

# Bedömning av elever

Kursplanen består av tre delar: syftet, det centrala innehållet och kunskapskraven.

Syftet avslutas med de s.k. förmågorna, vilka ska ses som långsiktiga mål för undervisningen.

Undervisningen skall alltså byggas upp så att eleverna kan utveckla dessa förmågor.

I det centrala innehållet står beskrivet vad som skall behandlas i undervisningen, alltså vilka moment eller vilka ämnesområden som undervisningen ska behandla.

Kunskapskraven är konstruerade utifrån förmågorna och det centrala innehållet och beskriver den lägsta godtagbara kunskapsnivån för elever i årskurs 3 och för betygen A, C och E i årskurs 6. För att kunna avgöra om en elev i årskurs 4 har nått en godtagbar kunskapsnivå måste man göra en anpassning av kunskapskraven för betyget E i 6. Vi har valt att beskriva denna anpassning dels genom att koppla kunskapskraven till B-delen i de två provräkningar som finns i lärarhandledningen för 4A-boken och dels beskriva hur elevernas kommunikationsförmåga kan bedömas.

## Prov 1 del B

Uppg	Tolkning av kunskapskrav	Träna mer
A	Kan eleven visa sambandet mellan ett specifikt tal och en tallinje?	<b>Kap 1</b> , uppg. 57, 58, 106 <b>Arbetsblad 1:8</b>
B	Kan eleven använda och analysera talsortsbegrepp i positionssystemet?	<b>Kap 1</b> , uppg. 5, 6, 81, 132-135 <b>Utmaningen 1</b> , uppg. 7-9 <b>Arbetsblad 1:6</b> och <b>1:10</b>
C	Kan eleven använda en lämplig metod för att lösa en rutinuppgift i addition?	<b>Kap 2</b> , uppg. 39-42, 143, 152 <b>Arbetsblad 2:4</b>
D	Kan eleven använda en lämplig metod för att rita en angiven sträcka?	<b>Kap 3</b> , uppg. 8-10, 45-46, 97-99, 142-144 <b>Arbetsblad 3:5</b>
E	Kan eleven använda en lämplig metod för att lösa en rutinuppgift i subtraktion?	<b>Kap 2</b> , uppg. 50-62, 82-83, 85, 87, 121-123, 149 <b>Arbetsblad 2:7</b> och <b>2:8</b>
F	Kan eleven använda en lämplig metod för att lösa ett problem i en vardaglig situation?	<b>Kap 2</b> , uppg. 144-146, 153, 154 <b>Utmaningen 2</b> , uppg. 7 och 9
G	Kan eleven använda en lämplig metod för att beräkna och jämföra rektanglars omkrets?	<b>Kap 3</b> , uppg. 83-85, 121-122 <b>Utmaningen 3</b> , uppg. 6
H	Kan eleven rita en kvadrat och två rektanglar med samma omkrets?	<b>Kap 3</b> , uppg. 152 <b>Utmaningen 3</b> , uppg. 7 <b>Arbetsblad 3:9</b>

## Provräkningar

Lärohandledningen innehåller två provräkningar. Första provräkningen omfattar kapitel 1-2 och den andra kapitel 3-5. Varje provräkning har en A- och en B-del.

### A-delen

A-delen av proven skall i första hand användas för att avgöra om eleven kan göra enkla beräkningar på det centrala innehåll som behandlas i kapitlen.

Läraren kan alltså här avgöra om det är någon del av det centrala innehållet som eleven inte behärskar.

### B-delen

I B-delen kryssar läraren för de uppgifter som eleven ska lösa.

I tabellen nedan har vi tolkat kunskapskraven för att anpassa dem till de olika uppgifterna i provets B-del och till en godtagbar kunskapsnivå i årskurs 4. Tabellen innehåller även förslag på uppgifter där elever som inte har godtagbara kunskaper kan träna mer.

## Prov 2 del B

Uppg	Tolkning av kunskapskrav	Träna mer
A	Kan eleven använda en lämplig metod för att beräkna en kvadrats omkrets?	<b>Kap 3</b> , uppg. 82, 87-88, 120, 149-151
B	Kan eleven använda en lämplig metod för att lösa en rutinuppgift i division?	<b>Kap 4</b> , uppg. 27, 32-37, 41-45, 136, 138, 142-144, 147, 158, 165, 167, 169 <b>Arbetsblad 4:6</b>
C	Kan eleven använda en lämplig metod för att lösa en rutinuppgift i division?	<b>Kap 4</b> , uppg. 95-99, 145-146 <b>Arbetsblad 4:7</b>
D	Kan eleven lösa ett problem i en vardaglig situation med en lämplig metod?	<b>Kap 4</b> , uppg. 148-149, 157, 160-161, 175 <b>Utmaningen 4</b> , uppg. 1, 2 och 6 <b>Arbetsblad 4:10</b>
E	Kan eleven lösa ett problem i en vardaglig situation med en lämplig metod?	<b>Kap 4</b> , uppg. 150-152, 153, 155, 163, 172 <b>Arbetsblad 4:10</b>
F	Kan eleven göra en tabell som redogör fakta i storleksordning?	<b>Kap 5</b> , uppg. 2, 4
G	Kan eleven redogöra för och tolka resultatet av en undersökning i ett stapeldiagram?	<b>Kap 5</b> , uppg. 8, 9, 13, 17 <b>Utmaningen 5 Arbetsblad 5:1 och 5:2</b>

### Kommunikationsförmåga

Kunskapskraven innehåller även en del där eleverna skall bedömas i kommunikativa kunskaper. Vi har gjort följande tolkning av detta:

Kan eleven använda matematikens uttrycksformer; samtala, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser?

Till kapitlen finns ”Arbeta tillsammans uppgifter” i elevboken, ”Gemensamma aktiviteter” i lärarhandledningen och ”Gemensam introduktion” till grundkursens uppslag i lärarhandledningen. Dessa är tillfällen då eleverna i samspel med varandra och lärare i det matematiska samtalet utvecklar kommunikationsförmåga.

### IUP

Våra tolkningar av kunskapskravens text kan med fördel användas i kommunikationen med föräldrarna via t.ex. IUP-blanketter. De kan även efter en viss bearbetning användas i kommunikationen med eleverna.

### Poäng på prov

Som vi tidigare nämnt skall provräkningarna användas för att avgöra om eleven behärskar det centrala innehållet, samt avgöra om eleven visar en godtagbar kunskapsnivå enligt våra tolkningar av kunskapskraven. Utifrån detta tankesätt bör inte kunskaperna kommuniceras genom poäng på ett prov, utan genom att beskriva vad eleverna har för kunskaper eller vad eleverna saknar för kunskaper. Av tradition sätts poäng på matematikprov så därför har vi ändå valt att ge läraren en modell för poängsättning:

A-delen består av 1-poängsuppgifter där ett poäng ges för rätt svar.

B-delen består av uppgifter som eleverna mer ingående ska kunna redovisa hur de löst och därför kan uppgifterna ge 1–3 poäng. Generellt ges 3 poäng när eleven stegvis redovisar korrekta uträkningar och ger svar med enhet, men det beror också på innehållet i varje uppgift.