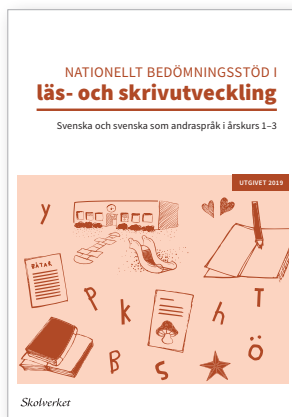


Robinböckerna

och koppling till ämnet svenska och Lgr 22

I skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att varje elev i behov av särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt.
Rätt stöd i rätt tid!



Varför ska eleverna arbeta med svenska i skolan och vilken nytta kommer de att ha av sina kunskaper i framtiden?

”Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.” (Läroplan för grundskolan 22, Kursplan Svenska)

Robinböckerna, med sina olika komponenter, bidrar till att ge lärare och elever konkreta verktyg och modeller för arbete mot dessa långsiktiga mål. I läroplanen finns också beskrivet vad som ska behandlas i det centrala innehållet. Det är utifrån stoffet i det centrala innehållet som undervisningen ska planeras för att utveckla elevernas förmågor och kunskaper.

Det centrala innehållet är indelat i följande övergripande kunskapsområden:

- Läsa och skriva.
- Tala, lyssna och samtala.
- Texter.
- Språkbruk.
- Informationssökning och källkritik.

Varje kunskapsområde består av ett antal punkter som kan ses som byggstenar. Innehållet i *Robinböckerna* tar upp alla byggstenar i årskurs 1–3, enligt läroplanen. Kunskapsområdena skiljer sig åt mellan årskurserna. Av naturliga skäl har vi till exempel valt att ha mer fokus på sambandet mellan ljud och bokstav i årskurs 1. I årskurs 2 och 3 ligger tyngden istället på arbetet med olika lässtrategier och strategier för skrivande av olika typer av texter.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling

Skolverkets *Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling, 2019*, syftar till att du lättare ska kunna följa upp elevernas kunskaper. Bedömningsstödet är obligatoriskt att använda i årskurs 1. Kartläggningen syftar till att stödja din bedömning i att tidigt identifiera elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller som behöver extra utmaningar.



Parallellt med uppföljning utifrån det obligatoriska bedömningsstödet rekommenderar vi fortlöpande kartläggning och dokumentation med stöd av *Nya Språket lyfter!*, Skolverket 2020. För läraren finns observations- och avstämningspunkter samt handledning som fokuserar både på elevens språkutveckling och på lärarens undervisning. För eleverna finns ett tillhörande kartläggningsschema som lärare och elev kan fylla i tillsammans, så att eleven kan se sin egen utveckling och vad som är nästa steg i lärandet. Schemat kan också användas som underlag för samtal tillsammans med vårdnadshavare.

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1

- Eleven kan läsa meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt.
- Genom att, på ett enkelt sätt kommentera och återge någon för eleven viktig del av innehållet, visar eleven begynnande läsförståelse.
- Med stöd av bilder eller frågor kan eleven också uppmärksamma när det uppstår problem med läsningen av ord eller med förståelse av sammanhanget och prövar då att läsa om och korrigera sig själv.
- I samtal om texter som eleven lyssnat till kan eleven föra enkla resonemang om texters tydligt framträdande innehåll och jämföra detta med egna erfarenheter.

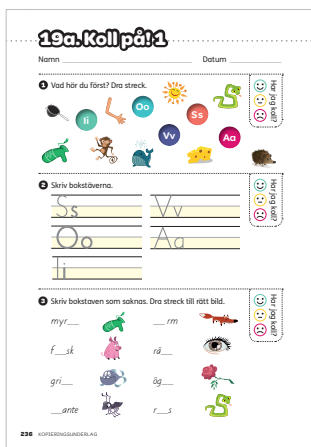
Lärandemål och avstämningar

Arbetsgången för varje kapitel inleds med en kort översikt av de områden som eleverna ska arbeta med. I arbetsboken finns dessa konkretiserade för att ge eleverna en överblick av veckans arbete.

För att kunna följa eleverna finns regelbundna avstämningar, *Koll på!*, med genomgångna bokstäver och moment som kopieringsunderlag. Avstämningarna görs efter cirka vart femte kapitel och kan användas som en kunskapsbarometer för elevernas kunskapsutveckling och lärarens undervisning. Behöver något moment repeteras eller kan vi gå vidare till nästa moment?

En viktig del av avstämningen är elevernas självskattning där de kan uttrycka sin egen uppfattning om sitt lärande. Resultatet från avstämningen, tillsammans med elevens självskattning, ligger sedan till grund för den fortsatta undervisningen.

Avstämningarna *Koll på!* finns i kapitlen 5, 10, 15, 20, 24 och 29.



Matris svenska

Matrisen beskriver det centrala innehållet som behandlas i de olika årskurserna. Ljusare färgmarkering innebär att området endast berörs.

CENTRALT INNEHÅLL ÅRSKURS 1–3

Läsa och skriva	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.			
Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.			
Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg.			
Grundläggande textbearbetning.			
Handstil och att skriva med digitala verktyg.			
Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter.			
Alfabetet och alfabetisk ordning.			

Tala, lyssna och samtala	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer.			
Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll.			
Att ge och ta emot muntliga instruktioner.			
Muntliga presentationer och muntligt berättande. Föremål, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.			

Texter	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Skönlitteratur för barn från olika tider och skilda delar av världen. Sånger, muntligt berättande, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.			
Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.			
Några skönlitterära betydelsefulla barnboksförfattare och illustratörer.			
Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.			
Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn.			

Språkbruk	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller.			
Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.			
Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på kroppsspråk, tonfall och ords nyanser. Språkbruk samt möjligheter och risker vid egen kommunikation i digitala medier.			
Skilnader mellan tal- och skriftspråk.			

Informationssökning och källkritik	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.			
Hur texters avsändare påverkar innehållet.			