

Pedagogisk planering Sötvatten

Elevboken s. 86–95, Aktivitetsboken s. 56–63, Lärarhandledningen s. 130–143

Tidsåtgång:

Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.

Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.

Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter. (åk 7–9)

Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Vad ett delta är och hur det byggs upp.
- Varför rent vatten och hälsa hör ihop.
- Hur brist på sötvatten kan uppstå.
- Varför stora sjöar kan försvinna.

Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

Kunskapskrav:	I det här ämnesområdet innebär det att:	Kommentar/bedömning
<p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A) underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla (E)/förhållandevis komplexa (C)/komplexa (A) samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.</p>	<p>Eleven kan förklara hur ett delta byggs upp.</p> <p>Eleven kan resonera kring varför områden vid deltan och floder ofta är tätbefolkade.</p> <p>Eleven kan förklara orsaker till och konsekvenser av att sjöar torkar ut.</p> <p>Eleven kan beskriva hur vattnets kretslopp fungerar.</p>	
<p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med viss (E)/relativt god (C)/god (A) säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. (åk7-9)</p>	<p>Eleven vet namnet och läget på världens stora floder.</p>	
<p>Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/ välutvecklade och väl (A) underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	<p>Eleven kan förklara varför tillgången till vatten är olika stor i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan resonera kring orsaker till och konsekvenser av brist på rent vatten.</p> <p>Eleven kan resonera kring hur tillgång till rent vatten kan förbättra människors livsvillkor.</p>	