

Matte Direkt **Safari**

Karin Bergwik

Pernilla Falck



Vägvisaren

1

Vägledning

Anvisningar, bedömningsstöd och arbetsblad

Karin Bergwik
Pernilla Falck

Matte
Direkt

Safari

Vägvisaren 1

Vägledning

Innehåll

<i>Välkommen till bedömningsmaterialet Vägvisaren</i>	2
<i>Beskrivning av testen</i>	4
<i>Hur rättas testen?</i>	5
<i>Beskrivning av Vägvisaren</i>	6
<i>Hur färgläggs Vägvisaren?</i>	7
<i>Beskrivning av checklista</i>	8
<i>Checklista test 1A</i>	8
<i>Checklista test 1B</i>	9
<i>Noteringar för bedömning</i>	10
<i>Vägvisaren</i>	11
<i>Matris</i>	12
<i>Facit test 1A</i>	14
<i>Facit test 1B</i>	16
<i>Beskrivning av arbetsblad</i>	18
<i>Arbetsblad, gul</i>	19
<i>Arbetsblad, grön</i>	25
<i>Arbetsblad, blå</i>	30
<i>Facit till arbetsblad</i>	35

Välkommen till bedömningsmaterialet **Vägvisaren**

Här ser du alla komponenter som finns i detta bedömningsmaterial. *Vägvisaren* är ett material som inte bara testar vilka kunskaper eleven har utan innehåller även övningar och arbetsblad som vidareutvecklar eleverna individuellt. Dokumentationen passar att använda vid utvecklingssamtal för att lärare, elev och vårdnadshavare ska kunna kommunicera elevens matematikutveckling.

Kartläggning

Materialet kartlägger var eleven befinner sig i sin matematikutveckling och är uppbyggt utifrån Lgr 11, syfte, centralt innehåll, kunskapskrav och Skolverkets bedömningsstöd åkl.



Dokumentation

För att sammanfatta och tydliggöra dokumentationen finns *Vägvisaren* som på ett elevnära sätt visar elevens matematikutveckling. Från checklistan är det lätt att föra över till *Vägvisaren* vad eleven behöver öva vidare på.

Checklista

Checklistan visar vilket centralt innehåll som testas i varje uppgift. Har en elev behövt öva eller svarat fel på en uppgift kan man här identifiera ut vad eleven behöver öva vidare på. Exemplet förtest till namn "Jag behöver öva vidare på" ligger ner på *Vägvisaren* och kan även föras över till en IUP eller liknande dokumentation. Det finns också en spalt i checklistan som visar vilka moment de gula, gröna och blå arbetsbladen innehåller. Checklistan visar det centrala innehållet som testas i åskåren 1.

Checklista test 1A

Uppgift	Vad tränas	Arbetsblad		
		gul	grön	blå
1	Antalsbegrepp, talen 0-10.	1		
2	Förklarar förståelseavseende betydelse.	1	1	1, 3
3	Enheten 1 kr, 5 kr, 10 kr samt jämförelse.	1		
4	Antalsbegrepp och begreppen triangel, rekt, kvadrat och rektangel.	1		
5	Begreppet addition i talområdet 0-5, matematiska likheter.	1		
6	Frågeställning i enkla vardagliga situationer, begreppet addition.	1	3	
7	Begreppet symmetri och att dela symmetriskt på olika sätt.	2		
8	Metoder för beräkning med addition, subtraktion talområdet 0-5.	3		3
9	Beräkningar med bild och mattepråk.	1		
10	Måta med linjal, begreppet cm.	2	4	
11	Utpeking av tal, additionsbegreppet.	2		1
12	Frågeställningar och additionsbegrepp i vardagliga situationer.	3	4	
13	Frågeställningar och subtraktionsbegrepp i vardagliga situationer.	3		
14	Problemlösning i enkla situationer, talområdet 0-10.	3	4	3
15	Fortsätta ett påbörjat mönster.	3		4

Elevens reflektioner och vidareutveckling

Arbetsbladen innehåller övningar och uppgifter som vidareutvecklar eleverna individuellt. För att synliggöra elevens egna reflektioner i matematik avslutas arbetsbladen med rutan "Jag kan", där eleven blir delaktig och reflekterar över sitt eget lärande i matematik.

Testen

Till årskurs 1 finns ett elevhäfte med två kartläggningstest, 1A och 1B. Du som lärare väljer om eleverna gör test 1A på höstterminen och test 1B på vårterminen eller om eleverna gör hela testet vid samma tillfälle. Varje test har 15 uppgifter.

Kunskapskraven i matematik är konstruerade utifrån förmågorna och det centrala innehållet i Lgr 11. Med hjälp av testets innehåll kan du kartlägga om eleven nått en godtagbar kunskapsnivå för årskurs 1. En uppgift består sällan av endast en utan oftast av fler förmågor. Testet täcker sammanlagt det centrala innehållet och alla förmågor. Endast ett test ger aldrig en total bedömning av en elevs kunskaper utan behöver kompletteras med reflektioner och bedömning i övriga undervisningen. Med hjälp av testen och arbetsbladen som finns i materialet kan varje elev vidareutveckla sin kunskapsnivå.



För att testet ska ge en så rättvis och tydlig bild som möjligt är det bra att tänka på detta:

- * Eleverna bör genomföra testet individuellt.
- * Läs gärna uppgifterna för eleverna.
- * Uppmana eleverna att tydligt visa hur de kommit fram till sina lösningar.
- * Läraren avgör om testet ska ha en tidsgräns eller göras oberoende av tid.
- * Eleverna behöver blyertspenna, sudd, linjal och färgpennor.

Hur rättas testen?

Till varje test finns facit. På sid 14–17 finns test 1A och 1B förminskat och uppgifternas lösningar står inskrivna. Till vissa uppgifter finns det fler lösningar. Om eleven svarat fel är det viktigt att du som lärare tar reda på varför, är det ett tankefel eller ett slarvfel.

Dokumentera med X

Uppgiftsnumren från testen finns inskrivna på skyltarna på *Vägvisaren* i elevhäftet. Testresultatet dokumenterar läraren genom att kryssa över uppgiftsnumret på skyltarna.

Rätt svar: uppgiftsnumret kryssas på *Vägvisaren*.

Fel svar: uppgiftsnumret kryssas inte på *Vägvisaren*.

Stjärnuppgifter

I varje test finns fyra stjärnuppgifter. Dessa uppgifter är utformade så att eleven kan visa olika kvaliteter på sina lösningar. Stjärnuppgifterna finns därför inskrivna både på de gröna och de blå vägskyltarna. Det är upp till dig att bedöma om elevlösningen uppfyller kriterierna på den gröna eller den blå vägskylten.

Checklista

Checklistan i materialet visar vilket innehåll som testas i varje uppgift. Om en elev har svarat fel på t.ex. uppgift 10 står det i checklistan ”mäta med linjal, begreppet cm”. Detta moment behöver eleven då öva vidare på. Frasen ”mäta med linjal, begreppet cm” för du över till rutan ”Jag behöver öva vidare på” som finns längst ner på elevens *Vägvisaren*. Då blir det tydligt för varje elev vad de ska utveckla.

Checklista

Checklistan visar vilket centralt innehåll som testas i varje uppgift. Har en elev hoppat över eller svarat fel på en uppgift kan man här korraterat se vad eleven behöver öva vidare på. Fraserna flyttas till rutan ”Jag behöver öva vidare på” längst ner på *Vägvisaren* och kan även flyttas över till en HUP eller liknande dokumentation.
Det finns också en spalt i checklistan som visar vilka moment de gula, gröna och blå arbetsbladens innehåller.
Checklistan visar det centrala innehållet som testas i årens 1.

Checklista test 1A

Uppgift	Vad tränas	Arbetsblad	
		gul	blå
1	Antalsbegrepp, talen 0-10.	1	
2	Förståelse för läshetsstecknets betydelse.	1	1, 3
3	Enheterna 1 kr, 5 kr, 10 kr samt jämförelse.	1	
4	Antalsbegrepp och begreppen triangel, cirkel, kvadrat och rektangel.	1	
5	Begreppet addition i talområdet 0-5, matematiska likheter.	1	
6	Frågeställning i enkla vardagliga situationer. Begreppet addition.	3	3
7	Begreppet symmetri och att rita symmetriskt på olika sätt.	2	
8	Metoder för beräkning med addition, subtraktion talområdet 0-5.	3	3
9	Beräkningar med bild och mattepråk.	1	
10	Mäta med linjal, begreppet cm.	2, 4	
11	Uppdelning av tal, additionsbegreppet.	2	1
12	Frågeställningar och additionsbegrepp i vardagliga situationer.	3	4
13	Frågeställningar och subtraktionsbegrepp i vardagliga situationer.	3	4
14	Problemlösning i enkla situationer, talområdet 0-10.	3	4, 5
15	Förstått ett pådragat minuter.	3	4

8

Vägvisaren 1A

Läsa problem
Jag behöver hjälp att förstå och lösa problemuppgifter.
Jag förstår och hittar en lösning på problemuppgifter.
J, 2, 3, 4

