

Pejlo

6
åk & 7

Lärarinstruktion

Svenska

Pejlo träning åk 6 & 7

Häftet kan eleverna arbeta med efter de genomfört de digitala diagnoserna Insikt åk 6 eller Uppstart åk 7.

Vi rekommenderar att du som lärare går igenom kapitlen tillsammans med dina elever och därefter låter dem träna.

Följande delar kan du träna på:

- ✓ lässtrategier
- ✓ läsförståelse
- ✓ språkriktighet
- ✓ skriva
- ✓ källkritik
- ✓ presentation och diskussion
- ✓ ordförståelse

Här är några exempel på hur träningshäftet kan användas:

- ✓ Inför nationella provet i sexan. Häftet ger eleverna en möjlighet att träna på läsförståelse och skrivuppgifter med liknande karaktär som nationella provet.
- ✓ Repetera de grundläggande förmågorna som eleverna behöver för att klara högstadiet.
- ✓ Komplettera din undervisning med uppgifter som annars kan vara omständligt att leta fram. Nu finns de alla samlade på ett ställe!
- ✓ Vikarielösning, tillsammans med facit kan eleverna arbeta relativt självständigt med häftet.

På [övningsmästaren.se](https://ovningsmastaren.se) finns det övningar som tränar eleverna i meningsbyggnad, stavning, ordspråk, ord och begrepp, förkortningar och ordklasser. Det är gratis att använda övningsmästaren och det behövs ingen inloggning.

Kapitel 1 Lässtrategier

I det här kapitlet har eleverna möjlighet att lära sig mer om de olika lässtrategierna **sökläsning, översiktsläsning och djupläsning**.

För elever som behöver jobba extra med läsförståelse rekommenderas att du som lärare går igenom kapitlet tillsammans med eleven.

I facit sidan 76 – 78 i häftet finns det förklaringar och tips på hur eleverna ska tänka när de formulerar sina svar. Ta gärna tid och gå igenom olika svarsalternativ och diskutera hur man kan uttrycka sig för att skriva ett utförligt svar.

Kapitel 2 Läsförståelse

Uppmana eleverna att arbeta två och två i häftet. Diskutera olika svaralternativ och hur man kan uttrycka sig för att skriva ett tydligt och bra svar. Facit är exempel på hur man kan svara på en uppgift. Det kan finnas fler svar som också är korrekta.

De tre nycklarna (sidan 12)

1 Varför var Sofia och Tim tvungna att gå tillbaka till skolan?

Tim hade glömt sin mattebok.

2 Hur reagerade Maja när hon såg Tim?

Maja blev jätteglad när hon såg Tim.

3 Varför blev dagisfröknarna förvånade?

För att det gick så lätt att ta på Maja kläderna.

4 Varför blev Maja så glad när hon såg Tim?

För att Tim brukade busa med Maja och trola fram pengar.

5 Varför går Tim med på att följa med Sofia och hämta Maja?

För att Sofia kan hjälpa honom med matteläxan efter de hämtat Maja.

6 Nämn två anledningar till varför Sofia inte vill gå och hämta Maja på dagis.

- Hon vill heller gå på stan och köpa jeans med Jenny
- Det var jobbigt att hämta Maja för det blev ofta problem när hon skulle sätta på henne kläderna.

7 Vad menar Sofia med att hon känner sig överflödig?

Sofia kände att hon knappt behövdes för att Maja blev så glad när Tim kom.

Staketet (sidan 15)

1. Vilken färg har staketet?

Staketet är grönt.

2. Hur många spikar spikade hon den tredje dagen?

21 spikar

3. Nämn två anledningar varför flickan brukar bli arg?

- När hon inte fick som hon ville
- När hon var tvungen att göra läxan
- När hon förlorade i ett spel eller tävling

4. Varför ville hon inte att pappan skulle se när hon spikade i spikar i staketet?

För att hon skämdes över att hon hade blivit arg.

5. Varför bad pappan sin dotter att även dra ut spikarna?

För att visa sin dotter att spikarna fortfarande lämnar märken även om man har dragit ut dem från staketet.

