

Pedagogisk planering Marken vi lever av

Elevboken s. 58–67, Aktivitetsboken s. 38–45, Lärarhandledningen s. 86–101

Tidsåtgång:

Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp. Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor. Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling. Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Varför olika grödor passar att odla på olika platser.
- Vad som är typiskt för ett plantagejordbruk.
- Vad som menas med basmat.
- Några orsaker till att människor lider av svält.

Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

| Kunskapskrav: | I det här ämnesområdet innebär det att: | Kommentar/bedömning |
|--|--|---------------------|
| <p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A) underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla (E)/förhållandevis komplexa (C)/komplexa (A) samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.</p> <p>Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt.</p> | <p>Eleven kan förklara hur klimatet påverkar vad som kan odlas i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan resonera kring samband mellan klimatzoner, odlad mark och världens befolkningsfördelning.</p> <p>Eleven kan förklara vad ett plantagejordbruk är och ge exempel på grödor som odlas på plantager.</p> | |
| <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt, samt för enkla (E)/utvecklade (C)/välutvecklade (A) resonemang om olika källors användbarhet.</p> | <p>Eleven kan använda statistik för att tillverka en egen tematisk karta.</p> <p>Eleven kan använda t.ex. internet för att söka information om ekologiska kläder.</p> | |
| <p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då enkla och till viss del (E)/ utvecklade och relativt väl (C)/ välutvecklade och väl (A) underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/ välutvecklade och väl (A) underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p> | <p>Eleven kan resonera kring vilka fördelar som finns med ekologisk odling.</p> <p>Eleven kan resonera kring orsaker till svält och ge förslag till åtgärder som kan bidra till att minska svälten i världen.</p> | |