Matteord
Jag behöver hjälp att förstå och använda matteord.
Jag förstår, använder och kan förklara matteord.
1, 2, 3, 4, 10

Metod
Jag behöver hjälp att hitta en metod när jag löser uppgifter.
Jag kan välja och använda en metod när jag löser uppgifter.
8, 9

Förklara Visa med matematik
Jag behöver hjälp att förklara hur jag tänkt ut lösningar.
Jag behöver hjälp att visa och förklara hur jag löst uppgifter.
Jag kan förklara hur jag tänkt ut lösningar.
Jag kan komma med förslag på, visa och förklara hur jag löst uppgifter.
9

Jag behöver öva vidare på:

Vägvisaren

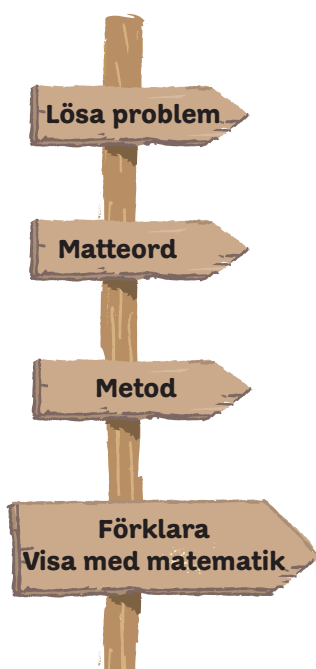
Varje rad i *Vägvisaren* hör till en av förmågorna: problemlösnings-, begrepps-, metod-, resonemangs- och kommunikationsförmåga. Resonemangsförmåga och kommunikationsförmåga har vi valt att slå ihop och föra samman på en skylt. På skyltarna beskrivs med ord utvecklingssteg inom varje förmåga.

Det finns tre utvecklingssteg: gul, grön och blå, inom varje förmåga.

Gul: innebär att eleven behöver mycket stöd för att utvecklas vidare.

Grön: motsvarar kunskapsnivån för åk 1.

Blå: innebär att eleven behöver utmaningar för att utvecklas vidare.



Problemlösningsförmåga – formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder.

Begreppsförmåga – använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Metodförmåga – välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.

Resonemangsförmåga – föra och följa matematiska resonemang.

Kommunikationsförmåga – använda matematiska uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

I läroplanen betonas att varje elev utifrån ålder och mognad ska ta personligt ansvar för sina studier och succesivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och sitt skolarbete. Som ett steg i denna utveckling blir det allt vanligare att eleven själv är med och leder sitt utvecklingssamtal. Därför har vi valt ett mer elevnära språk för förmågorna och beskrivning av kunskapsnivån på *Vägvisaren*.

Elevens ifyllda vägvisare kan användas som en samtalsbild för att ge återkoppling kring elevens aktuella kunskapsnivå och fortsatta utveckling. Med hjälp av *Vägvisaren* kan elevens utveckling kommuniceras mellan lärare, elev och vårdnadshavare.

Hur färgläggs Vägvisaren?

Efter att elevens resultat av testet dokumenterats med kryss på elevens *Vägvisare* är det dags att färglägga vägs skyltarna. Ta en förmåga i taget.

Om det är få uppgiftsnummer som kryssats över på grön skylt har eleven inte nått kunskapsnivån. Färglägg skylten med gul ram.

Exempel:



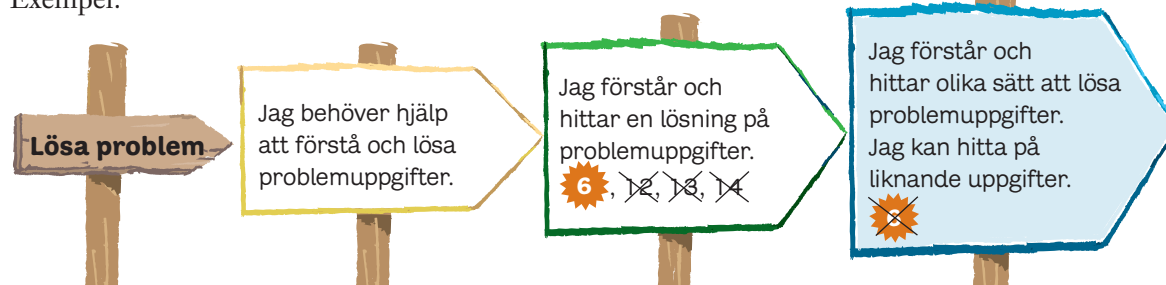
Om nästan alla uppgiftsnummer på grön skylt är överkryssade har eleven nått kunskapsnivån. Färglägg skylten med grön ram.

Exempel:



Om uppgiftsnumret på blå skylt är överkryssat, och de flesta på grön skylt har eleven nått längre än kunskapsnivån. Färglägg skylten med blå ram.

Exempel:



När *Vägvisaren* är färglagd syns det var eleven befinner sig i sin matematikutveckling och vad eleven behöver utveckla vidare. Färgen på skyltarna visar hur väl eleven visat respektive förmåga. Uppgiftsnumren är kopplade till det centrala innehållet i Lgr 11, se checklisten på sidan 8 och 9. Med hjälp av *Vägvisaren* ser elev och lärare om det är de gula, gröna eller blåa arbetsbladen i materialet som hjälper eleven att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Ett test ger aldrig en total bedömning utan behöver kompletteras av vardagliga reflektioner kring elevens kunnande.

Checklista

Checklistan visar vilket centralt innehåll som testas i varje uppgift. Har en elev hoppat över eller svarat fel på en uppgift kan man här kortfattat se vad eleven behöver öva vidare på. Fraserna flyttas till rutan ”Jag behöver öva vidare på” längst ner på *Vägvisaren* och kan även föras över till en IUP eller liknande dokumentation.

Det finns också en spalt i checklistan som visar vilka moment de gula, gröna och blå arbetsbladen innehåller.

Checklistan visar det centrala innehåll som testas i årskurs 1.

Checklista test 1A

Uppgift	Vad tränas	Arbetsblad		
		gul	grön	blå
1	Antalsbegrepp, talen 0–10.	1		
2	Förståelse för likhetstecknets betydelse.	1	1	1, 3
3	Enheterna 1 kr, 5 kr, 10 kr samt jämförelse.	1		
4	Antalsbegrepp och begreppen triangel, cirkel, kvadrat och rektangel.	1		
5	Begreppet addition i talområde 0–5, matematiska likheter.	1		
6	Frågeställning i enkla vardagliga situationer, begreppet addition.	1	3	
7	Begreppet symmetri och att dela symmetriskt på olika sätt.	2		
8	Metoder för beräkning med addition, subtraktion talområde 0–5.	3		3
9	Beräkningar med bild och mattespråk.	1		
10	Mäta med linjal, begreppet cm.	2	4	
11	Uppdelning av tal, additionsbegreppet.	2		1
12	Frågeställningar och additionsbegrepp i vardagliga situationer.	3	4	
13	Frågeställningar och subtraktionsbegrepp i vardagliga situationer.	3		
14	Problemlösning i enkla situationer, talområde 0–10.	3	4	3
15	Fortsätta ett påbörjat mönster.	3		4

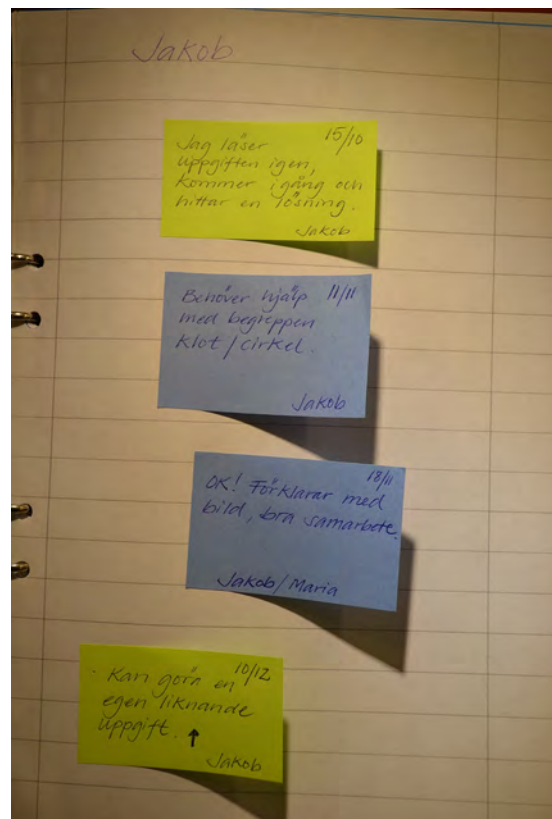
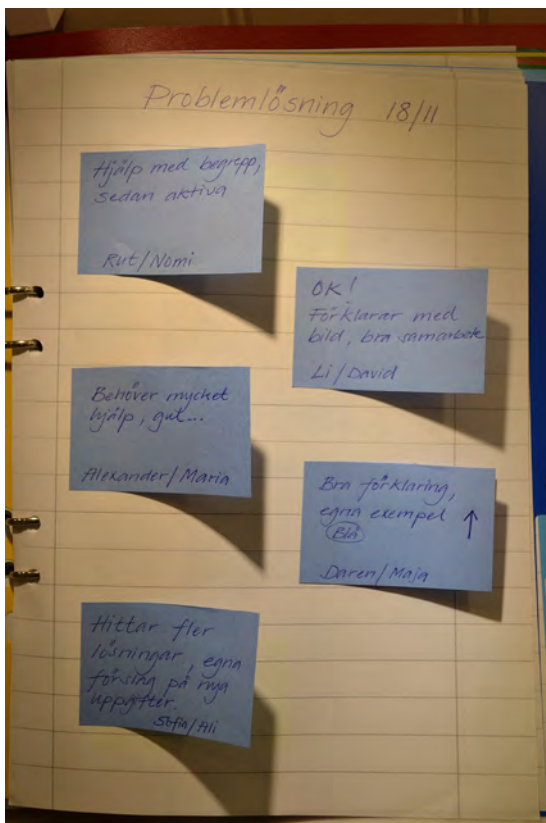
Checklista test 1B