6. Vilket budskap har berättelsen?

Att om man säger och gör elaka saker mot andra så kommer det att lämna spår. Det räcker inte med att säga förlåt för ären sitter ändå kvar.

7. Pappan brukade bli kallad "både det ena och det andra". Förklara vad det uttrycket betyder. Utgår från texten.

Att dottern brukade kalla sin pappa för elaka saker.

Godnatt, Mister Tom (sidan 18)

1. Ungefär hur gammal är Tom?

Tom är mellan 60 och 70 år gammal.

2. Vilken hårfärg har Tom?

Tom har vitt hår.

3. Varför måste Tom låta Willie bo hos honom?

När det är krig är det en skyldighet att ta hand om barn.

4. Vilka krav hade Willies mamma kring boende och varför hade hon det?

Willies mamma ville att han skulle bo nära en kyrka eller en person som är gudfruktig. Därför att hon är väldigt troende.

5. Ringa in det ord som bäst beskriver Tom.

d) bestämd

6. Förklara varför du tycker att just det ordet beskriver Tom.

Tom svarar bestämt när kvinnan kommer med barnen och knackar på. Han verkar vara nästan irriterad. Han talar om exakt vad Willie ska göra hela tiden.

7. Vilket intryck får du av Willie? Ge två exempel från texten som förklarar hur du tänker.

- Han verkar vara blyg och väldigt rädd.
- Han tittar ner i marken, han följer nervöst Tom in i stugan.
- Han darrar med händerna när han ska knäpper upp skärpet.

8. När utspelar sig händelsen i boken, tror du? Förklara med att ge exempel från texten.

Kring 1940, det är krig och det märks att det är länge sedan för att Mister Tom eldar i en järnspis.

Följande frågor finns i en tidigare upplaga.

3. Varför måste Willie lämna sina föräldrar och flytta in hos Tom?

För att det är krig och hans föräldrar vill inte att han ska bo kvar i staden.

6. Vilket intryck får du av Tom? Förklara med exempel från texten.

(Exempel på svar) Han verkar vara ganska arg och butter. Han fnyser, viftar otåligt med handen och svarar bryskt.

Sju års olycka sidan (sidan 22)

1. Vad gjorde Martin i köket?

Martin höll på att göra en syltmacka.

2. Vad heter Martins fru?

Martins fru heter Anna.

3. Varför suckade Martin då han ställde ifrån sig syltburken?

Han trodde att hans fru hade hittat något kryp.

4. Vad betyder ordet subtilt?

c) knappt märkbart

5. Hur förändras Martins känslor under berättelsen? Ge exempel på två känslor och koppla dem till händelser i texten.

(Exempel på svar) Irriterad och rädd. När han först går uppför trappan är han irriterad för han tror att det är en spindel sedan blir han rädd när han ser det mystiska i spegeln.

6. Följande text är skriven med kursiv stil i texten: "Vem är du egentligen, din grönhårade emo-skräcködlan? Och vad har du gjort med min söta, oskyldiga dotter." Varför är texten skriven på det sättet?

Texten är skriven i kursiv stil för att det är något som Martin tänker.

(även kallad inre monolog)

7. I vilket berättarperspektiv är texten skriven?

Den är skriven i tredjeperson.

Följande fråga fanns i tidigare upplaga och var felställd.

1. Vad såg Martin i badrumsspeglarna som gjorde att han ropade på sin fru?

En bok som höll mig vaken (s. 24)

1. Var utspelar sig handlingen i boken?

Bokens handling utspelar sig i Engelfors

2. Nämn tre andra böcker och filmer som skribenten gillar.

Sagan om ringen, X-men och Twilight

3. Vad menar skribenten med att boken har "rubbat hens dygnsrytm"?

Att hen har svårt att somna på nätterna och är väldigt trött på dagarna.

4. Vad tycker skribenten om boken? Motivera med hjälp av exempel från texten.

Skribenten gillar boken, Hen vill fortsätta läsa de andra böckerna i trilogin.

5. Vad har de sex tjejerna gemensamt? Nämn två saker.

- De går på samma skola
- De är häxor
- De bor i Engelfors
- De blir sammankallade av en mystisk kraft

6. Vad betyder trilogi?

Att det är en bokserie som består av tre böcker.

