

Pedagogisk planering Världens befolkning

Elevboken s. 42–49, Aktivitetsboken s. 28–33, Lärarhandledningen s. 60–67

Tidsåtgång:

Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekvenser av den ojämna befolkningsfördelningen. Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta. (åk 7–9)

Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Vilka områden på jorden som är tätbefolkade.
- Hur stor världens befolkning är.
- Vad en befolkningspyramid visar.
- Vad som kännetecknar ett fattigt och ett rikt land.

Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

| Kunskapskrav: | I det här ämnesområdet innebär det att: | Kommentar/bedömning |
|---|---|---------------------|
| <p>Eleven har grundläggande (E)/ goda (C)/mycket goda (A) kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A) underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla (E)/förhållandevis komplexa (C)/komplexa (A) samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt.</p> | <p>Eleven kan beskriva vilka områden i världen som är tätbefolkade och glesbefolkade.</p> <p>Eleven kan resonera kring hur klimat, topografi, tillgång till vatten, försörjningsmöjligheter och urbanisering påverkar befolkningsfördelningen i världen.</p> | |
| <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A) fungerande sätt.</p> | <p>Eleven kan dra slutsatser om befolkningens struktur/ålderssammansättning med hjälp av en befolkningspyramid.</p> | |
| <p>Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A) underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p> | <p>Eleven kan ge olika förklaringar till varför vissa länder och människor är fattigare än andra.</p> <p>Eleven kan resonera om samband mellan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fattigdom och antal barn en kvinna föder • fattigdom och människors hälsa • fattigdom och befolkningens utbildningsnivå. <p>Eleven kan ge underbyggda förslag till olika åtgärder för att minska fattigdom.</p> | |