Uppgift	Vad tränas	Arbetsblad		
		gul	grön	blå
16	Ental och tiotal, begreppen största/minsta talet.	4	5	5
17	Storleksordna tal, mönster i talföljder. Begreppen störst, minst.	4	1, 5	5
18	Klockan hel- och halvtimme.	4		
19	Begreppet addition i talområde 10–20, matematiska likheter.	5	1, 3	1, 3
20	Frågor och beräkningar vid problemlösning i enkla situationer.	3, 5	3	3
21	Matematiska likheter, begreppet kg.	5		
22	Bilder och metoder för subtraktion i talområde 10–20.	3		3
23	Metoder för subtraktion i talområde 10–20.	3		
24	Avläsa tabell, fylla i diagram. Tredimensionella kroppar.	5	2	2
25	Problemlösning i enkla situationer, talområde 0–20.	3	4, 5	3, 5
26	Metoder för addition, subtraktion i talområde 10–20.	3	1	1
27	Använda linjal vid konstruktion, begreppet cm.	2		
28	Metoder för addition, subtraktion av tiotal upp till 100.	6		
29	Dela upp 100 i tiotal.	6		
30	Begreppet 100 kr, jämförelse (1 kr, 5 kr, 10 kr, 20 kr, 50 kr).	6		

Noteringar för bedömning

Eftersom elevernas förmågor inte enbart kan mätas i ett test där de arbetar enskilt finns arbetsblad kopplade till testen. Vi rekommenderar att eleverna arbetar med arbetsbladen i par för att träna på att argumentera för sina lösningar. I *Vägvisaren* är det förmågan "Förklara, Visa med matematik".

För att hinna bedöma elevernas förmågor vid pararbete behövs en fungerande struktur. En enkel form för läraren är att göra noteringar på post-it-lappar. Klistra upp post-it-lappar på något underlag i ungefär A4-storlek. På varje post-it-lapp skriver du namnen på de elever som arbetar tillsammans. När du går runt i klassrummet och lyssnar på eleverna kan du snabbt och kortfattat skriva ner dina reflektioner kring elevernas matematikkunskaper. Det blir också en kom-ihåg-lista för dig så att alla elever blir uppmärksammade. Dessa lappar kan sedan dokumenteras i en pärm med en flik för varje elev. Sätt in post-it-lappen vid elevfliken så har du underlag för återkoppling till eleven och även underlag inför utvecklingssamtalen.





Vägvisaren 1A och 1B

Lösa problem

Jag behöver hjälp att förstå och lösa problempuppgifter.

1A: 6, 12, 13, 14 1B: 20, 25

Matteord

Jag behöver hjälp att förstå och använda matteord.

1A: 1, 2, 3, 4, 7, 10 1B: 16, 17, 18, 21, 27, 29

Metod

Jag behöver hjälp att hitta en metod när jag löser uppgifter.

1A: 5, 8, 11 1B: 19, 22, 23, 26, 28

Förklara

Visa med matematik

Jag behöver hjälp att förklara hur jag tänkt ut lösningar. Jag behöver hjälp att visa och förklara hur jag löst uppgifter.

1A: 9, 15 1B: 24, 30

Jag förstår och hittar en lösning på problempuppgifter.

1A: 6, 12, 13, 14 1B: 20, 25

Jag förstår, använder och kan förklara matteord.

1A: 1, 2, 3, 4, 7, 10 1B: 16, 17, 18, 21, 27, 29

Jag kan välja och använda en metod när jag löser uppgifter.

1A: 5, 8, 11 1B: 19, 22, 23, 26, 28

Jag kan förklara hur jag tänkt ut lösningar. Jag kan komma med förslag på, visa och förklara hur jag löser uppgifter.

1A: 9, 15 1B: 24, 30

Jag förstår och hittar olika sätt att lösa problempuppgifter. Jag kan hitta på liknande uppgifter.

1A: 6 1B: 25

Jag använder, förklarar och ser samband mellan matteord.

1A: 7 1B: 17

Jag kan lösa uppgifter på flera olika sätt och hitta en lämplig metod.

1A: 11 1B: 19

Jag kan förklara mina tankar och lösningar så andra förstår.

Jag förstår andras lösningar och ger egna förslag på hur man visar och löser uppgifter.

1A: 15 1B: 30

Jag behöver öva vidare på:

Matris årskurs 1

I matrisen finns uppgiftsnumren från testen inskrivna under respektive rubrik från kursplanen i matematik.

Taluppfattning och tals användning

Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Naturliga tal och deras egenskaper, samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning."	Om talen 1–20 och talet 0 Tal, talrad, lägga ihop och dela upp 0–20 Hela tiotal, lägga ihop och dela upp 0–100 Talet före/efter, jämföra och storleksordna www.safariwebben.se (tallinje)	1, 5, 11, 16, 17, 19, 28, 29
"Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien."	Siffrorna 0–9 Ental, tiotal och siffervärde i till exempel 17	1, 16
"Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal. Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer."	www.safariwebben.se (dela helhet, benämna delar, tal i bråkform) Testas i Vägvisaren 2	
"De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer."	Addition och subtraktion Använda och se skillnader mellan addition, subtraktion Öppna uppgifter till bilder, göra räknesagor och lösa textuppgifter Kommutativa lagen vid addition	5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 25, 28, 29
"Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning och överslagsräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer."	Addition och subtraktion 0–20 med hela tiotal upp till 100 Lilla additions- och subtraktionstabellerna generaliserade Talmönster vid addition och subtraktion	5, 8, 9, 11, 19, 22, 23, 26, 28, 29
"Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar."	Rimlighetsmönster: Tänk efter. Kan svaret vara rätt?	alla

Algebra

Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse."	Likhetstecknets betydelse Lucktal – addition och subtraktion	2, 5, 19, 21
"Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas."	10 i taget till 100 Mönster – upprepning av färg-/formmönster Talmönster vid addition och subtraktion www.safariwebben.se (mönster)	15, 29

Geometri

Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Grundläggande geometriska objekt, däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner, cylindrar och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt."	2D- och 3D-objekt – hitta, namnge och storleksordna Rita och mäta i cm Dra linjer genom punkter www.safariwebben.se (former, sträckor)	4, 10, 24, 27
"Konstruktion av geometriska objekt. Skala vid enkel förstoring och förminskning."	Största/minsta, kortaste/längsta	10
"Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet." "Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras."	Symmetri – dela och rita symmetriskt	7
"Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter."	Klockan – hel-/halvtimme Längd – mäta med olika föremål/kroppsmått och linjal (cm) Vikt – jämföra, mäta och uppskatta (kg) Pengar – mynt och sedlar till och med 1 00 kr	3, 10, 18, 21

Sannolikhet och statistik

Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Slumpmässiga händelser i experiment och spel." "Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar."	www.safariwebben.se (kasta tärning) Tabell – fylla i Stapeldiagram – fylla i	24

Samband och förändring

Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Olika proportionella samband, däribland dubbelt och hälften."	Testas i Vägvisaren 2	




Problemlösning




Centralt innehåll	Årskurs 1	Uppgift
"Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer."	Vad är frågan? Vilket räknesätt ska du använda? Kan svaret vara rätt? Strategier – www.safariwebben.se (problemlösning)	6, 9, 15, 30
"Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer."	Addition och subtraktion i öppna uppgifter till bilder, göra räknesagor, när man handlar och i textuppgifter	6, 12, 13, 14, 20, 25

Facit test 1A




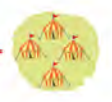
1A





1 Hur många? Skriv svaret.

 4  7  5


 8  0  9

2 Skriv = där det är lika många.

   = 

   = 


3 Ringa in 10 kronor på tre olika sätt.



4 Kopiering av detta innehållsmaterial är tillåtet enligt lag och gällande bestä.

4 Hur många?


2 trianglar
4 kvadrater
3 cirklar
2 rektanglar



5 $1 + 4 = 5$ $4 + 0 = 4$ $1 + 2 = 3$
 $2 + 2 = 4$ $0 + 3 = 3$ $2 + 3 = 5$



6 Gör en räknesaga. Räkna ut.

$2 + 3$

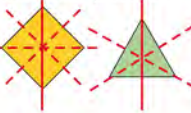


5 Kopiering av detta innehållsmaterial är tillåtet enligt lag och gällande bestä.









7 Är bilderna delade symmetriskt? Ringa in ja eller nej.