7. Vilken texttyp är det? Ringa in rätt svar och motivera varför du kom fram till det.

b) recension

För att texten är en persons omdöme och tankar om en bok. Texten är personlig och innehåller åsikter.

Sverige – ett land med många språk (sidan 27)

1. När blev svenska Sveriges huvudspråk?

2009

2. Vilka av de nationella minoritetsspråken är släkt med svenskan?

Jiddisch och Romani Chib är släkt med svenska.

3. Varför bestämdes det att svenska skulle bli ett huvudspråk?

För att minoritetsspråken fick en starkare ställning än majoritetsspråket svenska.

4. Vad är syftet med förvaltningsområden?

Att de som bor och talar ett minoritetsspråk i de kommunerna har rätt att prata sitt språk i kontakt med myndigheter och i skolan.

5. Vad har minoritetsspråken gemensamt? Förklara med exempel från texten.

- Språken har talats i Sverige i mer än 100 år
- De som talade språken har blivit behandlade illa.
- Representanter från språken har önskat att språken ska bli skyddade.

6. Hur är de nationella minoritetsspråken skyddade? förklara med exempel.

- Man har rätt till hemspråksundervisning
- Man kan studera språket på högskola och universitet.

7. Vad betyder ordet *gottgöra*, förklara med ett exempel.

Att man vill göra något bra tillbaka mot de som blivit illa behandlade. Typ som att man säger förlåt genom att erbjuda en tjänst tillbaka.

Mental träning i skolan (sidan 29)

1. Hur många tankar tänker vi varje dag ungefär?

Vi tänker cirka 50 000 tankar

2. Hur kan man använda en stoppskylt i mental träning?

Genom att föreställa sig stoppskylten när du tänker negativa tankar.

3. Vad betyder ordet självbild?

b) en persons bild av sig själv

4. Varför tycker skribenten att det är bra med mental träning?

Mental träning kan hjälpa till att få en bra självbild och leda till bättre resultat i skolan

5. Vad kallas inledningen på texten som är markerad med fet stil?

Ingress

Kap 3 Språkriktighet

Du kan använda övningarna som extramaterial om eleverna blir klara eller om det finns behov att träna extra. På [övningmästaren.se](http://ovningsmastaren.se) finns det fler extra-uppgifter

De och dem

Skriv in rätt de eller dem i meningarna

1. Vet du var _____ kommer ifrån.
2. Erika är bäst av _____ alla!
3. _____ tog av sig ytterkläderna och hängde upp _____ i hallen.
4. När Ulf såg att _____ var utanför huset blev han glad.
5. _____ har tre hundar. _____ brukar gå ut med _____ varje morgon.
6. _____ här spelen fick jag och min syster.
7. Vem gav _____ till er?
8. Vi fick _____ av vår farfar.
9. _____ var svåra att klara i början men nu har vi klarat _____

Tal och skriftspråk

Vilket ord i meningarna är talspråk? Skriv ordet i skriftspråk

1. Nån måste hjälpa mig med läxan. _____
2. Igår hoppa jag över frukosten. _____
3. Jag tog en fika medans du tränade. _____
4. Han koka spagetti i kastrullen. _____
5. Dom borde inte få tända bengaler. _____
6. Dom bor i Skåne, vart bor du? _____

Särskrivning

Rätta ordet som är särskrivet och skriv in det på raden.

1. Borde inte vi gå till köp centrumet och leta? _____
2. Hon gick fel och kom in på herr toaletten. _____
3. Jag är inte rädd att visa fram fötterna. _____
4. På restauranger kunde man äta med ät pinnar. _____
5. De åt super mycket mat på matstället. _____
6. Du måste vara 20 år för att få köpa stark öl på systemet. _____
7. Det är skönt med en lång ärmad tröja på vintern. _____
8. Affären hade rea på fryst kyckling lever. _____
9. Det börjar bli dags att köpa nya barn under kläder. _____
10. Min morfar börjar bli tunn hårig. _____

Skiljetecken

Vilka skiljetecken saknas? Sätt in det i meningen.

