

Pedagogisk planering Världshavet

Elevboken s. 78–85, Aktivitetsboken s. 50–55, Lärarhandledningen s. 116–129

Tidsåtgång:

Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.

Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.

Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter. (åk 7–9)

Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark. (åk 7–9)

När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Hur världshavet är indelat.
- Hur det ser ut på havsbotten.
- Varför det finns gränser till havs.

Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

Kunskapskrav:	I det här ämnesområdet innebär det att:	Kommentar/bedömning
<p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A) underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.</p> <p>Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt.</p>	<p>Eleven kan ge exempel på hur havsströmmar påverkar klimatet.</p> <p>Eleven kan förklara skillnaden mellan ocean och inlandhav.</p> <p>Eleven kan förklara vad som menas med kust och förklara varför kusterna är viktiga områden för människan.</p> <p>Eleven kan förklara skillnaden mellan territorialhav och internationellt vatten.</p>	
<p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med viss (E)/relativt god (C)/god (A) säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. (åk7–9)</p>	<p>Eleven vet namn och läge på världens stora hav.</p>	
<p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då enkla och till viss del (E)/ utvecklade och relativt väl (C)/ välutvecklade och väl (A) underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.</p>	<p>Eleven kan resonera kring hur havets resurser kan användas på ett mer hållbart sätt.</p> <p>Eleven kan resonera kring hur vår konsumtion av fisk kan påverka människor och miljö i andra länder.</p>	