 Ja Nej  Ja Nej



Dela bilderna symmetriskt.

 *Det finns flera olika lösningar.*

8 Dra streck till rätt svar.

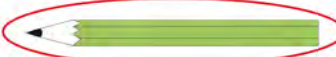


 $3 + 1$  $4 - 3$
 $5 - 2$  $2 + 3$
 $3 - 3$  $2 - 1$
 $1 + 4$  $0 + 3$

9 Vad visar bilden? Ringa in.

 $5 + 1$ $5 - 1$  $3 + 2$ $3 - 2$

6 Kopiering av detta innehållsmaterial är tillåtet enligt lag och gällande bestä.

10 Mät pennorna och suddet. Ringa in den längsta. Mät med finger!

 10 cm  8 cm  3 cm

11 Skriv olika additioner där summan är 8.



$2 + 6$ $4 + 4$ $5 + 3$
 $3 + 5$ $0 + 8$ $1 + 7$

Det finns flera olika lösningar.

12 Tim har 5 kulor och Tanja har 2. Hur många kulor har de tillsammans?


$5 + 2 = 7$

Svar: 7 kulor


 

7 Kopiering av detta innehållsmaterial är tillåtet enligt lag och gällande bestä.

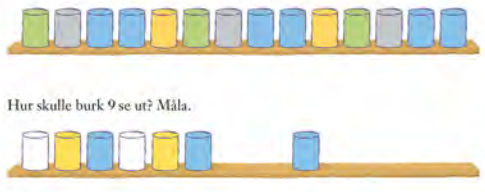
13 Det finns 10 päron.
Trixi äter upp 6.
Hur många päron är kvar?
 $10 - 6 = 4$
Svar: 4 päron



14 Tanja har 8 kr. Hon köper en glass för 6 kr.
Hur många kronor har hon kvar?
 $8 - 6 = 2$
Svar: 2 kr



15 Måla färdigt mönstret.
Hur skulle burk 9 se ut? Måla.



8

- 6** Titta på hur väl eleven visar med bild och symboler hur eleven tänkt. Är det en situation för addition? Visar räknesagan ett svar med bild/siffror? Om eleven skriver med ord, finns det en frågeställning? Din bedömning kommer ge ett utförligare svar om det finns möjlighet att fråga eleven hur eleven tänkt.
- 7** Det finns fler lösningar då bilderna delas symmetriskt. Ta gärna upp det vid samtal i par eller grupp för att eleverna ska kunna lära av varandra. Klipp gärna ut en kvadrat och en liksidig triangel och låt eleverna vika längst symmetrilinjen och upptäcka om deras antaganden stämmer.
- 11** Har eleven delat upp talet 8 på ett korrekt sätt? Visar additionerna mångfald och förståelse för att additionerna $3 + 5$ och $5 + 3$ är olika uppdelningar av talet 8?
- 15** I den övre raden är det fem burkar i den följd som upprepas i mönstret. I den undre raden är det tre burkar i den följd som upprepas. Oavsett om eleven väljer att rita och måla endast burk 9, eller alla burkar, så visar eleven förståelse för följderna i mönstret om burk 9 målas blå.

Facit test 1B

1B

16 Vilken lapp har största talet? Ringa in. Vilken lapp har minsta talet? Kryssa över.

1 tiotal 9 ental 1 tiotal 7 ental

2 tiotal 0 ental ~~1 tiotal 1 ental~~

17 Skriv talen i ordning. Börja med det **minsta** talet. Börja med det **största** talet.

3 9 11 15 9 15 3 11

21 18 12 8 2 21 12 8 2 18

18 Ringa in rätt tid.

halv 3 6 halv 9 1
4 halv 12 9 halv 1
halv 4 12 halv 8 halv 12

10 Kopiering av detta material är tillåtet om du anger källa till detta.

19 $13 + 2 = 15$ $4 + 16 = 20$ $___ + ___ = 18$
 $11 + 8 = 19$ $5 + 12 = 17$ $___ + ___ = 16$
 $14 + 4 = 18$ $2 + 13 = 15$ $___ + ___ = 20$

20 Välj en sak från varje hylla. Hur mycket kostar de tillsammans?

2 kr 4 kr 5 kr
12 kr 13 kr 15 kr

Det finns flera olika lösningar.

Svar: $______$ kr

21 Rita 1 kg-vikter på vågarna så det blir jämnvikt. 1 kg

3 kg 5 kg 6 kg

11 Kopiering av detta material är tillåtet om du anger källa till detta.





22 Räkna ut. Ta hjälp av bilden om du vill.

$15 - 3 = 12$ $18 - 4 = 14$ $17 - 2 = 15$

23 Måla alla med svaret 12.

20 - 7 18 - 6 17 - 7 19 - 7
13 - 1 16 - 3 20 - 8 14 - 2

24 Titta i tabellen. Fyll i diagrammet.

	6
	3
	3
	4

Vilken färg har kuben? grön
 Vilken färg har konen? blå
 Vilka finns det lika många av?
 Svar: rött klot och blå kon

12 Kopiering av detta material är tillåtet om du anger källa till detta.

25 Du har 16 kottar. Du tappar 2. Du gör 13 kast. Trixi gör 4. Hur många kottar har du kvar? Hur många kast gör ni tillsammans?

$16 - 2 = 14$ $13 + 4 = 17$

Svar: 14 kottar Svar: 17 kast

Hitta på en liknande uppgift.

Svar: $______$

26 $17 - 4 = 13$ $20 - 5 = 15$ $12 + 6 = 18$
 $14 + 5 = 19$ $11 + 3 = 14$ $19 - 6 = 13$
 $18 - 2 = 16$ $14 + 4 = 18$ $15 + 5 = 20$

27 Rita en penna som är 7 cm lång.

Använd linjal.

13 Kopiering av detta material är tillåtet om du anger källa till detta.

28 Dra streck till svaret.

29 Skriv talet som fattas. Paren ska bli 100 tillsammans.

30 Rita sedlar och mynt på olika sätt. Det ska vara 100 kr i varje ruta.

14

- 17** Här visas om eleven har förståelse för och varit uppmärksam på begreppen minsta och största talet. Var uppmärksam på om eleven visar förståelse för att siffrornas platsvärde, ental och tiotal, påverkar storleksordningen. Den andra deluppgiften innehåller tal som tydligt visar om eleven inte förstår skillnad på entalssiffra och tiotalssiffra.
- 19** Uppgiften visar dels om eleven kan dela upp tal i talområdet 11–20 och dels förståelse för likhetstecknet. Svårighetsgraden ökar från spalt ett till spalt tre.
- 25** Titta på hur väl eleven har en frågeställning som överensstämmer med räknesättet, addition eller subtraktion, som eleven valt i sin uppgift. För att visa en högre kvalitativ nivå bör eleven även ha visat en uträkning och skrivit ett svar med enhet.
- 30** Detta är en uppgift med många lösningar. En högre kvalitativ lösning bör innehålla både sedlarna 20 kr, 50 kr och 100 kr samt mynten 1 kr, 5 kr och 10 kr i någon form. Resonera om att det inte är en effektiv lösning att rita 100 stycken enkronor.

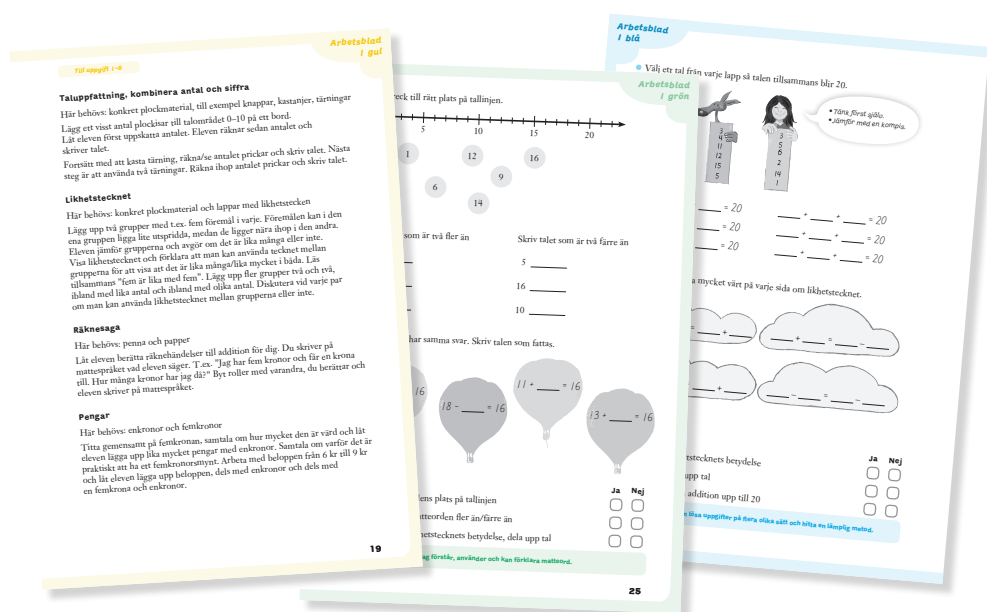
Arbetsblad

Ett test kan visa var en elev befinner sig just nu i sin kunskapsutveckling och fungera som hjälp vid dokumentation och kommunikation för att hjälpa eleven vidare. Detta material har även arbetsblad som vidareutvecklar elevernas matematiska förmågor. Det finns gula, gröna och blå arbetsblad. Det är upp till dig att avgöra vilka arbetsblad eleverna ska arbeta med.

