

Pedagogisk planering Kartografi

Elevboken s. 8–11, Aktivitetsboken s. 2–5, Lärarhandledningen s. 10–17

Tidsåtgång:

Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker.

Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Kartan och dess uppbyggnad med gradnät, färger, symboler och olika skalor. Topografiska och olika tematiska kartor.

När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Hur gradnätet är uppbyggt.
- Vad tidszoner är.
- Vad olika kartprojektioner innebär.
- Vad en tematisk karta är.

Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

| Kunskapskrav: | I det här ämnesområdet innebär det att: | Kommentar/bedömning |
|---|---|---------------------|
| <p>Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt.</p> | <p>Eleven kan förklara skillnaden mellan längdgrader och breddgrader samt kan förklara varför jorden är indelad i tidszoner och redogöra för vad en kartprojektion är.</p> | |
| <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt, samt för enkla (E)/utvecklade (C)/välutvecklade (A) resonemang om olika källors användbarhet.</p> | <p>Eleven kan orientera sig på globen och ange läget för en plats med hjälp av det geografiska gradnätet.</p> <p>Eleven kan förklara varför jorden delas in i tidszoner. Eleven kan resonera kring för- och nackdelar med olika kartprojektioner.</p> | |