1. Hur gammal kan en känguru bli
2. Måste hem mumlade han och suckade högt
3. Aj varför måste du nypa mig så hårt
4. Nu drar vi skrek hon och tog sin väska
5. Äsch det är ingen ide
6. Flera olika raser av vargar lever i Europa Asien och Nordamerika
7. I vilka andra länder finns det vargar
8. Filmen och boken handlar om samma person Caesar men skildrar olika saker

Facit s 10–12

De och dem

1. de
2. dem
3. de, dem
4. de
5. de, de, dem
6. De
7. dem
8. dem
9. de, dem
10. de

Särskrivning

1. köpcentrumet
2. herrtoaletten
3. framfötterna
4. ätpinnar
5. supermycket
6. starköl
7. långärmad
8. kycklinglever
9. barnunderkläder
10. tunnhårig

Tal och skriftspråk

1. Någon
2. hoppade
3. medan
4. kokade
5. De
6. Dem, var

Skiljetecken

1. Hur gammal kan en känguru bli?
2. Måste hem, mumlade han och suckade högt.
3. Aj! varför måste du nypa mig så hårt?
4. Nu drar vi, skrek hon och tog sin väska.
5. Äsch! det är ingen ide.
6. Flera olika raser av vargar lever i Europa, Asien och Nordamerika.
7. I vilka andra länder finns det vargar?
8. Filmen och boken handlar om samma person, Caesar, men skildrar olika saker.

Kapitel 4 Skriva

Koka makaroner sidan 40

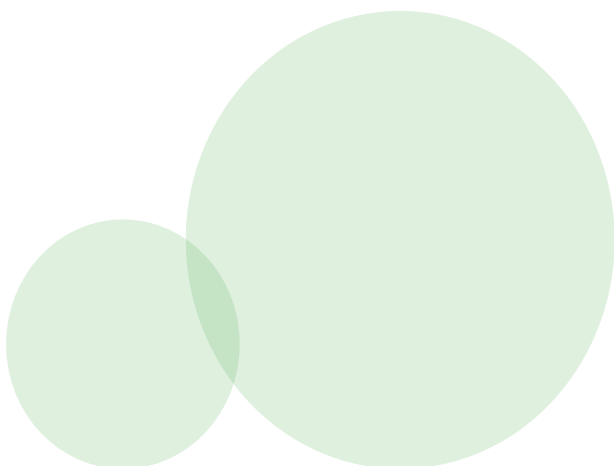
- 3 Koka i 10 minuter
- 5 Häll av makaroner i ett durkslag
- 6 Skölj makaronerna i vatten och låt det rinna av
- 1 Koka upp 2 liter vatten med 1 tsk salt och lite olja i en kastrull
- 4 Rör om i kastrullen efter halva tiden så att inte makaronerna klibbar ihop
- 7 Smaksätt gärna makaronerna med en klick smör eller olivolja, rör om och servera.
- 2 Mät upp 4 dl pasta och lägg ner i det kokande vattnet

Facit rätt tempus sidan 53

Gången är liten och trång. Det är knappt att Tim som är längre än Sofia kan ta sig fram. Han ålar på de lägsta ställena. Snart ser de ett ljus i tunneln och doften av mat **slog (slår)** emot dem. Tunneln **slutade (slutar)** i ett kök, ett prydligt och ombonat rum med rutiga gardiner för fönstren och en stor trasmatta på jordgolvet. I hörnet **stod (står)** en vedspis.

Berättarperspektiv sidan 53

Godnatt, Mister Tom är skriven i tredjepersons - perspektiv



Kapitel 5 Källkritik

Du ska resa till Berlin och vill läsa på om staden och landet innan du reser dit. Du hittar massor med information från olika källor. Vilka av dem är trovärdiga? Den källa som du tycker är mest trovärdig sätter du som nummer 1 och den du tycker är minst trovärdig som nummer 4. Diskutera med varandra hur kom ni fram till ert svar?