Om eleven har **gulmålade skyltar på sin Vägvisare** behöver eleven stöd för att komma vidare. De **gula arbetsbladen** innehåller grundläggande övningar och bygger på ett aktivt lärarstöd för att utveckla elevens förmågor. Vi rekommenderar laborativa övningar, konkret material (klossar, pengar, kastanjer m.m.) och att utveckla elevens begrepp genom resonemang. Då får du som lärare möjlighet att anknyta till vad eleven kan och arbeta vidare utifrån det.

Om eleven har **grönmålade skyltar på sin Vägvisare** har eleven nått kunskapsnivån för årskurs 1. Då passar **gröna arbetsblad** bra för att vidareutvecklas. Gröna arbetsblad är tänkta som par/gruppuppgifter för att eleverna ska få förutsättningar att träna upp sin resonemangs- och kommunikationsförmåga samt att lära av varandras strategier och tanke sätt. Har eleven gjort de gröna arbetsbladen kan eleven gå vidare till de blå arbetsbladen.

Om eleven har **blåmålade skyltar på sin Vägvisare** visar det att eleven behöver utmaningar. De **blå arbetsbladen** innehåller uppgifter som kräver att eleven tänker till, reflekterar och ser samband i större utsträckning än övriga arbetsblad. Blå arbetsblad är också tänkta som par/gruppuppgifter för att eleven ska få förutsättningar att träna upp sin resonemangs- och kommunikationsförmåga.



Taluppfattning, kombinera antal och siffra

Här behövs: konkret plockmaterial, till exempel knappar, kastanjer, tärningar

Lägg ett visst antal plockisar inom talområdet 0–10 på ett bord.

Låt eleven först uppskatta antalet. Eleven räknar sedan antalet och skriver talet.

Fortsätt med att kasta tärning, räkna/se antalet prickar och skriv talet. Nästa steg är att använda två tärningar. Räkna ihop antalet prickar och skriv talet.

Likhetstecknet

Här behövs: konkret plockmaterial och lappar med likhetstecken

Lägg upp två grupper med t.ex. fem föremål i varje. Föremålen kan i den ena gruppen ligga lite utspridda, medan de ligger nära ihop i den andra.

Eleven jämför grupperna och avgör om det är lika många eller inte.

Visa likhetstecknet och förklara att man kan använda tecknet mellan grupperna för att visa att det är lika många/lika mycket i båda grupperna.

Lägg upp nya grupper två och två, ibland med lika antal och ibland med olika antal. Diskutera vid varje par om man kan använda likhetstecknet mellan grupperna eller inte.

Räknesaga

Här behövs: penna och papper

Låt eleven berätta räknehändelser till addition för dig. Du skriver på mattespråket vad eleven säger. T.ex. ”Jag har fem kronor och får en krona till. Hur många kronor har jag då?” Byt roller med varandra, du berättar och eleven skriver på mattespråket.

Pengar

Här behövs: enkronor och femkronor

Titta gemensamt på femkronan, samtala om hur mycket den är värd och låt eleven lägga upp lika mycket pengar med enkronor. Samtala om varför det är praktiskt att ha ett femkronorsmynt. Arbeta med beloppen från 6 kr till 9 kr och låt eleven lägga upp beloppen, dels med enkronor och dels med en femkrona och enkronor.

Symmetri

Här behövs: klossar, snöre, sax och vitt papper

Samtala om symmetri och symmetrilinje. Titta er omkring och försök upptäcka symmetri.

Bygg symmetriska figurer med hjälp av klossar eller plusplus, ta gärna hjälp av ett snöre som symmetrilinje.

Rita en halv figur och låt eleven rita resten av figuren så att den blir symmetrisk.

Ge eleverna ett A4-papper, vik på mitten och låt dem klippa symmetriska figurer.

Mäta

Här behövs: linjal med centimetermarkeringar och olika föremål att mäta

Undersök linjalen. En del linjaler börjar med noll längst ut i änden och har då inte nollan utsatt, och en del börjar en bit in på mätstickan och har då nollan synlig. Markeringarna på linjalerna kan också vara olika, en del har millimetermarkeringar och en del är utan. Titta på linjalen hur lång en centimeter är och be eleven måtta en centimeter mellan tumme och pekfinger. Gör praktiska mätövningar med linjal och föremål. Låt eleven alltid först uppskatta längden på föremålet och sedan mäta. Viktigt är att eleven har förstått hur man använder linjalen, att det är mellanrummen mellan markeringarna som är mätenheten.

Uppdelning av tal

Här behövs: en burk och konkret plockmaterial t.ex. knappar, kastanjer

Börja med talområdet 0–10. Ta fram åtta knappar och en burk.

Låt eleven räkna hur många knappar det är. Du lägger ner ett visst antal i burken utan att eleven ser hur många. Genom att räkna de knappar som syns utanför burken ska eleven säga hur många som ligger i burken. Upprepa flera gånger med olika antal. Skriv gärna ner på ett papper hur ni delat upp antalet knappar.

Fortsätt sedan med talområdet 11–20 på samma sätt. Tänk på att använda begreppen ”fler än” och ”färre än”.

Mönster

Här behövs: pennor, sudd, knappar, klossar och centimeterrutat papper

Visa eller rita enkla mönster t.ex. penna, sudd, penna, sudd... förklara att du lagt ett mönster med pennor och sudd. Fråga om det ska vara en penna eller ett sudd som sedan ska läggas och be eleven förklara hur man kan veta det. Titta gemensamt på fler enkla mönster och låt eleven berätta hur de är uppbyggda. Visa sedan några föremål slumpvis i rad utan något mönster. Diskutera varför de här sakerna inte bildar något mönster och försök komma fram till att mönster är någonting som upprepar sig på ett regelbundet sätt. Titta er omkring och försök upptäcka mönster. Låt sedan eleven göra egna mönster genom att lägga olidfärgade knappar/klossar eller olika föremål i rad. Låt eleven konstruera och rita egna mönster på centimeterrutat papper.

Affären

Här behövs: föremål t.ex. sudd, penna, snäcka, knapp, enkronor och prislappar mellan 1 kr–9 kr

Lek affär. Eleven har tio enkronor och handlar en sak i affären. Hur många enkronor får eleven kvar? Låt eleven byta plats på prislapparna och läraren handlar i elevens affär. Eleven kontrollerar. När ni övat praktiskt skriver ni även uträkningarna med siffror och symboler.

Vidareutveckla leken genom att eleven har 20 kr och handlar två saker i affären. Hur mycket kostar det och hur mycket får eleven tillbaka? Variera så eleven både är kund och kassör. Skriv ner de uträkningar ni gör praktiskt.

Tiotal och ental

Här behövs: tandpetare och gummisnoddar

Tillverka tiotal med hjälp av 10 tandpetare med en gummisnodd runt, = ett tiotal. Använd lösa tandpetare som ental. Lägg ut tiotalet (bunten) och tre ental

(tre tandpetare) och låt eleven svara på vilket tal du lagt. Visa hur man skrivet talet 13, en etta för 10-bunten och en trea för de lösa tandpetarna. Fortsätt med fler tal. Låt sedan eleven själv skriva vad du lagt. Lägg fram t.ex. talet 14 med tandpetare. Vilket tal är två fler/färre? Låt eleven visa praktiskt. Fortsätt med liknande exempel tills eleven själv kan ge dig en liknande uppgift.

Talraden, storleksordna

Här behövs: talkort 0–20.

Låt eleven ramsräkna högt från 0–20. Eleven lägger talen i ordning från 0–20 med hjälp av talkort och sedan från 20–0.

Blanda korten och låt eleven dra ett kort. Nu ska eleven säga vilket tal som kommer närmast före eller närmast efter.

Eleven har talkorten framför sig och du ställer frågor som t.ex. ”Kan du ge mig de tal som är större än/mindre än”, ”Kan du ge mig de talkort som är granne till...”

Välj ut tre talkort. Be eleven storleksordna talen genom att börja med det minsta/största talet.

