lite ny inspiration nu när terminen drar igång igen efter en härlig sommar! Lektionsplaneringen utgår från Kapitel 3, sida 70-82, i Hälso- och sjukvård – nivå 1.

Uppgifterna kan göras i så gott som vilken ordning som helst, antingen kan du börja med det quiz som kommer med planeringen och se vad eleverna kan eller så kan du börja med någon av de övriga punkterna. Du kan också dela upp planeringen och ta en del av den per lektion. Fallbeskrivningen i slutet är tänkt att avsluta temat, men kan lika gärna inleda det.

Grupparbete

Dela in eleverna i grupper och be dem förbereda en presentation på cirka tio minuter om ett av följande ämnen:

- Vårdrelaterade infektioner
- Basala hygienrutiner
- Mikroorganismers livsvillkor
- Desinfektion och sterilisering
- Skyddsutrustning
- Hygieniska arbetsmetoder

Eleverna ska ta reda på fakta om sitt område och sedan förbereda en presentation där de sällar i sin fakta och presenterar den för sina klasskamrater. Uppmuntra gärna eleverna till att använda ett presentationstekniskt hjälpmedel eller liknande för att göra det enklare för de andra att hänga med. Förslagsvis kan hjälpmedlen skickas in och sparas som studiematerial.

Quiz

På nästa sida finns ett quiz om lite olika saker som har med lektionens tema att göra. Här är facit:

- 1 – B
- 2 – B
- 3 – A
- 4 – B
- 5 – C
- 6 – B
- 7 – C

Följ gärna upp quizzet med en diskussion kring rätt och fel svar och diskutera de frågor där eleverna har svarat fel eller där de anser att flera alternativ kan vara rätt.

Quiz

Välj rätt alternativ. Observera att endast ett svar är rätt per fråga.

	Fråga	A	B	C
1	Vid vilken temperatur dör de flesta bakterier	38	60	72
2	Vad räknas som rent material?	Allting som förvarats sterilt/skyddat	Allting som inte har kroppsvätskor på sig	Allting som inte har legat på golvet/marken
3	När man hjälper en person med sin hygien ska man ...	... börja med övre toalett och avsluta med nedre toalett	... börja med nedre toalett och avsluta med övre toalett	... börja med ansiktet och sluta med fötterna
4	Vad av följande är INTE en del av de basala hygienrutinerna?	Handhygien	Andningsskydd	Punktdeinfektion
5	När ska handdesinfektion utföras?	Före diskning	Före användning av mobiltelefon	Före kontakt med vårdtagare
6	Kan skyddshandskar ersätta god handhygien?	Ja	Nej	I vissa fall
7	Vem sätts i karantän?	En person som har drabbats av magsjuka	En person som har fått en samhällsfarlig sjukdom	En person som misstänks vara bärare av en samhällsfarlig sjukdom

Fallbeskrivning

Maria ska laga middag på äldreboendet Tallskogen. Hon tar fram alla råvaror som hon behöver och tar ut kycklingen ur sin förpackning. När hon har gjort det kommer hon på att hon inte har tvättat sina händer, så hon pausar matlagningen och gör det. Medan hon tvättar händerna ser hon på kycklingens förpackning att den gick ut för två dagar sedan.

Maria skär kycklingen på en skärbräda i trä, flyttar undan kycklingen när den är färdigskuren och börjar sedan skära paprika och lök. När hon är klar med det slänger hon allting i stekpannan och låter det steka en stund innan hon håller på grädden och låter det koka upp.

När hon ska duka drabbas Maria plötsligt av en nysattack när hon står böjd över bordet och alla tallrikar. Hon hinner inte täcka för näsan eller vända sig bort. Maria nyser fem gånger på raken, torkar näsan på tröjärmen och fortsätter sedan med dukningen.

När maten är klar går hon och hämtar de som ska äta. En av dem säger att kycklingen har lite konstig konsistens, men Maria tycker att det bara är trams. Det är inget fel på den.

Diskussionsfrågor

- Vilka fel gör Maria? Säg minst tre fel.
- Vilka risker uppstår med de olika felen som hon gör?
- Varför är just kyckling lite extra känsligt att hantera och tillaga?
- Om du hade varit Marias kollega och sett allt detta hända – vad hade du gjort?