

## Pedagogisk planering Jorden

Elevboken s. 12–23, Aktivitetsboken s. 6–11, Lärarhandledningen s. 18–35

**Tidsåtgång:**

**Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:**

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.

**Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:**

Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.

Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter. (åk 7–9)

**När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:**

- Hur vårt solsystem är uppbyggt.
- Vilka förutsättningar som krävs för att liv ska uppstå.
- Vilka olika krafter som påverkar jordytans utseende.
- Var världens stora bergkedjor finns och vad de heter.

**Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:**

-

### Du kommer att bedömas utifrån följande KunskapsKrav:

Kunskapskrav:	I det här ämnesområdet innebär det att:	Kommentar/bedömning
<p>Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A)</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.</p> <p>Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i <b>huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A)</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven kan förklara hur berg, vulkaner och jordskalv kan bildas.</p> <p>Eleven kan med olika exempel förklara hur erosion går till.</p> <p>Eleven kan resonera om vilka konsekvenser ett vulkanutbrott/jordskalv/jordskred eller en tsunami kan få för människor, natur och samhälle.</p> <p>Eleven kan förklara skillnaden mellan och ge exempel på uppbyggande och nedbrytande krafter.</p>	
<p>Eleven har <b>grundläggande (E)/goda (C)/mycket goda (A)</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>viss (E)/relativt god (C)/god (A)</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. (åk7–9)</p>	<p>Eleven vet namn och läge på världens stora bergskedjor.</p>	