Klockan

Här behövs: analog demonstrationsklocka och elevklocka

Repetera hela timmar och samtala om klockans visare. En vanlig missuppfattning är att eleven inte är säker på om det är den korta eller långa visaren som är timvisaren. Samtala om hur visarna står vid olika klockslag. Ställ in demonstrationsklockan på en heltimme. Låt minutvisaren gå ett helt varv och fråga hur lång tid det tar för minutvisaren att gå ett helt varv. Flytta sedan fram minutvisaren ett halvt varv och fråga hur lång tid det är. Uppmärksamma eleven på hur visarna står och att det nu är en halvtimme kvar till nästa heltimme och berätta hur man säger klockslaget. Visa olika halvtimmar och låt eleven svara på vilken tid klockan visar. Säg sedan olika klockslag med halvtimme och låt eleven visa hur visarna står på sin elevklocka.

Leka affär

Här behövs: pengar, prislappar och saker att leka affär med

Gör en affär som har två hyllor, en hylla med saker som kostar 1–5 kr och en hylla med saker som kostar 11–15 kr. Nu ska eleven köpa två saker, en från varje hylla. Vad kostar det tillsammans? Eleverna övar på att betala med jämna pengar. Visa gärna summan på olika sätt genom att välja olika mynt. Till exempel kan man betala $14 + 4 = 18$ med 1 tiokrona, 1 femkrona och 3 enkronor.

Gå sedan vidare och öva subtraktion genom att ställa frågor som, ”Hur mycket pengar får du tillbaka om du betalat 20 kr?”

Tabell, diagram

Här behövs: papper, penna och linjal

Träna på att se samband mellan diagram och tabell genom att du fyller i ett diagram. Till exempel antal röda, gula och blå prickar på ett A4-papper som redovisas med ett stapeldiagram. Elevens uppgift blir att fylla i en tabell med rätt antal utifrån diagrammet.

Ställ frågor som:

Vilken färg finns det flest av? Var såg du svaret på det?

Finns det lika många av något föremål? Var ser du lättast svaret, i tabellen eller i diagrammet?

Vad kan du mer berätta som tabellen eller diagrammet visar?

Enheten kg

Här behövs: 1 kg vikter, riktiga föremål t.ex. frukt, mjölkpaket

Lägg fram ett föremål i taget och låt eleven uppskatta om det väger mer eller mindre än 1 kg. Låt eleven sedan använda sin kropp som våg. Ta en 1 kg vikt i ena handen och ett föremål i andra handen och jämför vikterna.

Samband, addition och subtraktion

Här behövs: 12 stycken lappar med uppgifterna: $17 - 4$, $14 + 5$, $20 - 5$, $12 + 1$, $20 - 1$, $13 + 2$, $16 - 2$, $11 + 3$, $12 + 6$, $11 + 1$, $19 - 7$, $20 - 2$

Lägg ut alla lappar och låt eleverna para ihop dem två och två.

100-kamrater

Här behövs: en uppsättning talkort med de hela tiotalen 0, 10, 20 och så vidare upp till 100.

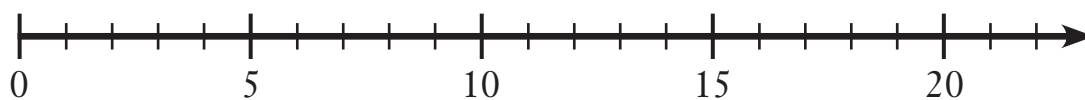
Du och eleven har en uppsättning talkort var och lägger korten med talen synliga framför er. En av er ger ett av sina talkort till den andra som letar rätt på 100-kamraten bland sina kort. Paret läggs åt sidan. Ta gärna fram talkorten 0–10 och visa sambandet/mönstret mellan 10-kamrater och 100-kamrater. Lägg fram 100 kr med tio stycken tiokronor och håll handen över några. Hur mycket har jag under handen?

Pengar, fyll upp till hundra

Här behövs: sedlar och mynt av alla valörer upp till och med 100.

Du lägger fram 50 kr på bordet. Eleven ska nu fylla på med pengar så det blir 100 kr. Fortsätt på samma sätt med olika mycket pengar från början.

- Dra streck till rätt plats på tallinjen.



1

12

16

6

9

14

- Skriv talet som är två fler än

4 _____

13 _____

18 _____

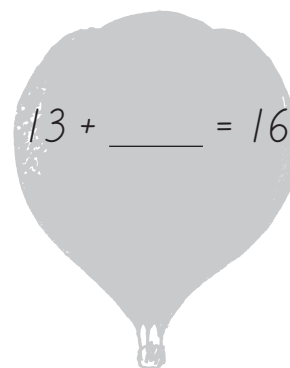
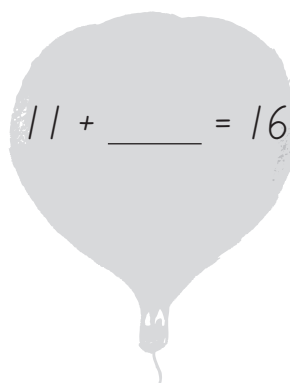
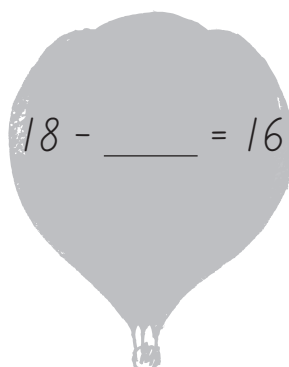
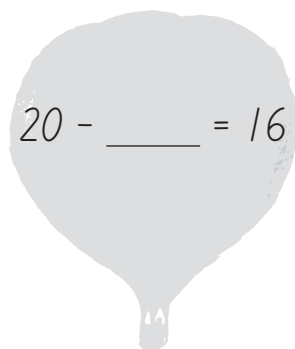
- Skriv talet som är två färre än

5 _____

16 _____

10 _____

Uppgifterna har samma svar. Skriv talen som fattas.



talens plats på tallinjen

matteorden fler än/färre än

likhetstecknets betydelse, dela upp tal

Ja Nej

Begreppsförmåga: Jag förstår, använder och kan förklara matteord.

- Klipp ut korten.



		
kon	klot	kub
 <p>Basytan är en cirkel.</p>	 <p>Den har inga hörn.</p>	 <p>Den har åtta hörn.</p>

- Para ihop korten tre och tre. Förklara hur du tänkt.

- Tänk först själv.
- Samarbeta med en kompis.
- Förklara er lösning för flera.



känna igen och namnge ett klot, en kon, en kub
beskriva en 3D-figur

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Begreppsförmåga: Jag förstår, använder och kan förklara matteord.



- Börja vid kojan. Lägg ihop talen fram till hunden.
Vad blir talen tillsammans?

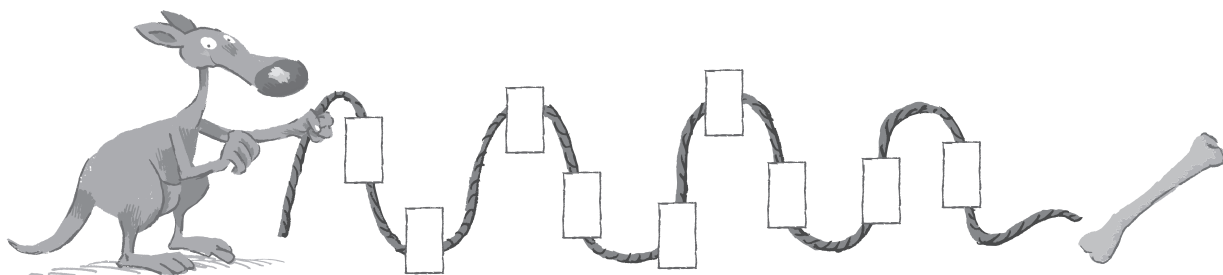
- Tänk först själv.
- Samarbeta med en kompis.
- Förklara er lösning för flera.

- Börja vid hunden i stället. Lägg ihop talen fram till kojan.
Vad blir talen tillsammans?



Vilket var lättast? Förklara. _____

- Gör en liknande uppgift. Skriv tal i rutorna.



Vad blir talen tillsammans?

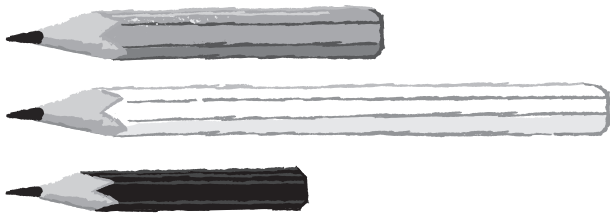


räkna addition med ental
tiokamraterna

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Metodförmåga: Jag kan välja och använda en metod när jag löser uppgifter.

- Mät och jämför. Måla de pratbubblor som stämmer.



En penna
är 5 cm.

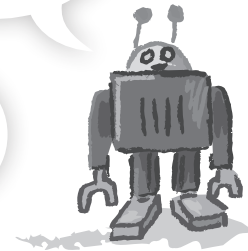


En penna
är 10 cm.

Den grå pennan
är 1 cm längre än
den svarta.



Den grå och den svarta
pennan är tillsammans lika
långa som den vita.