Vem skrev texten?	Varför skrevs texten?	När publicerades texten?	Hur hittade du texten?	Rangordning
Resebyrå	Informera om hotell och sevärdheter	För två veckor sedan	Annons på resebyråns hemsidan	2
Böcker om geografi AB	Kartor och information om viktiga platser	1989	Skolbok i geografi. Finns i ditt klassrum.	3
Wikipedia	Information om hur många människor som bor i Berlin	2016	Du hittar sidan på nätet.	1
Kenneth Ter-nberg	Har besökt Berlin en gång och vill berätta om varför man inte bör åka dit.	2013	Länk till Kenneths blogg	4

Åtta frågor om källkritik

1. Varför är det viktigt att läsa om källkritik i skolan?

2. Varför är det viktigt att skriva en källförteckning?

3. Hur mycket får du kopiera från andra källor?

4. Vad bör du tänka på när du använder Wikipedia som källa?

5. Vad betyder ordet propaganda?

6. Vad är skillnaden på en åsikt och fakta?

7. Vad är en sökmotor?

8. Ge två exempel på sociala medier.

Kapitel 8 Muntligt

Matris muntlig presentation – från skolverket

Diskussionuppgiften är framtagen efter hur nationella provet i svenska åk 6 utformat. Eleverna läser insändarna på sidan 44 och 69. Därefter ska de följa instruktionerna på sidan 68.

	E	C	A
Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • klarar i viss utsträckning att hålla sig till ämnet • redogör med i huvudsak fungerande innehåll 	<ul style="list-style-type: none"> • klarar relativt väl att hålla sig till ämnet • redogör med relativt väl fungerande innehåll 	<ul style="list-style-type: none"> • klara väl att hålla sig till ämnet • redogör med väl fungerande innehåll
Struktur	<ul style="list-style-type: none"> • redogör enkelt med i huvudsak fungerande inledning, huvuddel och/eller avslutning 	<ul style="list-style-type: none"> • redogör utvecklat med relativt väl fungerande inledning, huvuddel och/eller avslutning 	<ul style="list-style-type: none"> • redogör välutvecklat med väl fungerande inledning, huvuddel och avslutning
Språk	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med viss anpassning till syfte och mottagare • använder i huvudsak ett fungerande ord- och begrepps-förråd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med relativt god anpassning till syfte och mottagare • använder ett ändamålsenligt ord- och begrepps-förråd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med god anpassning till syfte och mottagare • använder ett ändamålsenligt och effektivt ord och begrepps-förråd (sva)
Kommunikationsstrategier	<ul style="list-style-type: none"> • använder i huvudsak fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder relativt väl fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder väl fungerande kommunikationsstrategier för att göra sig förstådd (sva)
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • klarar i viss utsträckning att titta upp, tala tydligt och visa engagemang 	<ul style="list-style-type: none"> • klarar relativt väl att titta upp, tala tydligt och visa engagemang 	<ul style="list-style-type: none"> • klarar väl att titta upp, tala tydligt och visa engagemang

Bedömningsmatris diskussion – från skolverket

	E	C	A
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • upprätthåller i viss utsträckning samtalet genom att lyssna, ställa frågor eller turas om • för till viss del samtalet framåt 	<ul style="list-style-type: none"> • upprätthåller samtalet relativt väl genom att lyssna, ställa frågor eller turas om • för samtalet framåt 	<ul style="list-style-type: none"> • upprätthåller samtalet väl genom att lyssna, ställa frågor eller turas om • fördjupar eller breddar samtalet
Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • klarar i viss utsträckning att hålla sig till ämnet • framför egna tankar med till viss del underbyggda resonemang 	<ul style="list-style-type: none"> • klarar relativt väl att hålla sig till ämnet • framför egna tankar med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang 	<ul style="list-style-type: none"> • klarar väl att hålla sig till ämnet • framför egna tankar som fördjupar eller breddar innehållet genom väl underbyggda resonemang
Språk	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med viss anpassning till syfte och mottagare • använder i huvudsak ett fungerande ord- och begrepps-förråd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med relativt god anpassning till syfte och mottagare • använder ett ändamålsenligt ord- och begrepps-förråd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder språket med god anpassning till syfte och mottagare • använder ett ändamålsenligt och effektivt ordoch begrepps-förråd (sva)
kommunikationsstrategier	<ul style="list-style-type: none"> • använder i huvudsak fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder relativt väl fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd (sva) 	<ul style="list-style-type: none"> • använder väl fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd (sva)

