

Åter-
berättande

Beskrivande

Instrue-
rande

Förklarande

Argumen-
terande

Berättande

Ämne: Svenska årskurs 4 och 5

Läromedel: ZickZack Läsrummet årskurs 4 och 5

Beräknad tidsåtgång: 120–180 min./vecka

LGR, del 1

Skolans värdegrund och uppdrag

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin egen språkliga förmåga.

LGR, del 2

Övergripande mål och riktlinjer

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

LGR, del 3

Kursplanens syfte

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förmågan att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- välja och använda språkliga strategier (sva)
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer (sva).

Åter-
berättande

Beskrivande

Instrue-
rande

Förklarande

Argumen-
terande

Berättande

Kursplanens centrala innehåll I årskurs 4–6

Läsa och skriva

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.

Tala, lyssna och samtala

- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd i skolans ämnen när det egna svenska språket inte räcker till (sva).

Berättande texter och sakprosatexter

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor
- Berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger/ ... samt deras ord och begrepp (sva)
- Några skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsboksförfattare och deras verk.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag/ ... samt deras ord och begrepp (sva).

Språkbruk

- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Ord och begrepp i skolans ämnen och i vardagsspråk. Synonymer och motsatsord (sva).
- Ords klassificering i över- och underordning, till exempel kläder – tröja (sva).

Åter-
berättande

Beskrivande

Instrue-
rande

Förklarande

Argumen-
terande

Berättande

Konkretisering av målen utifrån ZickZack Läsrummet

Under arbetsområdet ska eleverna få lära sig ...

- att förförståelse och förkunskaper av såväl innehåll, ord, begrepp och texttyp är viktiga ingredienser för att kunna läsa och förstå olika typer av texter
- att syftet med texten avgör hur den är uppbyggd och formulerad
- läsa olika typer av texter med förståelse och flyt
- använda olika lässtrategier för att kontrollera sin förståelse och upplevelse
- utveckla sitt ord- och begreppsförråd
- att man när man samtalar om texten ökar såväl upplevelsen som förståelsen av texten.

Hur undervisningen kommer att gå till

- Före läsningen: Eleverna får förkunskaper och förförståelse genom olika lärarledda interaktionsövningar – bildpromenader, ord- och begreppsövningar, värderingsövningar, fakta osv.
- Under läsningen: Klassen/gruppen läser gemensamt olika typer av texter, tränar på olika lässtrategier (olika sätt att läsa samt strategier för att förstå och kontrollera sin förståelse).
- Efter läsningen: Eleverna får arbeta med läsförståelsefrågor, som kontrollerar förståelsen på, mellan och bortom raderna, samt befästa ord- och begreppsforståelsen genom att göra olika typer av övningar.
- Eleverna läser böcker på egen hand och redovisar dem på olika sätt i en läsdagbok eller genom boksamtal.
- Klassen läser gemensamma böcker och genomför olika typer av läsloggsuppgifter under läsningens gång.
- Läraren noterar elevens läsutveckling (flyt, förståelse, ord/begrepp samt inställning) i en läsutvecklingsmatris.

Dessa förmågor kommer att bedömas

- förstå syftet med texten
- med förståelse och flyt kunna läsa olika typer av texter
- kunna tolka, värdera och föra resonemang kring innehållet i skönlitteratur och andra texter
- välja och använda olika lässtrategier och ordförståelsestrategier
- reflektera kring sin läsning.

Hur eleven ska få visa sina förmågor

Eleven visar sina förmågor genom att aktivt delta i läsningen, tillsammans i klassen samtala om texterna (innehåll, syfte, struktur och språkliga drag), samt genom att svara på läsförståelsefrågor – frågor vars svar finns att hämta på, mellan och bortom raderna – och arbeta med olika ord- och begreppsövningar.