- I första pratbubblan skriver du något om pennorna som stämmer och i den andra något som inte stämmer. Jämför med en kompis.



mäta längd i cm

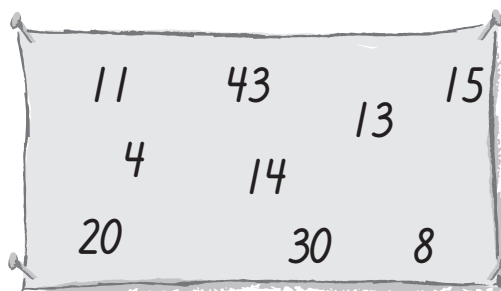
jämföra längd i cm

Ja Nej

Resonemangsförmåga: Jag kan förklara hur jag tänkt ut lösningar.

- Ringa in pojkens hemliga tal.

*Talet är större än 5.
Det har både tiotal och ental.
Talet har 1 tiotal.
Det är mindre än 14.
Siffran 3 finns inte i talet.*



Börja med den översta ledtråden.
Hur många ledtrådar behövde du
för att hitta talet?

Svar: _____ ledtrådar

Börja från den sista ledtråden.
Hur många ledtrådar behövde du
nu för att hitta talet?

Svar: _____ ledtrådar

- Tänk först själv.
- Samarbeta med en kompis.
- Förklara er lösning för flera.



- Vilket sätt var enklast för att hitta pojkens tal?



matteorden ental och tiotal

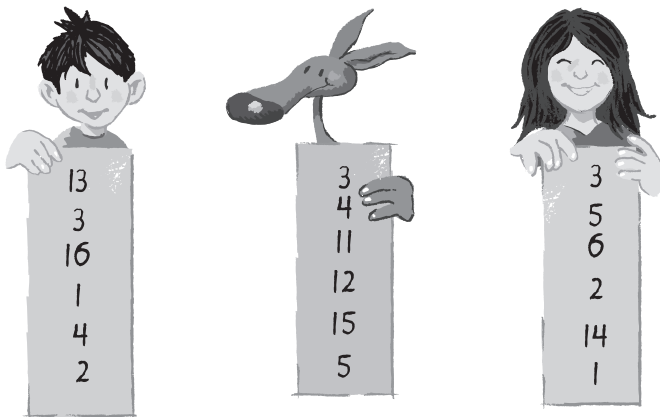
matteorden större än och mindre än

lösa talgåtor

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Problemlösningsförmåga: Jag förstår och hittar en lösning på problemuppgifter.

- Välj ett tal från varje lapp så talen tillsammans blir 20.



• Tänk först själv.
• Jämför med en kompis.

_____ + _____ + _____ = 20

_____ + _____ + _____ = 20

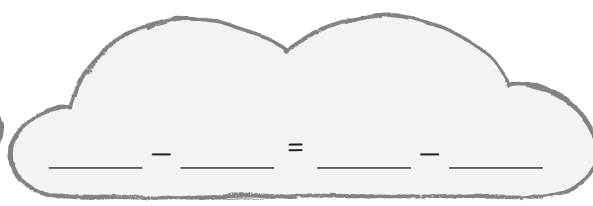
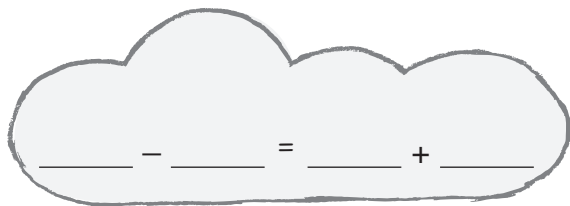
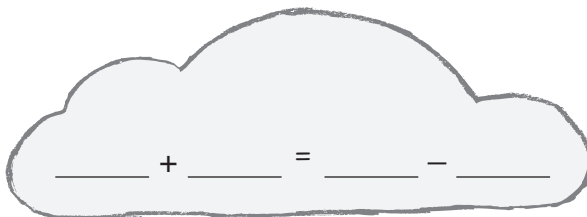
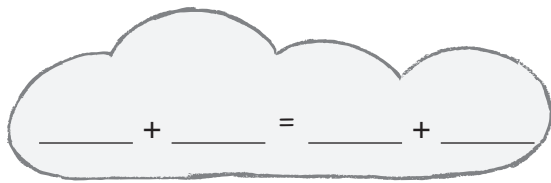
_____ + _____ + _____ = 20

_____ + _____ + _____ = 20

_____ + _____ + _____ = 20

_____ + _____ + _____ = 20

- Skriv så det är lika mycket värt på varje sida om likhetstecknet.



likhetstecknets betydelse

dela upp tal

räkna addition upp till 20

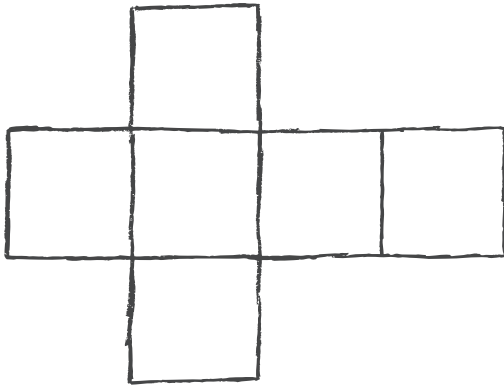
Ja Nej

Metodförmåga: Jag kan lösa uppgifter på flera olika sätt och hitta en lämplig metod.

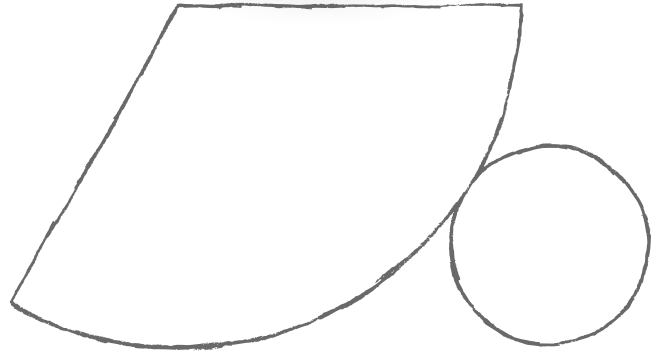
- Vilka 3D-figurer får du om du viker ihop figurerna?



- Tänk först själv.
- Prova att klippa och vika.
- Jämför med en kompis.

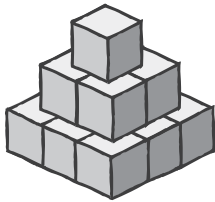


Det är en:

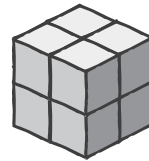


Det är en:

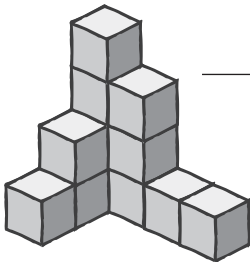
- Hur många kuber är det?



_____ kuber



_____ kuber



_____ kuber

Rita en figur med 7 kuber.



Jag kan

hur man viker ihop en 3D-figur

förstår hur många kuber en figur har

Ja Nej

Begreppsförmåga: Jag använder, förklarar och ser samband mellan matteord.

- Vilket tal skall stå istället för paketet?

$$\text{[gift]} - 5 = 3$$

$$\text{[gift]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{[cake]} + 5 = \text{[gift]}$$

$$\text{[cake]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Tänk först själv.
- Samarbeta med en kompis.
- Förklara er lösning för flera.



- Vilka tal kan stå istället för föremålen?

$$17 - \text{[hat]} = \text{[flag]}$$

$$\text{[hat]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{[hat]} + \text{[flag]} = 17$$

$$\text{[flag]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{[balloon]} + \text{[rabbit]} = \text{[balloon]}$$

$$\text{[balloon]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{[balloon]} - \text{[balloon]} = \text{[rabbit]}$$

$$\text{[rabbit]} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{[balloon]} = \underline{\hspace{2cm}}$$



lösa problem med likhetstecken

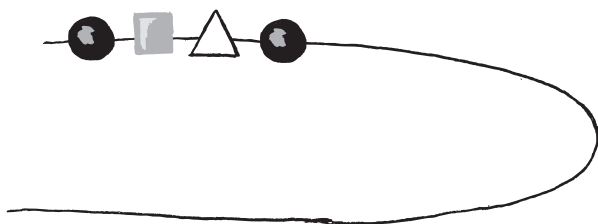
sambandet mellan addition och subtraktion

Ja Nej

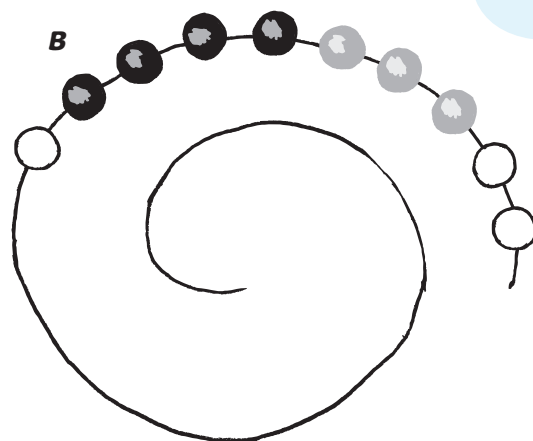
Problemlösningsförmåga: Jag förstår och hittar olika sätt att lösa problemuppgifter.
Jag kan hitta på liknande uppgifter.