Extrauppgift muntlig presentation

God natt Mister Tom och Sju års olycka har gemensamt att de båda handlar om rädsla. I God natt, Mister Tom, är Willie rädd inför den situation han ställs inför. Han har lämnat sina föräldrar och tvingas bo hemma hos en äldre man han aldrig tidigare träffat. I Sju års olycka är det något onaturlig och hemskt som lever i en spegel. Att vara rädd för övernaturliga fenomen (till exempel spöken och vampyrer) är också en form av rädsla.

Din uppgift är att förbereda ett tal som handlar en rädsla som du har. Talet kan till exempel handla om: att komma ny till en klass, spöken, höga höjder eller något annat som du är rädd för. Kolla i kapitel åtta för tips inför en presentation.

Gör så här:

1. Fundera över vad du är rädd för.
2. Planera hur du vill inleda ditt tal.
3. Är något som du vill ta med och visa? Det kan vara en film, sak eller bild.
4. Skriv ner nyckelord på vad du vill säga.
5. Tänk igenom så att du har en tydlig avslutning.
6. Öva på att tala fritt, med ögonkontakt och engagemang.
7. Presentera ditt tal.

Kapitel 7

Test 1

Förklara kortfattat varje ordklass och ge exempel på ett ord som tillhör ordklassen.

Substantiv:

Adjektiv:

Verb:

Pronomen:

Adverb:

Räkneord:

Prepositioner:

Konjunktioner:

Interjektioner:

Test 2

1. Vad är skillnaden mellan ett konkret och ett abstrakt substantiv?
Visa med två exempel.

2. Skriv tre substantiv i bestämd form, plural

3. Vad betyder ordet genitiv?

4. Komparera följande adjektiv, **bra**, **intressant** och **vacker**.

5. Förklara skillnaden på ett huvudverb och ett hjälpverb.

6. Skriv en mening i imperfekt som innehåller ett pronomen, ett adverb och en interjektion. (Meningen kan även bestå av andra ordklasser)

7. Skriv en mening i futurum som innehåller ett adjektiv, ett substantiv, en preposition och en konjunktion. (Meningen kan förstås bestå av andra ordklasser)

Eleve exempel till Pejlo Insikt åk 6

Berättande text

Tidningen "Världens alla hörn" har startat en skrivartävling som vänder sig till ungdomar i din ålder. Tävligen går ut på att skriva en berättelse om en resa. Du bestämmer dig för att ställa upp. Berättelsen ska ha rubriken "En resa jag sent kommer glömma".

Texten ska besvara dessa frågor:

- Vem du är.
- Varför du reser.
- Vad du gör på din resa.

Texten ska ha en tydlig början och avslut.

Lycka till!

En resa jag sent kommer att glömma

Det finns bra och dåliga resor, jag tänkte att jag skulle berätta om en riktigt, riktigt dålig resa. I min familj är det min storebror som styr och ställer var vi ska resa. Han spelar nämligen hockey, och det tycker min familj är otroligt viktigt. Så viktigt att min familj tycker att det är värt att spendera alla våra helger med att åka till svinkalla hockeyarenor och titta på en tråkig sport med några killar som jagar en puck.

Jag tänkte jag skulle berätta om den gången vi åkte på en cup i Norrland. Eftersom jag är för ung för att få stanna hemma själv får helt enkelt gilla läget och titta på hockeymatcher istället. Min bror spelade första matchen klockan 08:00 på lördagsmorgonen. Så inte nog med att man var trött som en koala, man var dessutom tvungen att titta på några puckjägare. För att roa mig och glömma bort var jag var, spelade jag spel på min mobil. Det skulle jag inte gjort. För plötsligt hör jag någon ropa, se upp! Och självklart kollar jag upp och möter då en fladderpuck med pannan. Sedan minns jag inte så mycket mer.

Jag vaknade upp med en huvudvärk som om någon spelade ishockey inuti mitt huvud och i pannan reste sig en gigantisk bula fram.