- Fortsätt mönstret. Måla pärlor på tråden.

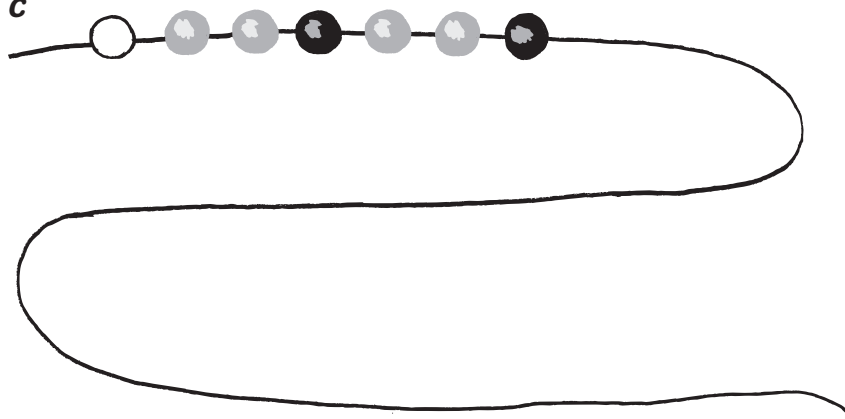
A



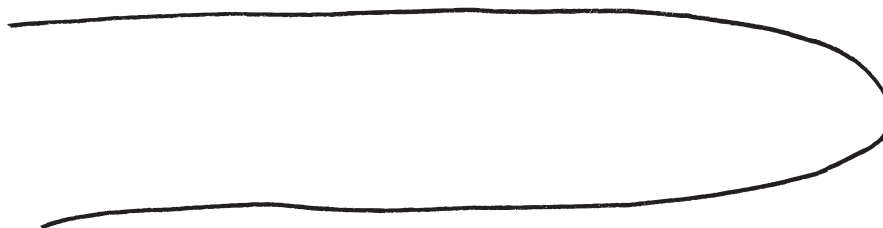
B



C



- Måla ett eget mönster med pärlor på tråden.
Låt en kompis fortsätta ditt mönster.

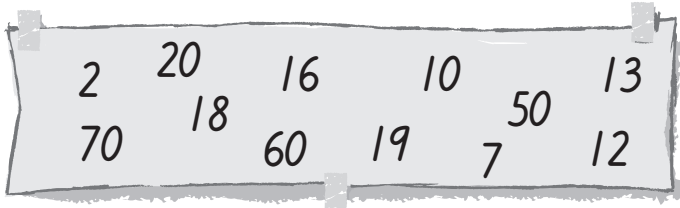


fortsätta på ett mönster
göra ett eget mönster

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommunikationsförmåga: Jag förstår andras uppgifter och ger egna förslag på hur man visar och löser uppgifter.

- Ringa in flickans hemliga tal.



- Tänk först själv.
- Samarbeta med en kompis.
- Förklara er lösning för flera.

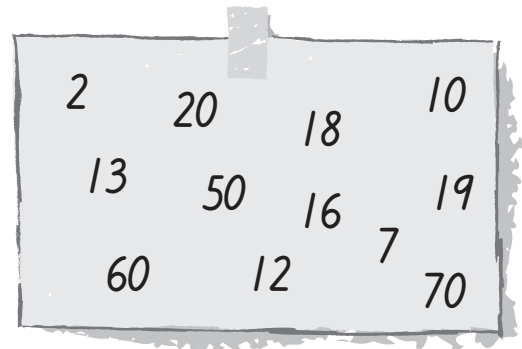
Talet är större än 5 och mindre än 60.

Det har fler ental än tiotal.

Talet är mindre än 14.

Entalen är dubbelt så många som tiotalen.

- Välj ett tal från lappen. Skriv ledtrådar till ditt tal. Låt en kompis lösa uppgiften.



skillnaden mellan ental och tiotal

matteorden: större än, mindre än, fler och dubbelt

lösa och skriva egna talgåtor

Ja Nej

Problemlösningsförmåga: Jag förstår och hittar olika sätt att lösa problemuppgifter.
Jag kan hitta på liknande uppgifter.

Facit Arbetsblad

Arbetsblad # 25

1. Rita streck till rätt plats på tallriken.

2. Skriv talen som är två fyra åt. Skriv talen som är två fyra åt.

4 ... 6 7 ... 3

13 ... 15 16 ... 19

18 ... 20 10 ... 8

Uppgifterna har samma svar. Skriv talen som följde.

20 - 5 = 14 11 - 3 = 16

18 - 2 = 16 13 - 1 = 14

3. Vad ska man göra när man ska på skolan? Skriv ett ord i varje ruta.

Ja Nej

Arbetsblad # 26

1. Klipp ut korten.

kon	klot	kub
Kon	Kub	Klot
Klot	Kon	Kub

2. Para ihop korten två och två. Förklara hur du tänkte.

3. Skriv ett ord som beskriver varje kort. Skriv ett ord i varje ruta.

Ja Nej

Arbetsblad # 27

1. Rita ett hus. Lätt ihop talen från 0 till hundra. Välj till talen tillsammans!

2. Rita ett hus som är större. Lätt ihop talen från 0 till hundra. Välj till talen tillsammans!

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

4. Ge en lekande uppdrag. Skriv till räkningen.

5. Vilket skillemål med ord? Skriv till räkningen.

Ja Nej

Arbetsblad # 28

1. Rita och skriv. Alla de problemlösare som stannar.

2. Rita och skriv. Alla de problemlösare som stannar och i den andra rutan som inte stannar. Jämför med en kompis.

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Arbetsblad # 29

1. Rita en tallriks brottiga tal.

2. Rita ett tal som är större än 5. Det har större tal och mindre. Rita ett tal som är mindre än 10. Rita ett tal som är större än 10. Rita ett tal som är mindre än 10.

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

4. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Arbetsblad # 30

1. Vill en tallriks brottiga tal. Skriv till räkningen till 20.

2. Rita ett tal som är större än 5. Det har större tal och mindre. Rita ett tal som är mindre än 10. Rita ett tal som är större än 10. Rita ett tal som är mindre än 10.

3. Skriv ett tal som är större än 5. Det har större tal och mindre. Rita ett tal som är mindre än 10. Rita ett tal som är större än 10. Rita ett tal som är mindre än 10.

Ja Nej

Arbetsblad # 31

1. Vilka 100 figurer för du om du vill ihop figurer?

2. Rita ett tal som är större än 5. Det har större tal och mindre. Rita ett tal som är mindre än 10. Rita ett tal som är större än 10. Rita ett tal som är mindre än 10.

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

4. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Arbetsblad # 32

1. Vilket tal är det störst för paret?

2. Vilket tal kan ett klot för förklarar?

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

4. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Arbetsblad # 33

1. Förklarar minnet. Alla gåvor på minnet.

2. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Arbetsblad # 34

1. Rita en tallriks brottiga tal.

2. Rita ett tal som är större än 5. Det har större tal och mindre. Rita ett tal som är mindre än 10. Rita ett tal som är större än 10. Rita ett tal som är mindre än 10.

3. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

4. Vilket var störst? Förklarar. Förklarar du det största var störst? Förklarar du det största var störst?

Ja Nej

Sanoma Utbildning

Postadress: Box 30091, 104 25 Stockholm
Besöksadress: Alströmergatan 12, Stockholm
Hemsida: www.sanomautbildning.se
E-post: info@sanomautbildning.se

Order/Läromedelsinformation

Telefon: 08-587 642 10
Telefax: 08-587 642 02

Matte Direkt Safari, Vägvisaren 1, Vägledning

© 2016 Karin Bergwik, Pernilla Falck, och Sanoma Utbildning AB, Stockholm

Redaktör: Åsa Möllergren
Layout: Typoform/Jenny Bryant
Omslag: Typoform/Yann Robardey
Illustrationer: Typoform/Yann Robardey

Kopieringsförbud!

Detta verk är skyddat av upphovsrättslagen! Kopiering, utöver lärares rätt att kopiera för undervisningsbruk enligt Bonus-Presskopias avtal, är förbjuden. Sådant avtal tecknas mellan upphovsrätsorganisationer och huvudman för utbildningsanordnare, t.ex. kommuner/universitet. För information om avtalet hänvisas till utbildningsanordnarens huvudman eller Bonus-Presskopia. Den som bryter mot lagen om upphovsrätt kan åtalas av allmän åklagare och dömas till böter eller fängelse i upp till två år samt bli skyldig att erlägga ersättning till upphovsman/rättsinnehavare.

Undantag från kopieringsförbudet: I denna lärarhandledning får sidor märkta "Arbetsblad" kopieras för användning i den egna klassen.

Matte Direkt Safari

MatteSafari Vägvisaren består av

- Elevhäfte med test 1A och 1B
- Lärarhandledning med anvisningar, bedömningsstöd och arbetsblad



s a n o m a utbildning

www.sanomautbildning.se