Det enda trösten mitt i allt detta var att jag fick åka hem en dag tidigare med min mamma. Nu försöker jag övertala mina föräldrar att jag inte kan följa med på fler hockeycuper för det är livsfarligt.

Tack för mig

Personligt brev

Föreställ dig att du är ute och reser. Du bestämmer dig för att skriva ett brev hem, till en kompis eller någon annan du tycker om. Skriv och berätta om följande:

- Börja brevet med en hälsningsfras och avsluta brevet med en avslutningsfras.
- Vilken plats/vilket land du befinner dig i.
- Vad du har gjort.
- Vilka sevärdheter du har sett.
- Hur du känner dig/mår.

Var noga med att också ställa frågor till den personen som ska läsa ditt brev. Skriv dagens datum. Ett litet tips kan vara att ta hjälp av alla de texter du precis läst.

Lycka till!

Tjena kompis,

16 07 12

hur mår du? Jag mår väldigt bra för jag är i England och hälsar på mina kusiner som bor här. Det är lite tråkigt att inte kunna vara med er i laget nu när ni spelar cup. Jag såg dina bilder från igår och jag hoppas att ni går vidare från gruppen. Jag hejar på er härifrån!

Här i England är det ganska varmt och kul. Mina kusiner är några år äldre än mig och bor i en liten stad ganska nära London. Har du varit i England någon gång? Det finns inte jättemycket att göra här men mina kusiner är schyssta och jag blir bättre på engelska. För några dagar sedan var vi i London och kollade på Big Ben och Buckingham Palace. Det var mycket turister överallt och väldigt trångt! Jag tyckte att det roligaste var när jag och mina kusiner åkte till Arsenal's arena. Det var ingen match den dagen men det var kul ändå! Du kanske såg bilderna jag la upp?

Annars mår jag väldigt bra men jag börjar få lite hemlängtan. Att vara bort i flera veckor kan vara kul men jag saknar mitt rum och er i laget. Jag kommer hem om en vecka. Är du hemma då? Har du gjort något roligt under sommaren?

Vi ses snart!

Glada hälsningar.

Ashik

Instruerande text

Tidningen "Världsnytt" skriver just nu om skolor runt om i världen. Tidningen ges ut på flera språk. Redaktionen efterfrågar nu tips på aktiviteter som barn kan göra på rasterna. Syftet är att ungdomar ska kunna tipsa varandra om lekar och sportaktiviteter. Du bestämmer dig för att bidra med ett tips.

Gör det här:

- Instruktionen ska ha rubriken "Så här leker/spelar du ..."
- Välj en lek eller sport som man kan göra på rasterna i din skola.
- Skriv en instruktion till aktiviteten.

Skriv instruktionen så tydligt du kan.

Lycka till!

Så här leker du virus

Vad är virus?

Virus är en lek där man jagar varandra. Det är lite som kull men med andra regler. Man kan leka virus nästan var som helst utomhus där man kan springa omkring. Det är även bra om det finns lite hus och byggnader så att man kan gömma sig eller hålla sig undan.

Hur många ska man vara och vad behöver man?

För att leka virus så behöver man inget speciellt och man kan vara nästan hur många som helst. Det är inte så roligt om man bara är tre eller fyra personer men det går bra om man är fem eller fler.

Regler

Först måste man bestämma en person som ska vara virus. Den personen ska jaga de andra. Man kan välja vem som ska vara virus genom att dra lott eller fråga om någon är frivillig.

När man bestämt vem som är virus så ska den personen blunda och räkna till 20 högt. Då får de andra springa iväg.

När personen som är virus har räknat klart så ska hen fånga de andra personerna. Viruset fångar de andra genom att nudda dem. De som blir jagade får springa eller gömma sig för att undvika.

Om man blir nuddad av viruset så blir man också en som jagar. Så fortsätter man tills alla har blivit tagna. Till slut är det bara en person kvar som inte är virus.

Viktigt att tänka på

Det viktigaste att tänka på när man leker virus är att vara ärlig. Om en person har blivit fångad och också är en som jagar så får den inte ljuga och säga att den inte har blivit tagen.